

Краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
«Казачинская школа».

«Рассмотрено»

Председатель МО

А.Н.Алексеева

Протокол №1

от «30» августа 2022 г.

«Согласовано»

Зам.дир. по УР

О.В. Стильве

«31» августа 2022 г.

«Утверждаю»

Директор школы

Ю.А.Грохотова

Приказ №1

от «01» сентября 2022 г.



Рабочая программа по предмету «Русский язык»
для обучающихся с умственной отсталостью легкой степени
9 класс

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «30» августа 2022 г.

Составитель: О.В. Стильве
учитель русского языка

Пояснительная записка.

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью лёгкой степени КГБОУ «Казачинская школа»

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий три раздела: пояснительную записку; календарно - тематическое планирование, требования к уровню подготовки выпускников.

Общая характеристика учебного предмета

Язык - по своей специфике и социальной значимости - явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык - государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Коррекционная направленность программного материала проявляется в области речевого развития обучающихся с умственной отсталостью легкой степени. Важнейшая **цель** уроков письма и развития речи - формирование речи как средства общения, как способа коррекции познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью легкой степени и облегчения их адаптации после окончания школы.

Содержание программы решает **задачи**:

1. выработать достаточно прочные навыки грамотного письма на основе усвоения звукового состава языка, элементарных сведений по грамматике и правописанию;
2. научить правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
3. научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
4. повысить уровень общего развития обучающихся с умственной отсталостью легкой степени;
5. развить нравственные качества.

В процессе обучения проводится работа над устранением недостатков всех сторон речи обучающихся с умственной отсталостью легкой степени. На уроках корригируются дефекты произношения, формируются фонетико - фонематические представления. На протяжении шести лет обучения в программу входит специальный раздел «Звуки и буквы», который предусматривает проведение упражнений на звуковой анализ и синтез, на дифференциацию оппозиционных фонем, на соотнесение звуков и их графических обозначений, на ознакомление с некоторыми фонетическими понятиями.

На уроках устраняются неправильность употребления грамматических форм, синтаксических конструкций, неточность и бедность словаря.

Программа выделяет на всех этапах обучения пропедевтические периоды. В течение этих периодов у обучающихся с умственной отсталостью легкой степени корригируются недостатки прошлого опыта, готовят их к усвоению последующих разделов программы.

Этап элементарного систематического курса грамматики в старших классах предваряется периодом практических грамматических упражнений, в процессе которых у детей формируются первоначальные языковые обобщения в области фонетики, лексики, морфологии, синтаксиса.

Программа построена на основе концентрического принципа размещения материала, при котором одна и та же тема изучается в течение нескольких лет с постепенным наращиванием сведений. Концентрическое расположение материала дает возможность разъединять сложные грамматические понятия и умения на составляющие элементы и каждый отрабатывать отдельно. В результате постепенно увеличивается число связей, лежащих в основе понятия, расширяется языковая и речевая база для отработки умений и

навыков. Концентризм программы создает условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала.

В программе учитывается и слабый уровень развития навыков дифференциации, как следствие нарушенного логического мышления у обучающихся с умственной отсталостью легкой степени. В старших классах это нарушение особенно отчетливо проявляется на вербальном уровне. Для всех классов выделены темы, требующие сравнения, сопоставления сходных понятий, предметов и явлений, установления признаков общности и отличия. В разных разделах программы материал группируется таким образом, чтобы дети научились разграничивать предметы, явления, понятия, имеющие ярко выраженные признаки отличия (произношение звуков и написание букв / и с; правописание шипящих с гласными и разделительного мягкого знака). Параллельно школьники изучают сходные темы. При этом внимание учеников концентрируют прежде всего на установление тех отличительных признаков, которые присущи только данному предмету, явлению, понятию (звуки мягкие и твёрдые; буквы *щ* и *ж,ц* и *ш*; правописание звонких и глухих согласных, безударных гласных, окончания существительных 1-го и 3-го склонения).

Установление сходства и различия, дифференциация и обобщение предметов и их названий, грамматических и орфографических понятий на уроках письма и развития речи способствуют коррекции недостатков конкретного мышления детей.

Учитывая различия у обучающихся с умственной отсталостью легкой степени в степени и характере речевого недоразвития, сенсомоторной недостаточности, интеллектуальных нарушений, учитель применяет принцип дифференцированного и индивидуального подхода.

В связи с тем, что обучающихся с умственной отсталостью легкой степени имеют разную глубину дефекта в развитии психических функций познавательной сферы, учитель использует при обучении разноуровневый подход. Состав обучающихся с умственной отсталостью легкой степени в классе делится на 2-а уровня. К первому уровню учитель относит тех обучающихся с умственной отсталостью легкой степени, которые достаточно успешно овладевают материалом, но изредка нуждаются в дополнительной помощи. Ко второму уровню относятся обучающиеся с умственной отсталостью легкой степени, которые с трудом овладевают учебным материалом, требуют подробного объяснения с использованием разнообразных приёмов и подкреплением большим количеством примеров, усваивают некоторые элементарные знания и навыки механическим путём.

