
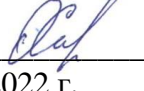


КГБОУ «Казачинская школа»

«Рассмотрено»  
Председатель МО  
учителей-предметников  
А.Н.Алексеева   
Протокол № 1  
от «30» августа 2022 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора  
школы по УР  
О.В.Стильве   
«31» августа 2022 г.

«Утверждаю»  
Директор школы  
Ю.А.Грохолова  
Приказ № 1  
от «01» сентября 2022 г.



Рабочая программа  
по учебному предмету «Литературное чтение (альтернативное чтение)»  
для обучающихся с умственной отсталостью умеренной степени 9 «А» класса  
на 2022-2023 учебный год

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
от «30» августа 2022 г.

Составитель: К.С.Цильх  
учитель 1 квалификационной категории

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение (альтернативное чтение)» для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, сложным дефектом составлена на основе «Адаптированной основной образовательной программы КГБОУ «Казачинская школа», ориентирована на учебник С.Ю.Ильина, Л.В.Матвеева, Москва «Просвещение 2016 г.

## **Пояснительная записка**

### **Общая характеристика учебного предмета.**

Основной целью работы является формирование навыков чтения и навыков коммуникации для удовлетворения индивидуальных потребностей учащихся с глубокой умственной отсталостью.

Структура и содержание учебного материала направлены на решение коррекционно-развивающих задач, предполагая работу по овладению элементарными навыками чтения, развитию процессов восприятия как основы для формирования различных видов и свойств речи, расширению представлений об окружающей действительности, обогащению словарного запаса и работу над значением различных языковых единиц (слово, предложение, текст).

Программа руководствуется следующими **задачами**:

1. Развивать элементарные навыки чтения (знание букв русского алфавита, умение образовывать слоги, сливать слоги в слова)
2. Развивать умение воспринимать информацию, основной смысл, идею художественного произведения (отрывка) «на слух», в процессе чтения учителем (одноклассником).
3. Развивать способность понимания обращенной речи и использования речи как средства коммуникации.

Решению задач способствуют **принципы**:

1. Коммуникативная направленность обучения.
2. Единство развития речи и мышления.
3. Преемственность, реализуемая в линейной и концентрической формах.
4. Мотивация речевой деятельности учащихся.
5. Формирование чувства языка и опора на него в учебной деятельности детей.

**Основные методы:** - словесные; - наглядные, объяснительно-иллюстративные; - практические, частично-поисковые, игровые.

**Формы:** основной формой является урок.

**Изменения**, внесенные в основную программу, отражены в списке художественных произведений, рекомендуемых к прослушиванию, заучиванию наизусть, самостоятельному прочтению:

- учтена необходимость включения тем в соответствии с НРК (10% от всего количества уроков);

- некоторые темы предполагают работу с учебником. По причине несовершенства УМК для классов детей с глубокой степенью умственной отсталости, использованы учебники чтения (в основном, для 1-5 классов) для учащихся с легкой степенью умственной отсталости. При составлении календарно – тематических планов по предмету, учитываются возможности и особенности учащихся каждого класса, поэтому художественные произведения, планируемые для изучения, могут отличаться от рекомендуемых.

## **СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА**

### **9 класс**

Чтение доступных художественных текстов из произведений отечественных и зарубежных писателей с комментариями учителя в процессе чтения.

Составление плана. Составление пересказа прочитанного текста по вопросам учителя, по опорным словам.

Умение самостоятельно посещать библиотеку, пользоваться библиотечными книгами.

### **Учащиеся со сложным дефектом:**

Повторение и закрепление ранее изученного материала. Составление и чтение слогов, слов. Чтение предложений и букварных текстов. Глобальное чтение наиболее часто встречающихся слов. Повторение и закрепление

#### Тематика.

Рекомендуемые произведения для прослушивания (могут быть изменены в соответствии с возможностями и особенностями учащихся):

#### **«Листья пожелтелые по ветру летят»**

А.Плещеев «Осень наступила...»

