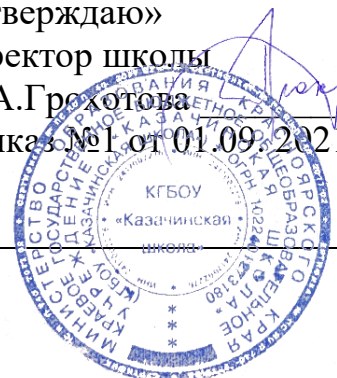


Краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
«Казачинская школа».

«Рассмотрено» Председатель МО И.Ю.Головкова Протокол №1 от 30 августа 2021г.	«Согласовано» Заместитель директора школы по УР О.В. Сильве 31 августа 2021г.	«Утверждаю» Директор школы Ю.А.Грехотова Приказ №1 от 01.09.2021г.
--	---	---



Рабочая программа
по учебному предмету «Математические представления»
на 2021-2022 учебный год.
(ФГОС, вариант 2)

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «31» августа 2021г.

Составитель:
С.Н. Кембель ,

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Цель образовательно-коррекционной работы с учётом специфики учебного предмета: формирование элементарных математических представлений и умений применять их в повседневной жизни.

Задачи курса:

- закрепить представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления;
- обучить представлениям о количестве, числе, цифрах, составе числа в доступных ребёнку пределах, счете, решении простых арифметических задач с опорой на наглядность;
- сформировать способность пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

1. Общая характеристика учебного предмета

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребёнок с тяжёлыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на троих человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения.

Создание ситуаций, в которых дети неправильно осваивают доступные для них элементы, являются основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в обычной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.д. Знания, умения и навыки, приобретаемые ребёнком в ходе усвоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, то есть во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

Задачи и направления

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине.
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости.
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множество «один - много».
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательности событий.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта математические представления и конструирование обозначены как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. В 3 классе на его изучение отведено 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебных недели.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья.

Гендерная идентичность:

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования).

Возрастная идентификация:

- определяет свою возрастную группу (ребёнок, подросток, юноша);
- проявляет уважение к людям старшего возраста.

Уверенность в себе:

- осознаёт, что может, а что ему пока не удаётся.

Чувства, желания, взгляды:

- понимает эмоциональное состояние других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства.

Социальные навыки:

- умение устанавливать и поддерживать контакты;
- умение кооперироваться и сотрудничать;
- избегать конфликтных ситуаций;
- пользоваться речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевые игры, инсценировки, хоровое пение, танцы и др., в создании самостоятельных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т.д.).

Мотивационно-личностный блок:

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне);
- стремится помогать окружающим.

Биологический уровень:

- сообщение о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.);
- сообщения об изменении в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.).

Осознаёт себя в следующих социальных ролях:

- семейно-бытовых.

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки).

Ответственность за собственные здоровье, безопасность и жизнь:

- осознаёт, что его определённые действия несут опасность для него.

Ответственность за собственные вещи:

- осознаёт ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате.

Экологическая ответственность:

- не мусорит на улице;
- не ломает деревья.

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведения искусства.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимает и оказывает помощь.

Предметные результаты:

- уметь различать предметы по форме, величине;
- умение ориентироваться в схеме тела;
- умение различать множества (один – много);
- умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками;

- умение соотносить число с соответствующим количеством предметов;
- умение пересчитывать предметы.

Планируемые результаты изучения предмета

Подготовка ребёнка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса, зала, учебного помещения, пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в учебную деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) Направленность взгляда на говорящего взрослого, на задание:

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущейся игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;

Фиксирует взгляд на лице педагога с утрированной мимикой;

- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора;

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимать жестовую инструкцию;
- понимать инструкцию по инструкционным картам;
- понимать инструкцию по пиктограммам;
- выполнять стереотипную инструкцию (отрабатываемую с конкретным учеником на данном этапе обучения);

3) использование на назначению учебных материалов:

- бумаги, цветной бумаги, пластилина, карандаша;

4) умения выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполнять действия способом «рука в руке»;
- подражает действиям, выполненным педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задания:

1) В течение определённого периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 минуты;

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнять посильное задание от начала до конца;

3) с заданными качественными параметрами:

- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.:

- ориентируется в режиме дня и расписании уроков с помощью педагога;
- выполняет алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога;
- называет (показывает) конструкцию;

