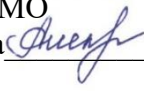



Краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
«Казачинская школа».


«Рассмотрено»

Председатель МО
А.Н.Алексеева 
Протокол №1
от «30» августа 2022 г.

«Согласовано»

Зам.дир. по УР
О.В. Сильве 
«31» августа 2022 г.

«Утверждаю»

Директор школы
Ю.А.Грохолова 
Приказ №1
от «01» сентября 2022 г.



Рабочая программа
по учебному предмету «Биология»
9 класс

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «30» августа 2022 г.

Составитель:
Алексеева Мария Александровна,
учитель биологии

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью легкой степени КГБОУ «Казачинская школа». Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий три раздела: пояснительную записку; календарно - тематическое планирование; требования к уровню подготовки выпускников.

Основными целями преподавания биологии являются:

1. Овладение основными знаниями по природоведению и биологии, развитие представление об окружающем мире и формирование способности их использовать для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Понимание выгоды и сложности собственного места проживания.

Основными задачами преподавания биологии являются:

1. Овладение знаниями об основных элементах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве) и живой природы (о строении и жизни растений и животных, а также об организме человека и его здоровье) через деятельностный подход;
2. Формирование правильного понимания природных явлений в жизни растений, животных и человека, через экскурсии, демонстрации опытов, выполнение практических заданий;
3. Проведение через весь курс экологического воспитания через рассмотрение окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей, бережного отношения к природе;
4. Первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома или в школьном уголке природы;
5. Формирование навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.
6. Развитие вкуса к познанию и способности к творческому взаимодействию с миром живой и неживой природы.

Биология как учебный предмет включает разделы: «Животные» (8 класс) и «Человек» (9 класс).

По этим разделам предусматривается изучение элементарных сведений, доступных умственно отсталым школьникам, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

В связи с внедрением в программу по биологии национально-регионального компонента учащиеся более глубоко знакомятся с явлениями живой и неживой природы родного Красноярского края.

Преподавание биологии направлено на коррекцию недостатков умственного развития учащихся. В процессе знакомства с живой и неживой природой у учащихся развивается наблюдательность, речь и мышление, учащиеся учатся устанавливать взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

В 8 классе учащиеся знакомятся с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных; получают сведения о внешнем и внутреннем строении их организма и приспособленности животных к условиям их жизни.

В программе 9 класса предусматривается сообщение элементарных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека. Учащиеся знакомятся с ним и с теми условиями, которые благоприятствуют или вредят нормальной его жизнедеятельности. В связи с изучением организма человека учащимся сообщаются сведения о том, как важно правильно питаться, соблюдать требования гигиены, как уберечь себя от заразных болезней; какой вред здоровью наносят курение, употребление спиртных напитков и наркотиков, а также токсикомания.

При изучении программного материала обращается внимание учащихся на значение физической культуры и спорта для здоровья закаливания организма и для нормальной его жизнедеятельности. Для проведения занятий по естествознанию необходимо иметь соответствующее оборудование и наглядные пособия. Кроме измерительных приборов и различной

химической посуды, которые требуются для демонстрации опытов, нужно иметь образцы полезных ископаемых, различных почв, влажные препараты, скелеты животных и человека, а также в достаточном количестве раздаточный материал. Все учебные занятия следует проводить в специально оборудованном кабинете естествознания.

Изменения, внесенные в программу В рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», для проведения фронтальных и групповых работ на уроках биологии приобретено лабораторное оборудование. В соответствии с реализацией проекта в

календарно-тематическое планирование внесены дополнительные лабораторные работы в раздел «дыхательная система» - 9 класс, что способствует навыкам работы с лабораторным оборудованием, наглядному представлению о функциях органов растения, более ответственному отношению к собственному здоровью. А также повысит мотивацию и интерес к обучению по предмету биология

класс	Раздел	Новое оборудование
9 класс	Дыхательная система Гигиена дыхания. Лабораторная работа: «Сравнение углекислого газа во вдыхаемом и выдыхаемом воздухе»	Прибор для сравнения углекислого газа (CO ₂) во вдыхаемом и выдыхаемом воздухе

Ведущие методы обучения.

