

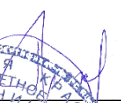


Краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
«Казачинская школа».

«Рассмотрено»
Председатель МО
А.Н.Алексеева 
Протокол №1
от «30» августа 2022 г.

«Согласовано»
Зам.дир. по УР
О.В. Сильве 
«31» августа 2022 г.

«Утверждаю»
Директор школы
Ю.А.Грохотова 
Приказ №1
от «01» сентября 2022 г.



Рабочая программа
по учебному предмету «География»
9 класс

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «30» августа 2022 г.

Составитель:
Алексеева Мария Александровна,
учитель географии

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы КГБОУ «Казачинская школа».

Рабочая программа построена на основе следующих дидактических принципов:

- Воспитывающего характера обучения;
- Практической направленности обучения;
- Доступности обучения;
- Индивидуального и дифференцированного подхода;
- Коррекционно - развивающего обучения;
- Интегрированного обучения.

Программа предназначена для обучения детей с умственной отсталостью легкой степени 6-9 классов, учитывает особенности познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития.

Целью образовательной деятельности является максимально возможное всестороннее развитие и социальная адаптация обучающихся в современном обществе, готовность к трудовой деятельности.

Программа предусматривает решение следующих **задач**:

1. Дать элементарные и систематические сведения о природе, населении и хозяйстве своего края, России и зарубежных стран.
2. Показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе, необходимого для социальной адаптации в условии современного общества и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств
3. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважение к правам и свободам человека, стране, семь, соблюдать безопасные правила поведения в природе и демонстрировать бережное отношение к ней;
4. Укрепление и охрана здоровья, физическое развитие обучающихся, формирование здорового образа жизни;
5. Развитие навыков коммуникации и общения в доступных видах социальных отношений;
6. Коррекция недостатков психофизического развития обучающихся при изучении материала по географии.
7. Воспитание у учащихся целенаправленности, настойчивости, трудолюбия самостоятельности, формирования навыков контроля и самоконтроля, умения планировать работу и доводить начатое дело до завершения через использование различных методов обучения.

Программа разработана с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Географические знания в силу своего содержания обладают возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями, они учат анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно- следственные зависимости.

Работа с символическими пособиями, какими являются географическая карта, учат абстрагироваться, развивают творческое воображение учащихся.

Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые выражения в связной речи. Программа составлена с учетом патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся, с помощью включения регионального компонента. Краеведение позволяет подготовить учащихся к жизни в конкретных социальных и природных условиях региона. Региональный компонент позволит глубже познакомиться с родным городом, историей образования региона, его достопримечательностями.

Учебный материал расположен по годам обучения:

8кл. География материков и океанов 68 часов

9кл. География материков и океанов государства Евразии 68 часов из них 18 НРК (Наш край)

8 класс.

Содержание курса «География материков и океанов».

Введение

Что изучает география материков и океанов. Материки и части света на глобусе и физической карте полушарий. Мировой океан.

Океаны

Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Северный Ледовитый океан.

Хозяйственное значение. Судоходство. Тихий океан. Хозяйственное значение.

Судоходство. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Современное изучение Мирового океана.

Материки и части света Африка

Географическое положение, очертания берегов, острова и полуострова. Разнообразие рельефа, климата и природных условий. Растения тропических лесов. Животные тропических лесов. Растительный мир саванн. Животный мир саванн. Растительный и животный мир пустынь. Население. Жизнь и быт народов. Государства, их столицы (Египет, Эфиопия, ЮАР — или другие по выбору учителя).

Австралия

Географическое положение, очертания берегов, острова. Природные условия, поверхность, климат. Реки и озера. Остров Новая Гвинея. Путешествие в Австралию Н. Н. Миклухо-Маклая. Растительный мир. Животный мир. Охрана природы. Население (коренное и пришлое). Государство Австралийский Союз. Города Канберра, Сидней и Мельбурн.