- воспроизводит комбинации из 2-3 элементов полуфункционального мягкого модульного материала или деревянного (пластмассового) строительного набора;
- сопоставляет два объекта по величине (большой – маленький мяч, большая – маленькая пирамидка);
- ищет руками среди шариков другие предметы, ориентируясь на их величину (по два предмета одного наименования, но разной величины, например, пластмассовые мышки, ведёрки, лопатки, куклы);
- конструирует большие и маленькие пирамидки напольного мягкого модуля «Пирамида»;
- показывает пространственные отношения руками совместно с учителем или по подражанию: «Катай, катай самое большое (маленькое) кольцо» и т.д.;
- играет в сухом бассейне: ищет руками среди шариков другие предметы, ориентируется на их величину;
- играет с иглы на величину (совместно с учителем или по подражанию его действиям);
- использует вербальные и невербальные средства (большой – разводит руками в стороны, ладошками как бы обхватывая большой предмет, демонстрируя объём, маленький – имитирует захват маленького предмета);
- рассматривает объёмную фигуру – куб. Играет с «Монтессори-материалами» - «Розовая башню» - 3-5 больших кубов, с разноцветными кубиками из строительного набора (раскладывает в ряд, строит домик);
- играет в игры «Что катится, что не катится?», «Цветные шарики», «Лоток с шариками и кубиками» и т.д.;
- играет со сборно-разборными игрушками и детским строительным материалом;
- умеет рассматривать вместе с другими учащимися постройку из строительного материала, которую выполняет учитель, прибегая к помощи учеников («Дай куб», «Дай ещё фигуру»);
- наблюдает за действиями со строительным материалом (постройка простых конструкций, сборка дидактических игрушек из деталей);
- участвует в игре по постройке, предложенной учителем, по элементарному сюжету («Матрёшка пришла в домик, села на стул, залезла под стол»);
- умеет складывать шарики (мелкие игрушки, орехи, каштаны, шишки) в одну ёмкость и перекладывать их руками и с помощью столовой ложки в другую ёмкость;
- умеет играть мячами и шарами: играет в сухом бассейне с шариками, мячами (первый «Дар Фребеля»), катает и бросает мячи среднего размера – пластмассовые, резиновые, тряпичные;
- умеет ходить по коврику, когда наступает на определённую фигуру, называет её (если не говорящий, то показывает под ноги на неё);
- катает кольца от дидактического модуля «Пирамида» по комнате с помощью взрослого;
- умеет переливать воду, пересыпать песок, поливать песок водой; пересыпать разные плоды, крупы, определяет вместе с учителем и самостоятельно количество (много, мало, нет - пусто);
- играет с бусами разной величины, разного цвета, в разном сочетании; с набором мягких модулей; с дидактическим панно; с пузырьковой колонной с подсветкой;
- складывает на место сборно-разборные игрушки, настольный и напольный конструктор;
- перемещается в пространстве класса (держась за руки, за верёвочку, за обруч и т.д.);
- переносит с одного места на другое разные предметы;
- поднимает руки, вытягивает их вперёд, поднимает одну руку (по подражанию, по образцу);
- перемещается в классе с предметами по заданию (по образцу и по словесной инструкции): «Принеси мишку, посади его на стул» и т.д.;

- переносит с одного места на другое бытовые предметы (кастрюли, пустые и наполненные водой, шариками, сковородки – пустая и наполненная, различные миски и другие пустые и полные ёмкости);

- катает кукольные коляски с куклой, игрушки на палках и верёвочках по инструкции учителя;

- ориентируется в схеме своего тела и лица (руки, ноги, голова, глаза, нос, уши) перед зеркалом и стоя перед учителем;

- соотносит отдельные единицы множества с пальцами, другими предметами без пересчёта (последовательно прикасается к каждому предмету пальцем – последовательно пересчитывает количество предметов);

- выбирает предметы из множества, играет с предметами и объектами контрастного размера: большая шишка – маленькая шишка, полный стакан – пустой стакан (банка, миска и др.);

- показывает один палец;

- участвует в играх с пальчиками на соотнесение количества: много пальчиков, один пальчик;

- набрасывает кольца на стержень игрового модуля «Набрось колечко»: много, мало колец, одно кольцо и т.д.;

- наблюдает за погодными явлениями (холодно, тепло, идёт дождь, идёт снег), называет погодные явления, используя вербальные и невербальные средства общения;

- изображает погодные явления с помощью имитационных действий: холодно – сжимается и хмурится, тепло – улыбается, протягивает вверх и раскрывает руки, как бы подставляя их солнцу, дождь – имитирует движениями пальцев рук по поверхности пола или стола с проговариванием: «кап-кап» и т.д.;

- рассматривает картинки о временах года, о погодных явлениях.

При планировании предполагаемых результатов (личностных, предметных, базовых учебных действий) предполагается использование следующих формулировок:

- создавать предпосылки;

- будет иметь возможность;

- создавать условия для формирования (чего-либо);

- с помощью педагога выполняет действия;

- предоставить возможность;

- сформировать представление (о чём-либо);

- создать условия для формирования представления (о чём-либо).

Планируемые результаты изучения учебного курса

Минимальный уровень	Достаточный уровень
Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления	
Умение различать предметы по форме, величине. Умение ориентироваться в схеме тела Умение различать множества (один – много). Умение различать части суток.	Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине. Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости. Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много). Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с

	началом и концом деятельности.
Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами.	
Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов. Умение пересчитывать предметы.	Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой. Умение пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах.

2. Содержание учебного предмета.

Количественные представления.

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Узнавание цифр 1-10. Соотнесение количества предметов с числами 1,2,3,4. Обозначение числа цифрой. Написание цифры 1-10. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр).

Представление о форме.

Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии).

Представления о величине.

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине.

Пространственные представления.

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, внутри, перед, за, над, под, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: вчера, сегодня, завтра, на следующий день, давно, недавно. Сравнение людей по возрасту.

3. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Различные по форме, цвету наборы материала (в том числе природные).

Пазлы из двух, трёх, четырёх частей.

Пазлы-вкладыши.

Мозаика.

Игрушки разных размеров.

Шнуровки.

Пирамидки разные по величине, высоте.

Карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений).

Цветные карандаши.

Бумага.