

Краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
«Казачинская школа».

«Рассмотрено»

Председатель МО

А.Н.Алексеева

Протокол №1

от «30» августа 2022 г.

«Согласовано»

Зам.дир. по УР

О.В. Сильве

«31» августа 2022 г.

«Утверждаю»

Директор школы

Ю.А.Грохотова

Приказ №1

от «01» сентября 2022 г.



Рабочая программа
по учебному предмету «Литература»
9 класс

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «30» августа 2022 г.

Составитель:

Грохотова Юлия Алексеевна,
учитель литературы

Пояснительная записка

Рабочая программа по литературному чтению составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью лёгкой степени КГБОУ «Казачинская школа».

Рабочая программа по литературному чтению 8-9 классов представляет собой целостный документ, включающий три раздела: пояснительную записку; календарно - тематическое планирование; требования к уровню подготовки выпускников.

Общая характеристика учебного предмета

Чтение - сложный процесс, представляющий большую трудность для детей с ограниченными возможностями в развитии. Он требует от обучающихся с умственной отсталостью легкой степени умения соотносить звук и букву, узнавать буквенный состав слова, сливать звуки в слоги, правильно произносить и осмысливать прочитанное слово, устанавливать его связи с другими словами, интонационно правильно передавать смысл читаемых слов и предложений. Поэтому формирование таких качеств, как беглость, правильность, выразительность, сознательность у обучающихся с умственной отсталостью легкой степени протекает специфично, идет через преодоление целого ряда затруднений и недостатков.

Ребёнок, обучаясь чтению, должен пройти трудный путь от умения читать по слогам короткие тексты к концу 2 класса до умения читать сознательно, правильно, бегло, выразительно, вслух и «про себя» - к концу 9 класса.

Уроки чтения являются действенным средством нравственного, эстетического и экологического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

На уроках чтения значительно повышается и общее развитие обучающихся с умственной отсталостью легкой степени, расширяются их представления о мире. Дети узнают много интересного о людях, их труде, о природе. Происходит знакомство с новыми словами, значения которых объясняются, закрепляются в процессе неоднократного употребления. Расширяются и уточняются в процессе словарной работы значения уже известных школьникам слов.

Уроки чтения способствуют развитию связной устной речи учащихся. Навык связного изложения прочитанного текста из года в год совершенствуется: от ответов на вопросы по содержанию прочитанного в 1-ом классе до творческого пересказа в 8-м классе, когда школьники строят рассказ не только на основе изучаемого произведения, но и с привлечением ранее увиденного или услышанного материала.

Главная задача уроков чтения - выработка у обучающихся с умственной отсталостью легкой степени навыков правильного, беглого, выразительного и осознанного чтения. Уроки чтения в специальной школе выполняют функцию коррекции недостатков. У детей с ограниченными возможностями здоровья исправляется произношение, становится более стабильным внимание, совершенствуется память, сглаживаются некоторые дефекты логического мышления, в частности, затруднения в установлении последовательности и связи событий, причинной зависимости явлений. Работа над содержанием прочитанного в большей степени помогает исправить недостатки образного восприятия, активизировать словарь детей, в той или иной степени устранить нарушения монологической речи, усовершенствовать словесную систему мышления.

Задачи курса обучения литературному чтению в 8-х - 9-х классах:

Образовательные задачи:

- содержание читаемого материала должно знакомить обучающихся с умственной отсталостью легкой степени с чем-то новым, давать представления о чем-то новом, знакомить с какими-то понятиями; • на уроках необходимо формирование техники чтения, ее четырех качеств - сознательность, правильность, беглость, выразительность.

- **Коррекционные задачи:** коррекция недостатков развития речи, мышления, внимания, памяти, воображения.
- **Воспитательные задачи:**
 - оспитывать нравственные качества;
 - эстетическое воспитание;
 - экологическое воспитание.

Содержание уроков чтения предусматривается программой и книгами для чтения. В младших классах рекомендовано чтение небольших по объему, доступных по содержанию рассказов, сказок, стихов, басен. В старших классах увеличивается объем читаемого материала (большие рассказы, повести), усложняется их содержание. Появляются новые виды работ на уроках чтения.

Структура учебников по чтению обусловлена программными требованиями. Во 2-6 классах проводится объяснительное чтение, которое представляет собой целую систему учебных занятий, в процессе которых у школьников совершенствуется техника чтения, развиваются умения анализировать произведения, объяснять поступки героев и причинную обусловленность событий. С 7-го класса начинается литературное чтение. Обучающиеся с умственной отсталостью легкой степени знакомятся с произведениями классиков русской литературы или с фрагментами из этих произведений, читают произведения современных писателей и поэтов, изучают биографии авторов.