По Ф.Тютчеву «Листья»

А.Гонтарь «Осень в лесу»

С.Прокофьева «Подарки Осени»

Е.Носов «Хитрюга»

Н.Сладков «Осень»

#### **«Раз, два-начинается игра»**

М.Бородицкая «Щи-талочка»

По Д.Хармсу «Игра»

В Левин «Чудеса в авоське»

#### **«Будем делать хорошо и не будем-плохо»**

Китайская сказка «Не моё»

И.Крылов «Чиж и голубь»

Л.Толстой «Два товарища»

В Сафонов «Подвиг»

Ю.Ермолаев «Силач»

Е.пермяк «Самое страшное»

А.Барто «В театре»

#### **«Зимние узоры»**

Литовская сказка «Старый Мороз и молодой Морозец»

Саша Черный «Снежная баба»

С.Прокофьева «Подарки зимы»

Г.Харлампьев «Жадная сорока»

З.Александрова «До свидания, зима»

#### **«Никогда не будет скучно, если трудимся мы дружно»**

Грузинская сказка «Заработанный рубль»

Г.Сапгир «Рабочие руки»

М.Миршакар «Мудрый дед»

А.Барто «Я лишний»

С.Погореловский «Маленькое и большое»

Ю.Мориц «Трудолюбивая старушка»

#### **«В окно повеяло весной»**

Народная песенка «Весна –красна»

А.Плещеев «Весна»

А.Майков «Ласточка примчалась»

С.Прокофьева «Подарки весны»

В.Берестов «Праздник мам»

В.Сафронова «Весна»

**«На пользу и славу Отечества»**  
 «Как Илья из Мурома богатырем стал»  
 Л. Толстой «Как боролся русский богатырь»  
 По О.Орлову «К неведомым берегам»

**«Видно люди не напрасно называют лето красным»**  
 Н.Греков «Летом»  
 С.Прокофьева «Подарки лета»  
 По Э.Шиму «Кто сажает подсолнухи»  
 По В.Астафьеву «Стрижонок Скрип»  
 Вс.Рождественский «Одуванчик»

#### Распределение часов по четвертям

Предмет	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
Литературное чтение (альтернативное чтение)	24	24	33	24	105

#### Учебно-тематический план

№ п\п	Название темы	Общее количество часов
1	«Листья пожелтые по ветру летят»	17
2	«Раз, два-начинается игра»	14
3	«Будем делать хорошо и не будем-плохо»	12
4	«Зимние узоры»	18
5	«Никогда не будет скучно, если трудимся мы дружно»	13
6	«В окно повеяло весною»	13
7	«На пользу и славу Отечества»	8
8	«Видно люди не напрасно называют лето красным»	10

#### Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе

Прогнозируемые результаты реализации программы.

Сформированность основных компетентностей учащихся 9 класса:

##### **Познавательная компетентность:**

1. Учащиеся умеют задать вопрос, сформулировать ответ.
2. Понимают и выполняют речевые и письменные инструкции.
3. Умеют описать свою деятельность, не нарушая последовательности.
4. Умеют выразить понимание (непонимание) ситуации возможным для ребенка способом.

##### **Информационная компетентность:**

1. Умеют пользоваться учебником, простейшими справочниками, каталогами, книгами.
2. Различают основные источники информации (книга, телевидение, компьютер, газета, журнал), знают их назначение, владеют элементарными навыками пользования.

##### **Коммуникативная компетентность:**

1. Учащиеся умеют устанавливать и поддерживать эмоциональный контакт со взрослым.

2. Адекватно реагируют на обращения и действия знакомых и незнакомых людей.
3. Используют доступные знаковые системы (речь, мимика, жесты) в игре, учебных и бытовых ситуациях, для выражения просьбы, эмоционального состояния.
4. В основном, понимают основной смысл прослушанного (прочитанного) текста (художественного произведения, отрывка), ориентируясь на вопросы учителя (учебника).
5. Самостоятельно (или с помощью) ориентируются в тексте, находят в тексте заданные слова, предложения.
6. В основном, формулируют правильный ответ на проблемный вопрос к тексту («Почему ...», «Как вы думаете, ...»), ориентируясь на текст или смысл произведения..
7. Словарный запас учащихся сформирован на бытовом уровне.

### **Система оценивания**

Используется только словесная оценка, критериями которой является соответствие или несоответствие требованиям программы.