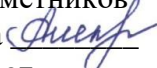

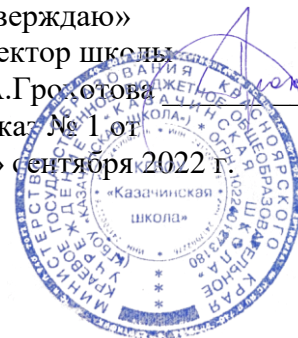


КГБОУ «Казачинская школа»

«Рассмотрено»  
Председатель МО  
учителей-предметников  
А.Н.Алексеева   
Протокол № 1 от  
«30» августа 2022 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора  
школы по УР  
О.В.Стильве   
«31» августа 2022 г.

«Утверждаю»  
Директор школы  
Ю.А.Грохотова   
Приказ № 1 от  
«01» сентября 2022 г.



Рабочая программа  
по учебному предмету «Математика (математические представления и  
конструирование)» для обучающихся с умственной отсталостью  
умеренной степени 9 «А» класса  
на 2022-2023 учебный год

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
от «30» августа 2022 г.

Составитель: К.С.Цильх  
учитель 1 квалификационной категории

Рабочая программа по учебному предмету «Математика (математические представления и конструирование)» для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, сложным дефектом составлена на основе «Адаптированной основной образовательной программы КГБОУ «Казачинская школа», ориентирована на учебник Т.В.Алышева «Математика» 3 класс часть 2, Москва «Просвещение» 2018 г.

### **Пояснительная записка.**

В ходе реализации задач учебного предмета «Математика» особое внимание обращается на практическую направленность знаний, умений и навыков, которые формируются у школьников классов с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости, сложным множественным дефектом для их социально - бытовой адаптации.

В ходе обучения выделяются следующие основные задачи:

- развитие элементарной, жизнеобеспечивающей ориентировки в пространственно - величинных, временных и количественных отношениях окружающей действительности;

- формирование практических навыков и умений в счете, вычислениях, измерении на наглядно представленном материале в бытовых ситуациях;

- формирование элементарных общеучебных умений;

- овладение элементарной терминологией, значимой для социально-бытовой ориентировки в окружающей действительности;

- развитие познавательных интересов жизнеобеспечивающего характера на основе ознакомления с бытовыми, здоровьесберегающими ситуациями, развитие наглядно-действенного мышления и элементов наглядно-образного и логического мышления;

- общее развитие учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

Предмет «Математика» включает:

- ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде;

- упражнения, игровые ситуации, игры со строительными материалами и дидактическими игрушками (сборно-разборными, мозаикой, палочками);

- игры и упражнения на ознакомление со свойствами и качествами конструктивных материалов и расположением их в пространстве;

- формирование количественных представлений;

- «чтение» и письмо цифр;

- формирование представлений о форме;

- формирование представлений о величине;

- формирование пространственно-временных представлений и ориентировок.

Большую роль в процессе формирования элементарных математических представлений у учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, сложным множественным дефектом играет чувственное познание, на основе которого становится возможным обучить их элементарной бытовой деятельности и сформировать навыки невербального и доступного вербального речевого общения.

Содержание математического развития учащихся с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости, сложными множественными дефектами направлено на овладение в первую очередь «житейскими» понятиями, а также на создание условий для усвоения ими элементарных научных понятий. Элементарные научные знания не являются самоцелью. Это лишь желаемый результат обучения, который может быть достигнут

только если интеллектуальные возможности ребенка, состояние его здоровья позволяют сделать это.

Для обучения предмету «Математика» учащихся с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости, сложным множественным дефектом характерны индивидуальный и дифференцированный подход, значительно сниженный темп обучения, структурная простота содержания знаний, максимально возможная самостоятельность и активность ученика в процессе обучения, многократная повторяемость материала при небольшом увеличении объема и усложнении его.

Учебный процесс построен на основе образовательных ситуаций. Среди них наиболее активно используются уроки-занятия (чаще всего на интегрированной основе), экскурсии, наблюдения, специальные игровые упражнения и игры (отобразительные, подвижные, сюжетно-дидактические, конструктивные, строительно-конструктивные), коллективный труд, рисование.

Обучение счету детей классов с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости, сложным множественным дефектом развития организуется на практической наглядной основе. Уроки счета необходимо обеспечить соответствующей системой наглядных пособий для фронтальной и индивидуальной работы учителя в классе, а также раздаточным дидактическим материалом для самостоятельных работ учащихся.

Обучение счету глубоко умственно отсталых детей начинается с пропедевтического периода. Его содержание и основные задачи – развитие у учащихся интереса к учебным занятиям, выработка умения слушать учителя и выполнять его задания. Учащиеся должны научиться работать в коллективе, вести правильно тетрадь, работать с дидактическим материалом и наглядными пособиями. В этот период происходит формирование начальных пространственно-временных понятий, представлений о размере, форме, цвете предметов окружающей среды (на доступном уровне восприятий). В этот период особое внимание уделяется развитию общей и мелкой моторики.

На уроках элементарного счета дети с тяжелыми нарушениями в развитии считают различные предметы, называют и записывают числа в пределах программного материала, решают простейшие задачи в одно действие, работают с монетами и с символами бумажных денег. Кроме того, учащиеся знакомятся с пространственными и временными представлениями, мерами длины и емкости, учатся распознавать некоторые геометрические фигуры.

Занятия на уроках практического счета продуктивны в том случае, если они тесно связаны с другими учебными дисциплинами: развитием устной речи, предметно-практической деятельностью, рисованием и особенно с занятиями по ручному и обслуживающему труду.

## Содержание тем учебного курса

### 9 класс

#### Повторение.

Устная и письменная нумерация в пределах 100.

Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода.

