




Краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
«Казачинская школа».

«Рассмотрено»
Председатель МО
А.Н.Алексеева 
Протокол №1
от «30» августа 2022 г.

«Согласовано»
Зам.дир. по УР
О.В. Сильве 
«31» августа 2022 г.

«Утверждаю»
Директор школы
Ю.А.Грохотова 
Приказ №
от «01» сентября 2022 г.



Рабочая программа по учебному предмету
«Социально – бытовая ориентировка»
9 класс

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «30» августа 2022 г.

Составитель:
Фрилинг Анастасия Владимировна,
Учитель СБО

Статус документа

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Социально – бытовая ориентировка» для 9 классов составлены на основе «Адаптированной основной образовательной программы КГБОУ Казачинская школа».

Пояснительная записка.

Занятия по социально-бытовой ориентировке направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся.

Количество часов в неделю по учебному плану: классы – 2 часа.

Количество часов по программе: 9 классы – 70 часов.

Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем. На занятиях по СБО учащиеся практически знакомятся с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия способствуют усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей.

Программа состоит из разделов. В каждом разделе даны темы занятий, определено содержание практических работ и упражнений, а также перечислены основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Большинство разделов программы изучается с 5-9 классы. Это позволяет, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала использовать опыт учащихся как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений и навыков и формирование новых.

Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы.

В большинстве разделов предусмотрено проведение практических работ. Каждый ученик, независимо от его интеллектуальных и физических возможностей, должен овладеть основными способами ухода за одеждой, приготовления пищи, научиться составлять деловые бумаги, заполнять различного рода бланки.

На занятиях следует отводить время для изучения правил техники безопасности, формирования умений пользоваться нагревательными приборами, электрическими и механическими бытовыми приборами и приспособлениями, колющими и режущими предметами, а также навыков обращения со стеклянной посудой, кипятком. Необходимо постоянно приучать детей к соблюдению санитарно-гигиенических требований во время выполнения различных практических работ.

Беседа на занятиях по СБО является одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с сюжетно-ролевыми играми, различными практическими работами, записями в тетрадь определенных правил, зарисовками, упражнениями и другими видами работ. Продолжительность беседы может быть различной, но она не должна являться единственным методом обучения, используемым на занятии.

Сюжетно-ролевые игры применяются как один из ведущих методов обучения, особенно по тем разделам программы, в которых не предусмотрено проведение практических работ. Сюжетно-ролевые игры в основном рекомендуется проводить на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения. Воспроизводя в игре конкретные жизненные ситуации, учащиеся применяют усвоенные ими знания и приемы.

Стараться ставить детей перед необходимостью самостоятельно принимать решения. Игры могут занимать часть урока или организовываться как итоговое занятие на урок или два. Эти занятия имеют весьма важное значение для решения задач обучения и воспитания, так как на них закрепляются различные знания и навыки учащихся: правила поведения, навыки приготовления тех или иных блюд, сервировки стола, уборки помещения.

В программе значительное место отводится экскурсиям. Они проводятся на промышленные и сельскохозяйственные объекты, в магазины, на предприятия службы быта, в отделение связи, на транспорт, в различные учреждения.

Экскурсии в зависимости от их места в учебном процессе могут быть вводные, текущие и итоговые. Вводные экскурсии предшествуют изучению нового материала и имеют целью проведение наблюдений и общее ознакомление с объектами. Текущие экскурсии проводятся в ходе изучения темы и служат для конкретизации и закрепления определенного учебного материала. Итоговые экскурсии организуются при завершении работы над темой. Любая экскурсия используется в сочетании с другими организационными формами обучения по определенной теме. В ходе экскурсий могут проводиться практические работы. Перед экскурсией следует провести вводную беседу: назвать объект наблюдения, рассказать о пути следования к месту проведения экскурсии, напомнить учащимся правила дорожного движения, правила поведения в транспорте и во время экскурсии.

Для прочного закрепления знаний и умений следует постоянно осуществлять повторение пройденного. Для повторения привлекается пройденный материал из других разделов, логично связанный с изучаемой темой. Повторение учебного материала по изучаемой теме или ранее пройденного материала должно быть элементом каждого занятия.

На занятиях по СБО следует уделять внимание развитию устной и письменной речи, практическому применению знаний и навыков, полученных на уроках родного языка. На всех этапах занятия в связи с изучаемым материалом необходимо следить за полнотой устных ответов, последовательностью изложения, умением детей правильно построить фразу, обосновать вывод. На отдельных занятиях при прохождении ряда тем следует отводить время на практическое закрепление навыков составления деловых бумаг с учетом различных жизненных ситуаций, опираясь на знания и умения, полученные на уроках родного языка.

Первоочередная **цель** СБО – формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию выпускников, повышение уровня общего развития учащихся и их всесторонняя подготовка к ведущей самостоятельной жизнедеятельности.