На основе Закона Красноярского края от 03.12.04 № 12-2674 «Об образовании», Закона Красноярского края от 25.06.04 № 11-2071 «О краевом (национально - региональном) компоненте государственных образовательных стандартов общего образования в Красноярском крае», Закона Красноярского края от 20.12.05 № 17-4256 «Об установлении краевого (национально - регионального) компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Красноярском крае» в предмет «Литературное чтение» с 6 по 8 классы **введен национально - региональный компонент** в количестве 34 часов в год с целью формирования общих представлений о культурном наследии Красноярского края.

Исходя из этого, введение часов НРК в изучение учебного предмета «Чтение и развитие речи» способствует решению следующих **задач**:

- Овладение искусством слова и раскрытия творческого потенциала учащихся на региональном содержании через изучение жизни и творчества писателей и поэтов Красноярского края, традиций и быта народов, проживающих на территории Красноярского края;
- Формирование навыков понимания и восприятия произведений писателей и поэтов Красноярского края;
- Развитие эмоционального восприятия художественного текста, образного мышления, активного воображения, потребности в постепенном самостоятельном чтении художественных произведений писателей и поэтов Красноярского края; устной речи учащихся;
- Обогащение духовного мира обучающихся путем приобщения их к произведениям устного народного творчества народов, проживающих на территории Красноярского края;
- Воспитание активной личности, формирование гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к творчеству писателей и поэтов Красноярского края.

Программа национального регионального компонента является единой дополняющей образовательной программой «Чтение и развитие речи», поэтому ее содержание не выходит за рамки содержания предмета и не влияет на учебную нагрузку обучающихся с умственной отсталостью легкой степени.

Часы на изучение курса по Краеведению отводятся за счет сокращения общего количества часов отводимых на изучение предмета «Чтение и развитие речи» в каждом классе. Программа содержит примерный объем знаний и разделена по классам, что позволяет выстроить логику по направлениям в изучении регионального компонента.

Основными направлениями работы по литературному чтению в рамках НРК является:

- Развитие речи через знакомство с литературно-художественными ценностями Красноярского края;
- Воспитание гармонично развитой личности учащегося.

Первое направление предусматривает развитие речи через знакомство с жанровым разнообразием, богатством литературного наследия народностей Красноярского края. Знакомит с рассказами, стихотворениями; малыми формами фольклора (эвенков, ненцев, хакасов, кельтов и др.). Развивает художественный кругозор учащихся. Предполагает, знакомство с биографиями и творчеством поэтов и писателей, которые прославляют своим творчеством Красноярский

край.

Второе направление позволяет привить любовь к культуре родного края и гордость за людей, которые проживали на территории Красноярского края (посещение местных литературных музеев, дома-музея В.П.Астафьева, спектаклей в театрах города и ДР-)

Содержание программы национального регионального компонента позволяет старшим школьникам на основе знаний литературы своего региона открыть для себя имена сибирских поэтов, писателей, особенности повествования их литературных произведений. Различать своеобразие малых жанровых форм разных народностей края (частушки, сибирские поговорки, пословицы, загадки и т.д.). Выбор учебного материала может осуществляться учителем, исходя из разнообразия тематики и доступа к той или иной литературе.

На уроках чтения необходимо закреплять результаты внедрения регионального компонента через первичные навыки слушания литературных произведений красноярских авторов и пересказ содержания, развитие фантазии и образного мышления в непосредственном соприкосновении с местным литературным материалом.

Программа предусматривает регулярное (по возможности) посещение культурно - исторических мест района, города и достопримечательностей.

Содержание обучения чтению и развитию речи отобрано и структурировано на основе **компетентностного подхода**. В соответствии с этим формируются и развиваются коммуникативные, информационные, познавательные компетенции.

Изучение учебного предмета «Литературного чтения» способствует решению следующих **задач**:

1. Сформировать связную устную речь для умения пользоваться диалогической и монологической речью в разных жизненных ситуациях.
2. Сформировать компетентности осознанного, правильного, беглого, выразительного чтения на основе изучаемого материала по чтению.
3. Сформировать умение выделять из общего потока информации нужную и применять её в различных жизненных ситуациях.

Методы:

1. Наглядно-практические
2. Словесные

Формы:

Основной формой обучения литературному чтению является урок. После окончания изучения каждой темы следует урок по обобщению знаний. Урок внеклассного чтения проводится 1 раз в месяц.