Антарктида

Географическое положение, очертание берегов. Южный полюс. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Особенности природы, ее поверхность и климат. Растительный и животный мир. Охрана природы. Изучение Антарктиды учеными разных стран. Современные исследования Антарктиды.

Америка

Открытие Америки.

Северная Америка

Географическое положение, очертания берегов. Острова и полуострова. Природные условия, рельеф, климат. Реки и озера. Растительный и животный мир. Население и государства. США. Канада. Мексика. Куба.

Южная Америка

Географическое положение, очертания берегов. Природные условия, рельеф, климат. Реки и озера. Растительный мир тропических лесов. Растительный мир пустынь, саванн и горных районов. Животный мир. Население (коренное и пришлое). Крупные государства (Бразилия, Аргентина, Перу или другие по выбору учителя), их столицы. **Евразия**

Евразия - величайший материк земного шара. Географическое положение. Части света: Европа и Азия. Условная граница между ними. Очертания берегов. Моря СЛО и Атлантического океанов. Крупнейшие острова и полуострова. Моря Тихого и Индийского океанов.

Крупнейшие острова и полуострова. Поверхность, природные условия и полезные ископаемые Европы. Разнообразие рельефа, природных условий и полезные ископаемые Азии. Типы климата Евразии. Водные ресурсы Европы, их использование. Реки и озёра Азии. Растения и животные Европы. Растения и животные Азии.

Население Евразии. Культура и быт народов Европы и Азии.

9 класс.

Содержание курса «Государства Евразии»

Государства Евразии

Политическая карта Евразии. Г государства Евразии (обзор/

Западная Европа. Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии). Франция (Французская Республика). Германия (Федеративная Республика Германия). Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация). *Южная Европа.* Испания. Португалия (Португальская Республика). Италия (Итальянская Республика). Греция (Греческая Республика).

Северная Европа Норвегия (Королевство Норвегия). Швеция (Королевство Швеция). Финляндия (Финляндская Республика).

Восточная Европа. Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика). Венгрия (Венгерская Республика). Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария). Эстония (Эстонская Республика). Латвия (Латвийская Республика). Литва (Литовская Республика). Белоруссия (Республика Беларусь). Украина. Молдавия (Республика Молдова).

Центральная Азия

Казахстан (Республика Казахстан). Узбекистан (Республика Узбекистан). Туркменистан (Туркменистан). Киргизия (Кыргызстан). Таджикистан (Республика Таджикистан). *Юго-Западная Азия.*

Грузия (Республика Грузия). Азербайджан (Азербайджанская Республика). Армения (Республика Армения). Турция (Республика Турция). Ирак (Республика Ирак). Иран (Исламская Республика Иран). Афганистан (Исламское Государство Афганистан).

Южная Азия

Индия (Республика Индия).

Восточная Азия

Китай (Китайская Народная Республика). Монголия (Монгольская Народная Республика). Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея). Япония.

Юго-Восточная Азия

Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). Таиланд (Королевство Таиланд)

Россия

Россия (Российская Федерация) — крупнейшее государство Евразии. Сухопутные и морские границы России (повторение). Административное деление России (повторение). Столица, крупные города России. Обобщающий урок. Контрольная работа.

Свой край

История возникновения нашего края. Положение на карте области, края. Границы. Поверхность. Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы. Полезные ископаемые и почвы нашей местности. Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Водоснабжение нашего края питьевой водой. Охрана водоемов. Растительный мир нашего края (деревья, кустарники, травы, цветочно-декоративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения). Красная книга. Охрана растительного мира. Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые). Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники. Население нашего края (области). Его состав. Национальные обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня. Промышленность нашей местности. Ближайшее промышленное предприятие, где могут работать выпускники школы. Специализация сельского хозяйства (растениеводство, животноводство, бахчеводство и т.п.). Транспорт нашего края (наземный, железнодорожный, авиационный, речной). Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края. Наш город.

