**КОМЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЛЕГКОЙ СТЕПЕНЬЮ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ В УРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

A SET OF EXERCISES AS A MEANS OF FORMING THE COMMUNICATIVE SKILLS OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN WITH A MILD DEGREE OF MENTAL RETARDATION IN THE CLASSROOM ACTIVITY

#  **УДК 376.42**

Кембель Светлана Николаевна, магистрант института социально-гуманитарных технологий, КГПУ им. В.П. Астафьева; e-mail: sverlankakembel@mail.ru

Kembel Svetlana Nikolaevna, Graduate Student Institute of Social and Humanitarian Technologies, KSPU named after V.P. Astafyev; e-mail: sverlankakembel@mail.ru

**Аннотация**

*Постановка проблемы.*

Нынешние условия современности и развития общества характеризуются высокими требованиями к коммуникативному уровню человека; иначе говоря, каждый человек должен свободно общаться, устанавливать контакт, в совершенстве владеть связной речью. По указанной причине формирование и совершенствование коммуникативных умений и компетенций является важнейшей прикладной задачей развития и обучения подрастающего поколения, что детерминировано не просто ее общественной значимостью, но и существенной развивающей ролью в полноценном интеллектуально-личностном развитии современного ребенка.

В ФГОС О УО пристальное внимание на то положение, что данный документ ориентируется на образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, представляется важной базой оценки уровня образования обучающихся на ступени начального общего образования.

В настоящее время растет число детей с задержкой психического развития, что требует от системы образования специализированной системы работы с такой категорией детей. Наиболее выраженным недостатком у таких детей является низкая активность в общении, поэтому коррекционно-педагогическая работа по формированию коммуникативных умений является на прикладном уровне важным участком работы.

Коммуникация, общение выступает их важной социальной потребностью. Выступая ключевым условием психического развития ребенка, детерминирующим его личностное развитие, общение позволяет познать и оценить самого себя в процессе взаимодействия с другими.

Таким образом, целью настоящей статьи представляется разработка и обоснование анализа результатов реализации комплекса упражнений как средство формирования коммуникативных умений младших школьников с легкой степенью умственной отсталости в урочной деятельности.

**Annotation**

*Problem statement.* Correctional work with children with a mild degree of mental retardation is continuous. A special place in it is occupied by the formation of communicative skills of younger schoolchildren. Communication, communication is their important social need. Acting as a key condition for the child's mental development, determining his personal development, communication allows you to know and evaluate yourself in the process of interacting with others.

Thus, the purpose of this article is to develop and substantiate the analysis of the results of the implementation of a set of exercises as a means of forming the communicative skills of younger schoolchildren with a mild degree of mental retardation in the classroom.

**Ключевые слова:** *младший школьный возраст, общение, коммуникативные умения, средства общения, коррекционная работа, легкая степень умственной отсталости, урочная деятельность.*

**Keywords:** *primary school age, communication, communication skills, means of communication, correctional work, mild degree of mental retardation, scheduled activity.*

**П***остановка проблемы.* Коррекционная работа с детьми, имеющими легкую степень умственной отсталости, носит непрерывный характер. Особое место в ней занимает процесс становления у детей младшего школьного возраста коммуникативных умений.

Коммуникация, общение выступает их важной социальной потребностью. Исследователи, занимающиеся проблематикой формирования коммуникативных навыков, выделяют следующие группы основных причин, которые обуславливают задержку психического развития и проявляются непосредственно в коммуникативных умениях; данные причины можно разделить на такие категории:

1) недостаточность центральной нервной системы на органическом уровне, при этом она преимущественным образом бывает остаточного плана, т.е. по причинам различных патологий плода и патологий в период беременности;

2) соматические заболевания хронического характера;

3) наследственные причины в анамнезе ребенка с задержкой психического развития;

4) отрицательные неблагоприятные аспекты социального окружения, семейного воспитания и в общем ухода за маленьким ребенком. В категорию этих причин преимущественно относят проблемы и вопросы психолого-педагогической запущенности ребенка в силу алкоголизма или наркомании родителей.

