




Краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
«Казачинская школа».

«Рассмотрено»
Председатель МО
А.Н.Алексеева 
Протокол №1
от «30» августа 2022 г.

«Согласовано»
Зам.дир. по УР
О.В. Сильве 
«31» августа 2022 г.

«Утверждаю»
Директор школы
Ю.А.Грохотова 
Приказ №
от «01» сентября 2022 г.



Рабочая программа
по учебному предмету «Английский язык»
для обучающихся с умственной отсталостью
8,9 класс

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «30» августа 2022 г.

Составитель:
Фрилинг Анастасия Владимировна,
учитель английского языка

Пояснительная записка.

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 8-9 классов составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы КГБОУ «Казачинская школа».

Рабочая программа построена на основе следующих дидактических принципов:

- Воспитывающего характера обучения;
- Практической направленности обучения;
- Доступности обучения;
- Индивидуального и дифференцированного подхода;
- Коррекционно – развивающего обучения;
- Расширения социальных связей;
- Интегрированного обучения.

Программа предназначена для обучения детей с умственной отсталостью легкой степени, учитывает особенности познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития.

Содержание рабочей программы, последовательность изучения учебного материала, распределение часов по основным содержательным линиям, разделам и темам определяется в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью легкой степени. Отбор и структура материала тесно связывается с учебным материалом по предмету «Социально-бытовая ориентировка».

Целью изучения иностранного языка является повышение уровня социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в обществе, где все чаще встречаются слова на иностранных языках.

Изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих задач:

- Формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- Расширение лингвистического кругозора школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне.
- Развитие личностных качеств школьника, его внимания, мышления, памяти, воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения;
- Развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- Приобщение обучающихся к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях;

В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и элементарные навыки пользования ими;
- социокультурная осведомленность;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырех перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной

осведомленностью школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

1. Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение:

Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- элементарный диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, характеристикой (персонажей).

Аудирование:

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале;

Чтение:

Читать:

- вслух простые предложения, построенные на изученном языковом материале;

Письмо:

Владеть:

- элементарной техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);

2. Языковые средства:

Графика, каллиграфия, орфография.

Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи.

Адекватное произношение и различение на слух звуков и звукосочетаний английского языка.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики - простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film).

Грамматическая сторона речи.

Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how.

Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения.

Модальный глагол can.

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения).

Личные местоимения.

Количественные числительные до 20.

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

3. Социокультурная осведомленность.

В процессе обучения английскому языку в учащиеся знакомятся: с названиями англоязычных стран, их столицами, флагами, некоторыми достопримечательностями;

элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в англоговорящих странах.

4. Специальные учебные умения

Учащиеся овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться англо-русским словарем учебника ;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь, словарь в картинках);
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

Исходя из особенностей образовательной среды в практике используются 2 главных метода:

1. Грамматико-переводной (лексико-грамматический, традиционный) метод. Согласно этому методу, владение языком складывается запоминания некоторого количества слов и знания грамматики. Процесс обучения состоит в том, что ученик последовательно изучает разные грамматические схемы и пополняет свой словарный запас. Текстовые учебные материалы – это так называемый искусственный текст, в котором не важен смысл того, что вы скажете, важно то, как вы это скажете. Современный лексико-грамматический метод направлен на обучение языку как системе, состоящей из 4-х основных компонентов – говорение (устная речь), аудирование (восприятие на слух), чтение, письмо. Наибольшее внимание уделяется разбору текстов, написанию сочинений, изложений и диктантов. Кроме того, обучающиеся должны усвоить структуру и логику иностранного языка, уметь соотносить его с родным, понимать, в чем их сходство и различия. Это невозможно без серьезного изучения грамматики и без практики двустороннего перевода.

2. Коммуникативный метод. На сегодняшний день это самый популярный метод изучения иностранных языков – после уже описанного традиционного. Основная цель данного метода – научить человека взаимодействовать с другими людьми на изучаемом языке, что подразумевает все формы общения: речь, письмо (как чтение, так и навыки написания текстов), умение слушать и понимать сказанное собеседником. Этого проще всего достичь, обучая человека в естественных условиях - естественных, прежде всего, с точки зрения здравого смысла. Современный коммуникативный метод представляет сочетание многих способов обучения иностранным языкам. На сегодняшний день это вершина эволюционной пирамиды различных образовательных методик.