Программный материал имеет практическую направленность и нацелен на формирование у обучающихся с умственной отсталостью легкой степени речевых навыков, на развитие и коррекцию речи.

При работе над программой учтено, что школьникам не доступны абстрактные понятия, поэтому программа включает только те грамматические категории, для которых характерна научная дифференцированность.

Практическая направленность обучения проявляется в том, что обучающиеся с умственной отсталостью легкой степени усваивают некоторые темы на основе грамматических комментариев и посредством практических упражнений, выполняют задания стилистического характера, способствующие развитию правильной связной речи и преодолению неточностей употребления слов, повторения одних и тех же слов в предложениях.

Содержание программы ориентировано на то, чтобы дать обучающимся с умственной отсталостью легкой степени элементарный, но законченный объём знаний и умений, что является проявлением практической направленности программного материала.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе **компетентного подхода**. В соответствии с этим формируются и развиваются коммуникативные, информационные, познавательные компетенции.

Курс письма и развития речи направлен на совершенствование речевой деятельности обучающихся с умственной отсталостью легкой степени на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета.

Формирование **информационной компетенции** осуществляется через различные виды

чтения, информационную переработку текстов, поиск информации в различных источниках, а также формируется способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Программа направлена на развитие **коммуникативной компетенции**. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи обучающихся с умственной отсталостью легкой степени как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

В рамках формирования **познавательной компетенции** первостепенное внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, обеспечивающим реализацию коммуникативной функции речи и возможность развернуто выразить мысли, точнее понимать высказывания других людей.

Структура учебного материала направлена на решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц. То есть изучение языковых единиц русского языка происходит от более простых до более сложных по структуре и содержанию.

Программа руководствуется следующими **задачами**:

1. Сформировать правильную речь обучающихся с умственной отсталостью легкой степени и отработать произносительные навыки.
2. Сформировать компетентности грамотного письма на основе усвоения звукового состава языка, элементарных сведений по грамматике и правописанию.
3. Сформировать способность пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач.
4. Формировать нравственные качества.

Применительно ко всем разделам обучения письму и развитию речи выделяются следующие **принципы**:

1. Коммуникативная направленность обучения.
2. Единство развития речи и мышления.
3. Мотивация языковой и речевой деятельности учащихся.
4. Формирование чувства языка и опора на него в учебной деятельности детей.
5. Взаимосвязь работы над устной и письменной речью учащихся.

Методы:

1. Словесные
2. Наглядные
3. Практические

Формы:

Основной формой обучения грамматике, правописанию и развитию речи является урок.

Контроль за усвоением программы осуществляется на специальных уроках после окончания основных тем 1 раз в месяц и составляет 8-9 часов на учебный год.

Количество часов, отводимых на развитие связной письменной речи, составляет 8 - 10 часов на учебный год.

Сформированное ключевых компетенций выпускников 9 класса:

Коммуникативная компетенция:

1. Используют в речи различные грамматические категории, образные слова и слова, обозначающие абстрактные понятия.
2. Сформирована связная устная речь (логична, последовательна) . Обучающиеся с умственной отсталостью легкой степени владеют монологической и диалогической речью.
3. Выработаны орфографические умения и навыки.
4. Пишут небольшие по объёму изложения и сочинения творческого характера
5. Используют в устной и письменной речи различные виды предложений (простые распространённые, с однородными членами, сложные предложения).
6. Владеют монологической и диалогической речью.
7. Умеют выступать перед аудиторией.

Информационная компетенция:

1. Владеют навыком оформления основных видов деловых бумаг.
2. Обучающиеся с умственной отсталостью легкой степени активно пользуются словарём.
3. Владеют современными средствами коммуникации (компьютер, мобильная связь, Интернет,...)
4. Умеют работать с учебной информацией (осуществлять поиск, применять, хранить)

Познавательная компетенция:

1. Обучающиеся с умственной отсталостью легкой степени имеют законченный круг знаний по грамматике.
2. Пишут под диктовку предложения и тексты с соблюдением наиболее распространённых правил написания слов и знаков препинания.
3. Самостоятельно применяют на письме изученные правила.
4. Способны применять знания в измененной и новой учебной ситуации, в жизни.

Сформированность предметных компетенций выпускников 9 класса:

1. Пишут небольшие по объёму изложение и сочинения творческого характера.
2. Оформляют все виды деловых бумаг.
3. Пользуются словарем.
4. Знают части речи, используют их в речи.
5. Знают наиболее распространенные правила правописания слов.