Не подлежит сомнению тот факт, что общение как вид деятельности дает возможность познания и оценки личностью себя в ходе коммуникации с окружающими. Ряд исследователей (Леонтьев А.А. [7], Лисина М.И. [9], Коломинский Я.Л. [11]) сходятся во мнении, рассматривая общение в качестве процесса, мотивированного потребностями партнеров по общению. Они также считают, что этот процесс характеризуется конкретной целью, специфическими способом и средствами достижения ее результатов.

Действия общения, представляющие собой целостные акты, направленные на окружающих, реализуются посредством использования вербальных, невербальных, а также предметно-действенных средств общения [8]. Лисиной М.И. к числу данных средств общения причисляются реплики, вопросы, ответы [9]. При этом автор считает данные средства необходимыми с точки зрения полноценного развития ребенка в социуме. Эти умения необходимы для обеспечения их успешного взаимодействия в обществе.

Цель статьи – разработка и обоснование анализа результатов реализации комплекса упражнений как средство формирования коммуникативных умений младших школьников с легкой степенью умственной отсталости в урочной деятельности.

*Методы.* Теоретический анализ научной литературы в области изучения данной проблемы выявил, что младшие школьники, имеющие легкие интеллектуальные нарушения испытывают дефицит вербального общения. При взаимодействии эти школьники практически не пользуются речью, заменяя ее применением отдельных слов и словосочетаний, побуждающих к исполнению определенных действий [6]. Нередко младшие школьники используют для общения невербальные средства общения (жесты, мимику) [3]. Таким образом общение детей данной группы является ограниченным. Ситуация осложняется еще и отсутствием активности в процессе коммуникации. Трудности коммуникации, соответственно, приводят к нарушениям познавательной деятельности школьников [10]. В процессе свободного общения у таких детей нередко возникают конфликты, связанные с соблюдением норм и правил общения [5]. E таких детей также оказываются недостаточно сформированными игровая деятельность. В силу неразвитости коммуникативных компетенций конфликты у детей этой группы могут обостряться и сопровождаться проявлениями агрессии, как физического, так и вербального плана.

Трудности коммуникации младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью обусловлен структурой основного дефекта. Несмотря на то, что, согласно Выготскому Л.С., коммуникативное развитие детей с нарушениями интеллекта осуществляется по тем же законам, которые характерны и для детей нормы, умственная неполноценность, поведенческие нарушения умственно отсталых детей определяют качественное своеобразие протекания этого процесса и необходимость создания специальных условий для его организации.

Результаты исследования.

С опорой на всесторонний анализ научной литературы раскрыта сущность понятий «легкая степень умственной отсталости» и «коммуникативные умения».

Легкая степень умственной отсталости представляет собой патологическое состояние, характеризующееся познавательными расстройствами, которые заключаются в затруднении формирования сложных понятий и обобщений, невозможности или затруднении абстрактного мышления.

Под коммуникативными умениями понимаются владение умственными и практическими действиями, позволяющими целенаправленно и осознанно уметь слушать, выражать свои мысли, правильно строить свое поведение со взрослыми и сверстниками и управлять им в различных образовательных и социальных ситуациях.

Поскольку формирование коммуникативных умений тесно связано с развитием личностных новообразований в сфере интеллекта, вслед за Г.М. Андреевой были выделены виды коммуникативных умений, которые соответствуют одной из трех сторон общения (коммуникативной, перцептивной и интерактивной) [1].

Виды коммуникативных умений в соответствии с доступной младшему школьному возрасту мере овладения:

1. Умение ориентироваться в партнерах, то есть определять характер человека, его настроение, читать экспрессию поведения партнеров, верно, ее истолковывать.
2. Умение ориентироваться в отношениях с возможными партнерами и между ними, то есть в соотношении своего и их половозрастного и ролевого статусов – в степени близости и в мере доверительности.
3. Умение ориентироваться в ситуации общения, когда правила общения диктуются той конкретной ситуацией, в которой оно происходит.