В качестве ведущих можно выделить следующие **задачи** предмета СБО:

- каждому ученику независимо от клинического диагноза необходимо получить полное представление по курсу СБО для дальнейшей адаптации, реабилитации и абилитации;
- реализовать методы интегрирующего обучения, предусматривающие комплексное изучение данного предмета как коррекционного;
- систематизировать, формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки общественно полезного и самообслуживающего труда;
- организовать и использовать бригадные формы обучения во всех видах практических занятий, экскурсиях, тренировочных упражнениях, межпредметных связях;
- учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, подходить к учащимся дифференцированно, принимая во внимание не только своеобразие их развития, но и возможности овладения учебным материалом и трудовыми умениями и навыками.

Занятия по СБО проводятся в специальном кабинете. Учащиеся ведут тетрадь для кратких записей, основных сведений и зарисовок. Домашнее задание не задается. В отдельных случаях ученикам можно поручить собрать те или иные сведения во время экскурсий или дома.

Контроль и учет знаний и умений учащихся осуществляется путем бесед, устного и письменного опросов, тестирования и практических работ.

Содержание тем учебного курса.

9 класс

Правила личной гигиены — основа образа жизни.

Вред курения и алкоголя.

Одежда и обувь

Стиль одежды, мода, обновление одежды, замена мелких деталей. Средства и правила выведения мелких пятен на одежде из разных видов тканей в домашних условиях. Строжайшее соблюдение техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен. Стирка изделий из тюля и трикотажа.

Питание

Диетическое питание. Питание детей ясельного возраста. Приготовление национальных блюд. Составление меню и сервировка праздничного стола. Работа с литературой: подбор рецептов диетического питания, составление меню диетического питания на день, неделю, составление меню на день, неделю для ребенка ясельного возраста.

Культура поведения

Правила общежития. Сюжетно-ролевые игры Адекватность поведения в обществе. Прием гостей и правила хорошего тона в обращении с друзьями, знакомыми.

Рациональная расстановка мебели в квартире. Интерьер. Сохранение жилищного фонда. Упражнение в рациональной расстановке мебели, подборе деталей интерьера.

Транспорт

Назначение авиатранспорта. Аэровокзал. Маршруты. Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда.

Торговля

Продуктовый рынок. Отделы рынка. Особенности приобретения продуктов на рынке. Комиссионный магазин, его особенности. Посещение отделов магазина – распродажи товаров по сниженным ценам.

Семья

Условия создания семьи, основные семейные отношения. Распределение обязанностей по ведению хозяйства, бюджета. Формы организации досуга, отдыха в семье. Семейные традиции. Упражнения в планировании бюджета семьи и распределении обязанностей в семье.

Средства связи

Посылки. Правила упаковки и отправления. Виды денежных переводов (почтовые, телеграфные). Стоимость отправления денежных переводов. Экскурсия на почту: заполнение бланков на отправление денежного перевода, почтового и телеграфного.

Медицинская помощь

Инфекционные заболевания и меры по их предупреждению. Уход за больным. Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности. Сюжетная игра — больной в доме. Уход за ним: измерение температуры и запись, чтение инструкции "показаний и применения лекарства, составле-

ние графика приема; поправка постели, организации столика у постели больного, ставить горчичники на кукле.

Учреждения, организации, предприятия.

Предприятия бытового обслуживания: «прокаты», «ремонт квартир», «остекление» и другие, их назначение. Профессии работников бытового обслуживания.

Экономика домашнего хозяйства.

Основные статьи расходов. Расходы на удовлетворение культурных потребностей. Экономия в домашнем хозяйстве. Сбережения. Виды вкладов. Государственное страхование. Кредиты.

Трудоустройство

Учреждения и отделы по трудоустройству (отдел кадров, комиссия по трудоустройству молодежи при префектуре, бюро по трудоустройству населения, детская биржа труда). Знакомство с профилем учреждений, выбор предложенной работы. Оформление на работу, постоянную и по договору. Документы, необходимые для поступления на работу. Их оформление. Деловые бумаги: заявление, автобиография, анкета, расписка, докладная записка, заявка; правила их составления.

Учебно-тематический план.

9 класс

Предмет	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
Социально-бытовая ориентировка	18	15	21	16	70

№п/п	Название темы	Общее кол-во часов	Контрольные работы	Практические, лабораторные, экскурсии, развитие речи.
1	Личная гигиена	3		
2	Одежда и обувь	5	1	1
3	Питание	10	1	2
4	Культура поведения	2		
5	Жилище	5	1	
6	Транспорт	2		
7	Семья	4		
8	Торговля	2		
9	Средства связи	4	1	1
10	Медицинская помощь	4		1

11	Учреждения, организации, предприятия	4	1	
12	Экономика домашнего хозяйства	10	1	
13	Трудоустройство	15	1	2