Содержание программы по русскому языку

9 класс

(4 ч в неделю)

Повторение

Простое предложение. Простое предложение с однородными членами. Обращение. Сложное предложение с союзами **и, а, но**, со словами **который, когда, где, что, чтобы, потому что**.

Звуки и буквы

Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Гласные ударные и безударные. Обозначение мягкости согласных буквой **ь**. Обозначение звонких и глухих согласных на письме. Буквы **е, е, ю,я** в начале слова. Разделительные **ъ** и **ь** знаки. Количество звуков и букв в слове.

Слово

Состав слова. Разбор слов по составу. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Единообразное написание ряда приставок на согласную вне зависимости от произношения.

Правописание приставок, меняющих конечную согласную, в зависимости от произношения: **без-(бес-), воз- (вое-), из- (ис-), раз- (рас-)**.

Сложные слова. Образование сложных слов с помощью соединительных гласных и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Имя существительное. Роль существительного в речи. Основные грамматические категории имени существительного. Правописание падежных окончаний имен существительных. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное. Роль прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

Личные местоимения. Роль личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений.

Глагол. Роль глагола в речи. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов.

Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа.

Частица **не** с глаголами.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые.

Правописание числительных от 5 до 20; 30; от 50 до 80 и от 500 до 900; 4; 200,300,400; 40, 90,100.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия.

Правописание наречий **со** и **а** на конце.

Части речи. Существительное, глагол, прилагательное, числительное, наречие, предлог. Употребление в речи.

Предложение

Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения, предложения распространенные и нераспространенные, с однородными членами, обращение.

Сложное предложение. Предложения с союзами **и, а,** и без союзов, предложения со словами **который, когда, где, что, чтобы, потому что.**

Составление простых и сложных предложений. Постановка знаков препинания в предложениях.

Прямая речь (после слов автора). Кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней; большая буква в прямой речи.

Связная речь

Изложение.

Сочинение творческого характера с привлечением сведений из личных наблюдений, практической деятельности, прочитанных книг.

Деловое письмо: стандартные деловые бумаги, связанные с поступлением на работу на конкретное предприятие; автобиография, доверенность, расписка.

Повторение пройденного за год.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся:

Обучающиеся с умственной отсталостью легкой степени должны **уметь:** писать небольшие по объему изложение и сочинения творческого характера; оформлять все виды деловых бумаг; пользоваться школьным орфографическим словарем.

Обучающиеся с умственной отсталостью легкой степени **должны знать:**

части речи, использование их в речи;

наиболее распространенные правила правописания слов.

Словарь

9 класс

Авиация, автономия, авторитет, агент, агитация, агрегат, агрессия, агрессор, адвокат, администратор, архив, аэрофлот, бетон, библиография, биография, благодарность, благодаря (чему?), буржуазия, бухгалтер, бухгалтерия, былина, вентиляция, воззвание, восстание, гарнизон, гражданин, диагноз, досуг, дубликат, единомышленник, ежемесячный, жюри, забастовка, заведующий, заимообразно, за счет, иждивенец, избиратель, извержение, издательство, излишество, изящный, иногородний, инфекция, истязать, исцелять, капиталистический, катастрофа, каторга, квалификация, коллега, коллективизация, колония, комиссия, компенсация, кооператив, ландшафт, легенда, ликвидация, ликование, малодушный, митинг, монархия, население, оборона, обучение, общежитие, объединенный, обычай, обязанность, окрестность, окружение, организация, оригинальный, отчизна, парламент, планета, планетарий, правительство, правонарушение, прогрессивный, пролетариат, профессия, равенство, расправа, сберкасса, свидетельство, совершеннолетний, сознательность (89 слов).

УМК

8 класс

Учебник Русский язык. Н.Г.Галунчикова, Э.Я.Якубовская, М., «Просвещение», 2014г.

Учебник Русский язык, Э.Я.Якубовская, Н.Г.Галунчикова, М., «Просвещение», 2018г.

Рабочие тетради по русскому языку

1. Рабочая тетрадь 1 по русскому языку

Состав слова. Н.Г.Галунчикова, Э.Я.Якубовская, М., «Просвещение», 2005г.

2. Рабочая тетрадь 2 по русскому языку

Имя существительное. Н.Г.Галунчикова, Э.Я.Якубовская, М., «Просвещение», 2005г.

3. Рабочая тетрадь 3 по русскому языку

Имя прилагательное. Н.Г.Галунчикова, Э.Я.Якубовская, М., «Просвещение», 2005г.

4. Рабочая тетрадь 4 по русскому языку

Глагол. Н.Г.Галунчикова, Э.Я.Якубовская. М., «Просвещение», 2005г.

5. А.М.Шехирева. Деловое письмо. Тетрадь по письму и развитию речи для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений, «Владос», 2016г.