Анализ литературных источников показал необходимость подбора действенных средств формирования коммуникативных умений у лиц младшего школьного возраста с легкой интеллектуальной недостаточностью. Большой потенциал коррекционного воздействия содержит в себе урочная деятельность. Процесс формирования коммуникативных умений на уроке включает в себя организацию учебной деятельности обучающихся, которая обусловливает многостороннее, в том числе личностное развитие детей, реализацию их творческих способностей, развитие межличностного взаимодействия, обеспечивает благоприятные взаимоотношения в коллективе сверстников, адаптацию в социальном пространстве в целом. Более того, Бойков Д.И. Емельянова И.А. определяет процесс становления коммуникативных умений как одно из средств совершенствования речи обучающихся данной категории. Исследователи подчеркивают также большое значение умения общаться школьников в активизации их познавательной деятельности [2], [4].

Упражнения являются результативным способом практического формирования и совершенствования коммуникативной компетентности детей с интеллектуальной недостаточностью.

Нами был разработан и реализован комплекс упражнений, включающий четыре блока (на основе сформированности коммуникативных умений, выделенными А.А. Реаном):

1. Когнитивно-информационный блок.
2. Регуляционно-поведенческий блок.
3. Аффективно-эмпатийный блок.
4. Социально-перцептивный блок [11].

Следует отметить, что упражнения, входящие в когнитивно-информационный блок были направлены на формирование представлений младших школьников об эмоциональном состоянии окружающих. В него вошли такие упражнения, как: «Опиши настроение соседа по парте», «Передай улыбку», «Тихий разговор», «Эмоции героев», «Собери пиктограмму» и т.д. Так упражнение «Эмоции героев» мы использовали на уроке чтения. Умственно отсталым детям заранее был выдан набор карточек с символическим изображением эмоциональных состояний. В процессе работы школьники определяли с помощью карточек эмоциональные состояния героев в различных ситуациях. Далее дети с помощью педагога объясняли, почему тот или иной герой испытывал то одно эмоциональное состояние, то другое.

Упражнения регуляционно-поведенческого блока были связаны с формированием умения конструктивно действовать в ситуациях общения. Эффективными здесь были игры-ситуации на решение возникающих проблем («Ты обидел товарища – попроси прощения», «Ты забыл цветные карандаши – попроси у своего одноклассника», «У тебя не получается выполнить опыт – попроси товарища, учителя помочь тебе» и т.д.).

Упражнения аффективно-эмпатийного блока были ориентированы на формирование умений пользоваться средствами выразительности в процессе общения. Это такие упражнения, как: «Интервью», «Спаси букву», «Интонация» и т.д. Так, упражнение «Интонация» использовалось практически на любом уроке. Суть его состояла в произнесении ребенком слов с определенной интонацией, чувствами. Так, на уроке чтения проигрывалась та или иная интонация, обсуждались диалоги героев. Или, например, в игре «Спаси букву», ребенку говорилось о том, что буква В очень одинока, и предлагалось найти ей друзей.

Упражнения, социально-перцептивного блока были направлены на формирование умения осуществлять и поддерживать общение. Были использованы такие упражнения, как: «Раскрасьте вместе», «Что в сундучке?», «Через стекло», «Крокодил» и др. Например, на уроке окружающего мира детям без использования слов показывался определенный объект и предлагалось угадать его. Тот же самый принцип заключался и в игре «Через стекло», но здесь возможности игры расширялись за счет парной работы детей, сидящих за одной партой, которые действовали совместно, пытаясь передать и угадать информацию без слов.

*Заключение.* Применение данного комплекса упражнений в урочной деятельности способствовало организации непрерывной коррекционной работы младших школьников с УО и создавало благоприятные условия для формирования у них коммуникативных умений.