Содержание тем учебного курса

8 класс.

Раздел №1 « Знакомство».

Лексика.

Существительные, обозначающие людей: мальчик (a boy), девочка (a girl), мужчина (a man), женщина (a woman), отец (a father), мать (a mother), дедушка (a grandfather), бабушка (a grandmother), брат (a brother), сестра (a sister), дядя (an uncle), тетя (an aunt), друг (a friend), учитель (a teacher).

Название частей суток: утро (morning), день (afternoon, day), вечер (evening), ночь (night).

Числительные: от 0 до 20 (zero, one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty).

Слова приветствия и прощания: «Привет!», «Доброе утро!», «Добрый день!», «Добрый вечер!»

Грамматика.

Личные местоимения: я (I), ты, вы (you), она (she), он (he), мы (we).

Образование и употребление множественного числа существительных.

Сообщение собеседнику информации о себе: имя, фамилия, возраст, место жительства.

Формирование умений задавать вопросы и отвечать на них:

How old are you?

What is your name, surname?

Where are you from?

Раздел №2 «Предметы вокруг нас».

Лексика.

Существительные, обозначающие предметы повседневного пользования:

Мебель (furniture): стол (a table), стул (a chair), диван (a bed), шкаф (a wardrobe);

Предметы личной гигиены: носовой платок (a handkerchief), зубная щетка (a toothbrush), паста (tooth-paste), шампунь (shampoo); мыло (soap).

Посуда (tableware): стакан (a glass), чашка (a cup), ложка (a spoon), вилка (a fork), нож (a knife) и т. д.;

Школьные принадлежности: ручка (a pen), карандаш (a pencil), тетрадь (a notebook), школа (school), сумка (a bag), линейка (a ruler), резинка (a rubber) и т. д.;

Предметы быта: телевизор (a TV set), телефон (a phone), ваза (a vase) и т. д.

Глаголы, связанные с выполнением повседневных действий: писать (to write), сидеть (to sit), идти (to go), видеть (to see), умываться (to wash), (to shower), чистить зубы (to brush teeth), расчесывать волосы (to comb hair), есть (to eat), пить (to drink) и др.

Прилагательные, обозначающие **цвет**: коричневый (brown), голубой (blue), черный (black), зеленый (green), оранжевый (orange), розовый (pink); **форму**: круглый (round), овальный (oval), квадратный (square), треугольный (triangular); **величину**: длинный (long), короткий (short), широкий (wide), большой (big), маленький (small).

Грамматика.

Использование глагола «иметь» to have (haven't) в простых предложениях.

Местоимение it. Использование конструкции It is образование вопросительных предложений с местоимением it (Is it a table? Yes? It is/ No, it is not.

Использование предлогов: на (on), в (in), под (under) для обозначения месторасположения предметов.

Формирование умения задавать вопросы:

What is this? – It is

What colour.....?- It is.....

Have you a?- I have...

Раздел №3 «Внешность».

Лексика.

Название частей тела: голова (a head), волосы (hair), лицо (face), шея (a neck), туловище (a body), ладонь (a palm), кисть (a hand),

Название частей лица: глаза (eyes), рот (a mouth), щеки (cheeks).

Название предметов одежды (clothes): платье (a dress), брюки (trousers), юбка (a skirt), шорты, футболка (a T-shirt), носки (socks), свитер (a sweater), туфли (shoes), ботинки (boots) и т. д. *Прилагательные*, используемые для описания внешности: красивый (beautiful), привлекательный (attractive), худой (skinny), полный (fat), длинный (long), высокий (tall), низкий (short), светлый (fair).

Грамматика.

Употребление притяжательных местоимений: мой (*my*), его (*his*), ее (*her*), его, ее (*its*), наш (*our*). Использование притяжательного падежа существительных *sister's name* и т.д. Употребление глагола *to be* в утвердительных, отрицательных предложениях (*Is it ... ? Are you ... ? What colour your eyes?*).

Раздел №4 «Питание».

Лексика.