Составление и решение задач в пределах 100.

Счет в пределах 100 в процессе производительного труда.

Работа с калькулятором: счет в пределах 100.

Решение простых и составных задач с краткой записью.

Сложение и вычитание двузначного с однозначным числом.

Геометрический материал: ромб, овал.

Меры стоимости, обмен монет.

Зависимость между ценой, количеством и стоимостью.

Меры длины: сантиметр, дециметр, метр.

Построение отрезков разной длины.

Меры времени: год, месяц, неделя, сутки.

### **Содержание программы для учащихся со сложным дефектом развития.**

Понятие о цвете: основные цвета спектра; смежные цвета. Группировка предметов по цвету. Выбор цвета по словесной инструкции. Закрепление названий цветов в подвижных, дидактических играх, изобразительности, конструировании и др.

Понятие о форме предметов: группировка геометрических предметов по форме (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, шар, куб, треугольные призмы – крыши, бруски – кирпичики). Обводка по трафаретам, по опорным точкам, штриховка. Закрепление представлений о линии (прямая, извилистая как волна, ломаная). Линейка. Построение по точкам при помощи линейки.

Понятие о величине: большой – маленький; сверху - внизу; толстый – тонкий, длинный – короткий; высокий – низкий, широкий – узкий; одинаковые. Выполнение инструкций педагога. Закрепление размеров в игровых, бытовых ситуациях, в трудовой деятельности. Классификация предметов по размеру.

Меры веса: практические действия с напольными и настольными весами. Взвешивание, распределение по ёмкостям. Измерение сыпучих веществ с помощью столовой и чайной ложки, мерных стаканов и т.п.

Пространственные представления: Пространственная ориентация в группе (классе), здании, на улице. Расположение предметов в пространстве (на плоскости): впереди, сзади, справа, слева, сверху, внизу, близко, далеко, над, под, в, около, между, посередине и др. Упражнения на пространственную ориентировку по указательным знакам (стрелкам, точкам, символам. Развитие топологических представлений в ходе упражнений в перемещении объекта в пространстве по стрелкам – векторам.

Основы счета: Число и цифра 1 – 10. Узнавание и показ цифры. Соотнесение цифры с соответствующим количеством пальцев и предметов, объемных и плоскостных моделей. Обучение прорисовыванию цифры по трафарету, по опорным точкам, самостоятельно. Счет прямой и обратный. Сложение и вычитание в пределах 10, решение примеров. Счетные операции на сложение и вычитание на калькуляторе (в доступных пределах).

Меры стоимости: продолжение знакомства с монетами достоинством 1, 5 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размер монет). Бумажные деньги: 10 рублей, 50 рублей, 100 рублей. Использование монет и бумажных денег в игровых и ролевых ситуациях.

Временные представления: Использование часов в реальной бытовой жизни. Работа с электронными часами. Называние и показ времени на часах – от 1 до 10 часов. Упражнения с механическими часами, перевод стрелок на определенное время (по образцу, по словесной инструкции учителя). Использование представлений о времени при подготовке проектов, в которых события происходят в разное время суток ( почта открыта с 9 утра до 6 часов вечера, аптека работает с 9 утра до 9 часов вечера или круглосуточно,...). Регулирование времени по часам (по песочным, по таймеру). Выполнение практических действий за определенное время (5 минут, полчаса) с ориентировкой на механические и электронные часы. Работа с календарями природы и погоды. Выделение по наиболее характерным признакам и называние времени года. Знакомство с понятием: месяцы года. Ежедневные упражнения учащихся в выборе карточек с числом и названием месяца, запись числа и названия месяца.

### **Распределение часов по четвертям**

Предмет	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
---------	------------	------------	------------	------------	-----

Математика (Математические представления и конструирование)	24	24	33	24	105
--	----	----	----	----	-----

### Учебно-тематический план

№ п\п	Название темы	Общее количество часов
1	Повторение. Устная и письменная нумерация в пределах 20	6
2	Устная и письменная нумерация в пределах 100	5
3	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи).	48
4	Меры стоимости	5
5	Меры длины	5
6	Меры времени	5
7	Решение задач	15
8	Геометрический материал	6
9	Повторение	10

### Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе.

Сформированность основных компетентностей обучающихся 9 класс:

#### Познавательная компетентность:

1. Учащиеся умеют задать вопрос, сформулировать ответ.
2. Понимают и выполняют речевые и письменные инструкции.
3. Умеют описать свою деятельность, не нарушая последовательности.
4. Умеют выразить понимание (непонимание) ситуации возможным для ребенка способом.
5. Владеют пространственными и количественными представлениями, прямым обратным счетом в пределах 100, соотносят цифры с графическим знаком, умеют решать простые и составные задачи, знают геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал), вычерчивают прямую и ломанную линию, вычерчивают отрезок, заданной длины, владеют понятиями о величине, знают основные и смешанные цвета.

#### Информационная компетентность:

1. Умеют пользоваться учебником.
2. Различают основные источники информации (книга, телевидение, компьютер, газета, журнал), знают их назначение, владеют элементарными навыками пользования.

#### Коммуникативная компетентность:

1. Учащиеся умеют устанавливать и поддерживать эмоциональный контакт со взрослым.
2. Адекватно реагируют на обращения и действия знакомых и незнакомых людей.
3. Используют доступные знаковые системы (речь, мимика, жесты) в игре, учебных и бытовых ситуациях, для выражения просьбы, эмоционального состояния.
4. Самостоятельно (или с помощью) ориентируются в учебнике, находят в учебнике заданные учителем упражнения.
5. Словарный запас учащихся сформирован на бытовом уровне.

### Система оценивания

Используется только словесная оценка, критериями которой является соответствие или несоответствие требованиям программы.