Результаты количественного и качественного анализов проведенного экспериментального исследования позволили констатировать, что проделанная работа была эффективна, так как были использованы эффективные средства и методы формирования коммуникативных умений. Произошли положительные динамические изменения по:

* овладению языковым этикетом для коммуникативной учебной деятельности (школьники стали более эффективно взаимодействовать с одноклассниками и педагогами, применять принятые в классе ритуалы, способны просить о помощи и принимают ее);
* овладению коммуникативными учебными действиями (дети стали более внимательными при работе с инструкцией к учебным заданиям, могут работать совместно, стали более адекватно воспринимать мнение другого в сложной ситуации, лучше соблюдать договоренности, благодаря чему стало меньше конфликтных ситуаций);
* сформированности коммуникативной учебной деятельности (младшие школьники стали более доброжелательны в общении, могут проявлять эмпатию к окружающим).

Таким образом, использование комплекса упражнений на уроках положительно повлияло на формирование коммуникативных умений обучающихся с умственной отсталостью.

**Литература**

1. Андреева Г.М. Социальная психология. М.: Аспект Пресс, 2006.  384 с.
2. Бойков Д.И. Общение детей с проблемами в развитии: коммуникативная дифференциация личности / Отв. ред. М. О. Вайполина. СПб.: КАРО, 2005. 288 с.
3. Гладченко В.Е. Коммуникативные умения: подходы и классификации // Культурная жизнь Юга России. 2013. №2. С. 84-85.
4. Емельянова И.А. Пути формирования коммуникативных умений и навыков у младших школьников с нарушением // Инновационные проекты и программы в образовании. 2011. №2. С. 41-44.
5. Защиринская О.В., Рыбников В.Ю., Малахова А.Н. Методологические проблемы оценки уровня невербальной коммуникации младших школьников с легкой умственной отсталостью // Ученые записки университета Лесгафта. 2016. №12 (142). С. 184-189.
6. Кембель С.Н. Формирование коммуникативных умений детей младшего школьного возраста с легкой степенью умственной отсталости в урочной деятельности // StudNet. 2020. №1. С. 47-51.
7. Леонтьев А.А. Психология общения. М.: Смысл, 2007, 365 с.
8. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / Отв. ред. Т.П. Толстова. М.: Смысл, 2004. 352 с.
9. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения / Отв. ред. М.В. Осмоловская. М.: Педагогика, 1986. 144 с.
10. Лыкова-Унковская Е.С., Галкина В.А. Социально-коммуникативное развитие детей с легкой умственной отсталостью // Ped.Rev. 2019. №6 (28). С. 17-20.

**Literature**

1. Andreeva G.M. Social psychology. M.: Aspect Press, 2006. 384 p.

2. Boikov D.I. Communication of children with developmental problems: communicative differentiation of personality / Ed. byM. O. Vaipolina. St. Petersburg: KARO, 2005. 288 p.

3. Gladchenko V.E. Communicative skills: approaches and classifications // Cultural life of the South of Russia. 2013. No. 2. pp. 84-85.

4. Emelyanova I.A. Ways of formation of communicative skills and abilities in younger schoolchildren with disabilities // Innovative projects and programs in education. 2011. No. 2. pp. 41-44.

5. Zaschirinskaya O.V., Rybnikov V.Yu., Malakhova A.N. Methodological problems of assessing the level of nonverbal communication of younger schoolchildren with mild mental retardation // Scientific notes of Lesgaft University. 2016. No. 12 (142). P. 184-189.

6. Kembel S. N. The formation of communicative skills of primary school age children with mild mental retardation in lesson activities // StudNet. 2020. No. 1. S. 47-51.

7. Leont'ev A. A. Psychology of communication. M: Meaning, 2007, p. 365

8. Leontiev A.N. Activity. Conscience. Personality / Ed. by T.P. Tolstova. M.: Sense, 2004. 352 p.

9. Lisina M.I. Problems of ontogenesis of communication / Ed. by M.V. Osmolovskaya. M.: Pedagogika, 1986. 144 p.

10. Lykov-Unkovskaya E. S., Galkin V. A. Socio-communicative development of children with mild mental retardation // Ped.Rev. 2019. №6 (28). S. 17-20.