- Словесные методы обучения.** Источник знаний - слово (систематическое изложение учебного материала учителем или в книге)
 - Рассказ учителя
 - Объяснение.
 - Беседа.
 - Работа с учебником.
- Наглядные методы обучения.** Источник знаний - образ (наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия).
 - Самостоятельные наблюдения.
 - Метод иллюстраций.
 - Метод демонстраций.
- Практические методы обучения.** Источник знаний - действие (выполняемая учащимися деятельность).
 - Упражнения.
 - Лабораторно-практические работы.
 - Опытническая деятельность.
 - Учебно-производительный труд.

Факторы, определяющие выбор методов обучения.

1. Цели и задачи урока.
2. Этап обучения учащихся. Уровень познавательной деятельности школьников.
3. Возрастные особенности и типологические особенности детей.
4. Материально-техническая оснащенность учебного процесса.
5. Уровень педагогического мастерства учителя.

Технологии и приемы:

Частично-поисковые;
Частично-исследовательские;
Практические;
Наблюдения;
Экскурсионные;
Работа с учебником;
Рассказ, с элементами беседы.

Планируемые результаты.

У выпускников 9 класса должны быть сформированы следующие компетенции.

Социальные компетенции:

- правила поведения в природной среде (в лесу, на водоемах, в местных природных зонах в разное время года в разных климатических условиях - ориентация, безопасность, сбор грибов и ягод, рыбная ловля; наблюдение птиц и местных животных)
- умения и опыт деятельности в городе и селе, выращивание комнатных и сельскохозяйственных растений.

- иметь опыт ухода за домашними животными.
- соблюдение норм, культуры поведения в социуме, умение общаться со сверстниками, толерантность.

Здоровьесберегающие компетенции:

- иметь опыт ориентации и природосообразной экологической деятельности в природной среде (в лесу, в поле, на водоемах и др.)
- знать и применять правила поведения в экстремальных ситуациях: под дождем, под градом, при сильном ветре, во время грозы, наводнения, пожара, при встрече с опасным животным, насекомыми;
- иметь позитивное отношение к своему здоровью; владеть способами самосовершенствования, эмоциональной самоорганизации, самоподдержки и самоконтроля;
- знать и применять правила личной гигиены, уметь заботиться о своем здоровье, личной безопасности; владеть способами оказания первой медицинской помощи;
- владеть элементами половой культуры поведения;

Информационные компетенции:

- уметь ориентироваться в информационных потоках, распространяемых по каналам СМИ
- владеть навыками информационных устройств: компьютер, телевизор, телефон, магнитофон и т.д.

Учебно-познавательные:

- использование наблюдения окружающего мира, умение применять наглядность;
- умение ставить цель, задачи и организовывать их достижение, умение выступать устно и письменно.

Коммуникативные:

- овладение средствами устного общения (беседа, рассказ, диалог). Участие в выставках - презентационная деятельность.

Рефлексивные:

- умение оценивать свои образовательные достижения, контролировать свое поведение на занятиях.

Количество часов, отводимых на контроль.

8 класс.

Экскурсии - 3.

Обобщающих уроков - 5 Лабораторных работ - 8 Практические работы - 1 Контрольных работ - 4

9 класс.

Лабораторных работ - 3.

Практических работ - 7 Обобщающих уроков - 4 Контрольных работ - 4 Мониторинг

Содержание предмета ЖИВОТНЫЕ

8 класс (2

ч в неделю)

Введение

Многообразие животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие, сельскохозяйственные и домашние животные. Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных.

Беспозвоночные животные

Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие позвоночника (внутреннего скелета). **Черви**
Дождевые черви. Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании. Демонстрация живого червя или влажного препарата. Черви-паразиты (глисты). Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.

Насекомые

Бабочка-капустница (и ее гусеница), яблочная плодожорка, майский жук, комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение. Вред, приносимый этими насекомыми (повреждения растений и перенос болезнетворных бактерий). Меры борьбы с вредными насекомыми.

Пчела, тутовый шелкопряд — полезные в хозяйственной деятельности человека насекомые. Внешнее строение, образ жизни, питание.

Способ передвижения. Размножение. Пчелиная семья и ее жизнь. Разведение тутового шелкопряда. Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними. Получение меда от пчел и

шелковых нитей от шелкопряда.

Многообразие насекомых родного края.

Демонстрация живых насекомых, а также коллекций насекомых, вредящих сельскохозяйственным растениям. Демонстрация фильмов о насекомых **Лабораторные работы:** «строение дождевого червя», «внешнее строение насекомых. **Практические работы** - зарисовка насекомых в тетрадах **Экскурсия** в природу для наблюдения за насекомыми.