Одной из форм по изучению НРК является экскурсия, которая предусматривает регулярное (по возможности) посещение культурно - исторических мест города Красноярска и его достопримечательностей.

Сформированность ключевых компетенций выпускников 9 класса:

Коммуникативная компетенция:

1. Владеют монологической и диалогической речью.
2. Вступают во взаимодействие с окружающими людьми на предложенную тему, опираясь на приобретенный жизненный опыт.

Познавательная компетенция:

1. Читают осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читают «про себя».
2. Выделяют главную мысль произведения.
3. Дают характеристику главным героям.
4. Выказывают своё отношение к поступкам героев и их поступкам и могут перенести в аналогичную жизненную ситуацию.

Информационная компетенция:

1. Самостоятельно читают книги, газеты, журналы.
2. Обсуждают прочитанное.
3. Составляют отзыв о прочитанной книге, статье из газеты или журнала.
4. Самостоятельно находят нужную информацию в различных источниках: в учебнике, статье, журнале.

5. Умеют ориентироваться в современных средствах коммуникации (мобильная связь, компьютер, Интернет).

Сформированность предметных компетенций выпускников 9 класса:

1. Читают осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читают «про себя».
2. Выделяют главную мысль произведения.
3. Дают характеристику главным героям.
4. Высказывают свое отношение к героям и их поступкам.
5. Пересказывают содержание произведения, рассказывают по предложенной теме в связи с прочитанным.
6. Знают наизусть 10 стихотворений, 2 прозаических отрывка.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

8 класс(3 ч. в неделю)

Примерная тематика

Художественные произведения и отрывки из художественных произведений классиков русской и отечественной литературы. Краткие сведения об их жизни и творчестве.

Произведения устного народного творчества: сказки, загадки, поговорки, былины, баллады. Литературные сказки.

Произведения современных писателей русской и зарубежной литературы.

На примере чтения художественной литературы воспитание морально-этических и нравственных качеств личности подростка.

Произведения А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, И. А. Крылова, Н. В. Гоголя, Н. А. Некрасова, А. В. Кольцова, И. С. Никитина, Л. Н. Толстого, А. Н. Майкова, Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, А. П. Чехова.

Произведения А. М. Горького, А. Н. Толстого, В. В. Маяковского, С. А. Есенина, А. А. Фадеева, М. А. Шолохова, В. П. Катаева, Б. Н. Полевого, А. А. Суркова, Ю. М. Нагибина, А. Г. Алексина, Л. И. Ошанина, С. В. Михалкова, А. Рыбакова.

Навыки чтения

Совершенствование техники чтения, соблюдение при чтении норм русской орфоэпии.

Выделение главной мысли произведения, составление характеристики героев с помощью учителя, иллюстрирование черт характера героев примерами из текста, обоснование своего отношения к действующим лицам.

Составление плана в форме повествовательных, в том числе назывных предложений самостоятельно и с помощью учителя.

Продолжение работы над средствами языковой выразительности. Различение оттенков значений слов в тексте.

Пересказ содержания прочитанного с использованием слов и выражений, взятых из текста..

Знание основных сведений о жизни писателей.

Заучивание наизусть стихотворений, прозаического отрывка.

Внеклассное чтение

Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного.

Составление отзыва о книге. Чтение статей на одну тему из периодической печати для обсуждения, оценка обсуждаемых событий (с помощью учителя).

Ведение дневника или стенда внеклассного чтения.

Рекомендуемая литература (на выбор)

1. *В.П. Астафьев* «Конь с розовой гривой», «Монарх в новых штанах», «Бабушка с малиной», «Запах сена», «Фотография, на которой меня нет», «Последний поклон».
2. *А. Р. Беляев* «Золотая гора», «Прыжок в ничто».
3. *Ю. В. Бондарев* «На большой реке», «Юность командиров», «Батальон просит огня».
4. *К. Я. Ваншенкин* Стихотворения.
5. *А. П. Гайдар* «Школа».
6. *С. А. Есенин* Стихотворения.
7. *Ф. А. Искандер* «Пирры Валтасара», «Молельное дерево».

8. В. А. Каверин «Два капитана».
9. А. С. Макаренко «Педагогическая поэма» (отрывки).
10. Б. Н. Полевой «Повесть о настоящем человеке».
11. Н.М. Рубцов Стихотворения.
12. К. М. Симонов Стихотворения.
13. А. А. Сурков Стихотворения.
14. А. П. Чехов «Толстый и тонкий», «Унтер Пришибеев».
15. В. М. Шукшин «Сильные идут дальше», «Сны матери», «Хозяин бани и огорода».