Данная программа разработана с учетом компетентностного подхода. По итогам изучения материала курса должны быть сформированы следующие **ключевые компетенции**:

1. **Ценностно-смысловая компетенция** - связана с умением ученика, его способностью видеть и понимать окружающую действительность, осознавать свою роль и предназначение;

2. **Учебно-познавательная компетенция**- умение ученика пользоваться информацией как для профессионального роста, так и социального.

3. **Информационная компетенция** - умение добывать доступные источники.

4. **Коммуникативная компетенция** - умение работать на результат, способность действовать в социуме.

5. **Общекультурная компетенция** - использование своих знаний.

Методы развития ключевых компетенций

Ценностно-смысловая компетенция

Ученик должен четко представлять, как он может применять полученные знания в последующей жизни. При ознакомлении с новыми знаниями учитель использует беседы, предварительно создавая определенное поле для осмысления этих знаний. Учитель с помощью игровой ситуации создает на уроке такую обстановку, в которой недостаток знаний, становится главной мотивацией к получению новых знаний. Каждый урок сопровождается демонстрацией наглядных пособий, опорой на социальный и трудовой опыт учащихся, на полученные знания на других уроках.

Учебно-познавательная компетенция. При ознакомлении с новым материалом, возможно применять работу с учебником, метод «добывания новых знаний». Однако, метод хорош не для всей группы учеников. Заинтересовать ученика, а он сам мог сделать необходимый выбор, игровая ситуация, поисковая деятельность школьников задает познавательный интерес, в результате которого ученик испытывает радость от удачи. **Информационная компетенция.** Формирование информационной компетенции даёт возможность применять все примеры из жизни в своей деятельности. Необходимо чтобы ученики добывали информацию самостоятельно.

Общекультурная компетенция.

Ученики испытывают затруднение при использовании полученных знаний в аналогичных ситуациях. Эффективность работы в этом направлении заключается в отождествлении деятельности нескольких учителей по данной теме.

Сформированность предметной компетентности учащихся 8 классов:

- Показывать **на** физической карте океаны, границы материков
- Определять на карте полушарий географическое положение каждого материка, давая краткое его описание
- Уметь показывать на физической карте моря, реки и озера

Сформированность предметной компетенции учащихся 9 классов:

- По иллюстрациям характерных достопримечательностей узнавать государство Евразии, где оно находится.
- Показывать Россию на политических картах мира и Евразии.
- Находить Красноярский край на карте России
- Давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных предприятиях Красноярского края.
- Давать краткую историческую справку об истории края.
- Называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и иные памятники культуры Красноярского края.
- Правильно вести себя на природе, принимать и знать элементарные правила по охране окружающей среды.
- Уметь узнавать и называть животных и растения, занесенные в Красную Книгу Красноярского края.

Контроль качества знаний умений.

Контролем постоянно сопровождается процесс обучения географии. Текущая оценка показывает, могут ли учащиеся применять полученные знания в повседневной жизни. Итоговый контроль позволяет проверить знания учащихся после изучения раздела. Цель-выявление результатов

обучения. Небольшие географические диктанты, проводимые учителем на каждом уроке (10-15 мин) позволяют активизировать и актуализировать полученные знания на предыдущих уроках. Содержание материала должно быть дифференцировано для учащихся 1 и 2 уровня развития. В конце каждой четверти проводятся тестовые задания, которые позволяют определить уровень усвоения знаний на различных этапах обучения.

Учебно-методический комплект: 8

класс

- «География материков и океанов» Т.М Лифанова, Е.Н Соломина. Просвещение 2020г
- Приложение к учебнику «География материков и океанов» Т.М. Лифанова; Е.Н. Соломина. Просвещение 2020г

9 класс

- «География материков и океанов. Государства Евразии» Т.М Лифанова, Е.Н Соломина. Просвещение 2020г
- Приложение к учебнику ««География материков и океанов. Государства Евразии».Т.М. Лифанова, Просвещение 2020г.