Позвоночные животные Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета).

Рыбы

Общие признаки рыб. Среда обитания — водоемы. Речные рыбы (окунь, щука, карп). Морские рыбы (треска, сельдь). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение рыб. Рыболовство, рыбоводство. Рациональное использование и охрана рыб.

Демонстрация живой рыбы (в аквариуме), скелета рыбы, фильмов о рыбах.

Лабораторные работы: «Внешнее строение рыб»

Практические работы - зарисовка рыб в тетрадах

Земноводные.

Общие признаки земноводных (обитание и на суше, и в воде).

Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение лягушки, способ передвижения.

Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение лягушки.

Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению.

Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни. Значение и охрана земноводных.

Демонстрация живой лягушки, скелета лягушки, фильмов о земноводных **Лабораторные работы:** «Внешнее строение лягушки»

Практические работы - зарисовка земноводных в тетрадах

Пресмыкающиеся.

Общие признаки пресмыкающихся (передвижение — ползание по суше). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни. Демонстрация влажных препаратов. Отличие ужа от гадюки. Охрана пресмыкающихся. **Демонстрация** скелет пресмыкающегося, фильмов о пресмыкающихся.

Лабораторные работы: «Внешнее строение ящерицы»

Практические работы - зарисовка пресмыкающихся в тетрадах

Птицы.

Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие.

Питание птиц.

Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж).

Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица. Хищные птицы (сова, орел).

Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси).

Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей).

Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц.

Курица, гусь, утка — домашние птицы. Строение яйца курицы. Выращивание цыплят. Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах. Птицеводство. **Демонстрация** скелета птицы, модели строения яйца, фильмов о птицах.

Лабораторные работы: «Внешнее строение птиц», «Размножение и развитие птиц»

Практические работы - зарисовка птиц в тетрадах **Экскурсия** «Наблюдение за птицами в зимнее время»

Млекопитающие.

Млекопитающие, или звери. Разнообразие млекопитающих. Приспособленность к условиям жизни.

Общие признаки млекопитающих, или зверей: волосяной покров тела, рождение живых детенышей и вскармливание их молоком.

Внутреннее строение млекопитающего (на примере кролика): органы пищеварения, дыхания, кровообращения, нервная система.

Демонстрация скелета млекопитающего, фильмов о млекопитающих **Практические работы** - зарисовка млекопитающих в тетрадах **Лабораторная работа:** «Внешнее строение млекопитающих»

Грызуны: мышь, белка, бобр. Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности

каждого из этих животных. Образ жизни, питание, размножение. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров.

Зайцеобразные: заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний. Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между зайцами и кроликами. Образ жизни, питание и размножение зайцев и кроликов. Значение зайцев и их охрана.

Значение кролиководства в народном хозяйстве.

Хищные звери: волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Черты сходства и различия между некоторыми из них. Образ жизни, добывание пищи, размножение. Распространение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана. Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними. **Ластоногие морские животные:** Общие признаки, распространение и значение. Охрана морских зверей. Тюлень, морж, морской котик.

Пушные хищные звери: куница, лисица, соболь, норка. Отличительные особенности. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах. **Китообразные:** кит, дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение. Вскармливание детенышей. Дыхание. Значение этих животных и их охрана.

Растительоядные животные дикие и домашние. Общие признаки растительоядных животных. Дикие растительоядные животные (лось). Дикие всеядные животные (дикая свинья). Характеристика этих животных, распространение, значение и охрана их. Сельскохозяйственные травоядные животные: корова, овца, верблюд, лошадь. Всеядные сельскохозяйственные животные — свинья, северный олень.

Кабан (дикая свинья). Особенности внешнего строения, местообитания, питание, размножение. **Лось** Особенности внешнего строения, местообитания, питание, размножение. Значение в жизни человека.

Сельскохозяйственные млекопитающие.

Корова Внешнее строение. Молочная продуктивность коров.

Корма для коров. Уход за коровами. Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание в них коров. Выращивание телят.

Овца. Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец.

Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец. Содержание овец: зимнее — на фермах и летнее — на пастбищах.

Круглогодичное содержание овец на пастбищах. Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ. Выращивание ягнят.

Верблюд. Особенности внешнего строения. Приспособленность к засушливым условиям жизни. Особенности питания верблюда. Значение верблюда в хозяйстве человека.

Северный олень. Особенности строения — приспособленность к суровым северным условиям жизни. Особенности питания. Значение северного оленя в народном хозяйстве.

Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование. Размещение свиней. Уход за свиньями и их кормление. Выращивание поросят. Откорм свиней.

Лошадь. Внешнее строение лошади: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Питание лошадей.

Значение лошадей в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы и рысаки.

Содержание лошадей. Выращивание жеребят.

Обезьяны. Общая характеристика. Особенности внешнего строения, размножение, питание, разнообразие обезьян, значение и охрана.

Обобщающее занятие по результатам изучения животных: общие признаки изученных групп животных, признаки сходства и различия. Охрана насекомых, рыб, земноводных и пресмыкающихся, птиц, млекопитающих, значение животных в природе и жизни человека. Редкие и исчезающие виды. Различение диких и домашних животных. Охрана диких и уход за домашними. Позвоночные животные родного края.

Экскурсии в зоомагазин, зоопарк, для наблюдений за поведением животных, за их кормлением и уходом.

Практическая работа Уход за животными в живом уголке класса (аквариум)

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

основные отличия животных от растений;

признаки сходства и различия между изученными группами животных;

общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных; места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся; названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека; основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся).

Учащиеся должны уметь:

узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах); кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных; устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней особенностями строения организма, поведения животных; проводить несложный уход за домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома; рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).

ЧЕЛОВЕК

9 класс (2 ч в неделю)

Введение

Место человека среди млекопитающих (как единственного разумного существа) в живой природе. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных (на основании личных наблюдений и знаний о млекопитающих животных).

Общий обзор организма человека Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровь и кровообращение, сердечно-сосудистая система, мочевыделительная, дыхательная, кожа, нервная и органы чувств). **Лабораторная работа №1.** Устройство микроскопа.

Демонстрация торса человека.

Опорно-двигательная система

Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение костей. Скелет человека. Соединения костей (подвижное и неподвижное). Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей.

Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия.

Демонстрация скелета человека, позвонков. Опыты, демонстрирующие статическую и динамическую нагрузки на мышцы; свойства декальцинированных и прокаленных костей. **Практическая работа** Первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов, ушибах и переломах костей.

Кровь и кровообращение. Сердечно-сосудистая система Значение крови и кровообращения. Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови.

Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый, круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды (а через кровеносную систему — на весь организм).

Демонстрация муляжа сердца млекопитающего.

Лабораторные работы

Состав крови. **Лабораторная работа №2.**

Практическая работа

Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений (приседания, прыжки, бег).

Первая помощь при кровотечении.

Дыхательная система

Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. **Практическая работа** Профилактика и первая помощь при нарушении дыхания.

Демонстрация опыта, обнаруживающего углекислый газ в выдыхаемом воздухе.

Лабораторная работа №4: «Сравнение углекислого газа во вдыхаемом и выдыхаемом воздухе»

Пищеварительная система Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заражений.

Демонстрация опытов: обнаружение крахмала в хлебе и картофеле.

Практическая работа: Уход за зубами и ротовой полостью.

Мочевыделительная система Почки.

Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний.

Кожа

Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязания, выделения (пота) и терморегуляции. Закаливание организма. Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении.

Практическая работа.

Первая помощь при тепловых и солнечных ударах, ожогах и обморожении. Волосы и ногти. Уход за кожей. Уход за волосами и ногтями.

Нервная система

Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение.

Органы чувств

Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса.

Демонстрация моделей глазного яблока и уха.

Охрана здоровья человека в Российской Федерации Система здравоохранения в Российской Федерации. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организация отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 9 класса по разделу «Человек».

Учащиеся должны знать:

названия, строение и расположение основных органов организма человека; элементарное представление о функциях основных органов и их систем; влияние физических нагрузок на организм; вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм; основные санитарно-гигиенические правила.

Учащиеся должны уметь:

применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья; соблюдать санитарно-гигиенические правила.

Учебно-методический комплект.

1. Никишов А.И. Биология. Животные. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М. «Просвещение», 2020г.

2. Е.Н.Соломина Т.В. Шевырева Биология 9класс Человек Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М. «Просвещение», 2020г.

Методический наглядный материал: таблицы, гербарии, муляжи, микроскоп, скелет человека, методическая литература, видеоматериалы: интерактивное наглядное пособие «Биология 7класс», интерактивное наглядное пособие «Растение -живой организм», интерактивное наглядное пособие «Биология 8-9 классы».