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся:

Обучающиеся с умственной отсталостью лёгкой степени **должны уметь:**

- читать осознанно, правильно, бегло, выразительно и вслух; читать «про себя»;
- выделять главную мысль произведения;
- давать характеристику главным действующим лицам, оценивать их поступки, обосновывая свое отношение к ним;
- пересказывать содержание прочитанного, используя слова и выражения, взятые из текста.

Обучающиеся с умственной отсталостью лёгкой степени **должны знать:**

наизусть 10 стихотворений, прозаический отрывок.

9 класс (3 ч. в неделю)

Примерная тематика

Художественные произведения и отрывки из художественных произведений классиков русской и отечественной литературы. Краткие сведения об их жизни и творчестве.

Произведения устного народного творчества: сказки, загадки, поговорки, былины, баллады.

Литературные сказки.

Произведения современных писателей русской и зарубежной литературы.

На примере художественной литературы воспитание морально-этических и нравственных качеств личности подростка.

Произведения А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, И. А. Крылова, Н. В. Гоголя, Н. А. Некрасова, Л. Н. Толстого, А. Н. Майкова, Ф. И. Тютчева, А.А. Фета, А. П. Чехова, А. И. Куприна, И. А. Бунина.

Произведения А. М. Горького, В. В. Маяковского, С. А. Есенина, А. Н. Толстого, А. А. Фадеева, М. А. Шолохова, К. Г. Паустовского, К. М. Симонова, В. М. Инбер, Р. Гамзатова, В. М. Шукшина, Ф. А. Абрамова, Ч. Айтматова, Л. Н. Ошанина, С. В. Михалкова, Ф. Искандера, А. Рыбакова, Б. Окуджава.

Навыки чтения

Совершенствование техники чтения, соблюдение при чтении норм русской орфоэпии.

Выделение главной мысли произведения.

Составление характеристик героев, обоснование своего отношения к героям и их поступкам, объяснение причин тех или иных поступков героев (с помощью учителя).

Работа над планом, над средствами языковой выразительности.

Пересказ содержания прочитанного; составление рассказа по предложенной теме на материале нескольких произведений.

Знание основных сведений о жизни писателей.

Заучивание наизусть стихотворений, прозаических отрывков.

Внеклассное чтение

Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного.

Составление отзыва о прочитанной книге, статье из газеты или журнала.

Ведение дневника или стенда внеклассного чтения.

Рекомендуемая литература (на выбор)

1. А. А. Ахматова Стихотворения.
2. А. Р. Беляев «Человек-амфибия».
3. В. О. Богомолов «Иван».
4. Ю. В. Бондарев «Последние залпы», «Горячий снег».

5. В. В. Быков «Альпийская баллада», «Обелиск».
6. Б. Л. Васильев «А зори здесь тихие».
7. Жюль Верн «Таинственный остров».
- 8.3. Воскресенская «Сердце матери».
9. А. М. Горький «В людях», «Мои университеты».
10. С. А. Есенин Стихотворения.
- М. М. М. Зощенко Рассказы.
12. Ф. А. Искандер «Сандро из Чегема».
13. К. Г. Паустовский «Во глубине России», «Телеграмма», «Великий сказочник», «Разливы рек», «Исаак Левитан», «Приточная трава».
14. А. А. Сурков Стихотворения.
15. Л. Н. Толстой «Севастопольские рассказы» (выборочно).
16. М. Н. Цветаева Стихотворения.
17. А. П. Чехов «Дом с мезонином».
18. В. М. Шукшин «Кляуза», «Мечты», «Чужие», «Жил человек», «Привет Сивому».

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся:

Обучающиеся с умственной отсталостью лёгкой степени **должны уметь:**

- читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»;
- выделять главную мысль произведения;
- давать характеристику главным героям;
- высказывать свое отношение к героям и их поступкам;
- пересказывать содержание произведения, рассказывать по предложенной теме в связи с прочитанным.

Обучающиеся с умственной отсталостью лёгкой степени **должны знать:** наизусть 10 стихотворений, 2 прозаических отрывка.

УМК

8 класс

Учебник: Чтение. Малышева З.Ф. М., «Просвещение», 2015г.

9 класс

Учебник: Чтение

А.К.Аксёнова, М.И.Шишкова

М., «Просвещение», 2014г.

Учебник: Чтение

А.К.Аксёнова, М.И.Шишкова

М., «Просвещение», 2018г

Литературное путешествие по Красноярскому краю. Г. В.Раицкая, Красноярск, 2006г.

Фольклорные страницы Красноярского края. Г. В.Раицкая, Красноярск, 2007г.