Существительные, обозначающие названия различных продуктов питания **овощи**: картофель (*potatoes*), морковь (*carrots*), капуста (*cabbage*), огурцы (*cucumber*), помидоры (*pepper*); **фрукты**: яблоко (*an apple*), груша (*a pear*), ананас (*a pineapple*), персик (*a peach*); **ягоды**: вишни (*cherries*), клубника (*strawberries*), черника (*bilberries*); **напитки**: вода (*milk*), чай (*tea*), кофе (*coffee*), сок (*juice*); **блюда**: суп (*soup*), овсяная каша (*porridge*), салат (*salad*).

Существительные, обозначающие **время приема пищи**: завтрак (*breakfast*), второй завтрак (*lunch*), обед (*dinner*), ужин (*supper*).

Прилагательные, обозначающие **качество пищи**: свежий (*fresh*), испорченный (*bad*), полезный (*healthy*), годный (*good*); **вкус**: вкусный (*tasty*), сладкий (*salty*), кислый (*sour*), горький (*bitter*).

Глаголы, обозначающие **действия**: готовить (*to cook*), пробовать (*to taste*), обедать (*to have lunch*), обедать ужинать (*to have supper*), хотеть (*to want*) и т. д.

Использование выражений времени: утром (*in the morning*), вечером (*in the evening*), ночью (*at night*).

Грамматика.

Использование простого настоящего времени. Использование в предложениях наречий: часто (*often*), всегда (*sometimes*), никогда (*never*), обычно (*usually*). Использование конструкций *What do you like? I like Do you like ... ?*

Раздел №5 «Рабочий день»

Лексика.

Выражения, обозначающие повседневные действия: рано вставать (*to get up early*), заправлять постель (*to make my bed*), расчесывать волосы (*to comb my hair*), чистить зубы (*to brush my teeth*), садиться в автобус/троллейбус/трамвай (*to take a bus/trolleybus/tram*), учиться (*to study*), идти в школу (*to go to school*), мыть посуду (*to wash dishes*), подметать пол (*to sweep the floor*), ложиться спать (*to go to bed*), делать домашнюю работу (*to do homework*), готовить (*to cook*), выносить мусор (*to take the garbage out*).

Числительные от 0 до 60.

Названия дней недели: Monday, Tuesday, Wednesday, Saturday, Sunday.

Грамматика.

Предложения с использованием простого настоящего времени с описанием действий, совершаемых ежедневно.

Использование в предложениях наречий: часто (*often*), иногда (*sometimes*), никогда (*never*), обычно (*usually*).

Образование глаголов 3-го лица единственного числа с помощью *-s -es* (*to work — he works, to do - he does*).

Раздел № 6. Компьютер, Интернет.

Лексика.

Части речи, используемые при описании работы на компьютере: компьютер (*a computer*), экран (монитор) (*a screen*), клавиатура (*a keyboard*), мышка (*a*

mouse), принтер (*a printer*), веб-сайт (*a site*), изображение (*an image*), программа (*a programme*).

Глаголы: загрузить (*to download*), войти (*to enter*), соединиться (*to connect*), печатать (*to print*), копировать (*to copy*), сохранять (*to save*), открыть (*to open*), нажать (*to click*), использовать (*to use*), удалить (*to delete*).

Устойчивые выражения: играть в компьютерные игры (*to play computer games*), включить/выключить (*to turn on/off*), работать на компьютере (*to work on the computer*), сохранить текст (*to save a text*), войти в Интернет (*to log on the net*), почтовый ящик (*a mailbox*) и др.

Грамматика.

Повторение: глагол *to be*, простое настоящее время, личные и притяжательные местоимения, множественное число существительных, простые повествовательные предложения.

9 класс.

Раздел №1 «Место жительства»

Лексика.

Повторение изученных слов, обозначающие предметы; прилагательных, обозначающих цвет, форму, величину предметов.

Существительные, обозначающие:

Населенный пункт: город (*a city*), деревня (*a village*), улица (*a street*);

Учреждения социального обслуживания: аптека (*a chemist's shop*), почта (*a post-office*), вокзал (*a railway station*), кинотеатр (*a cinema*) и др.;

Транспорт: автобус (*a bus*), троллейбус (*a trolleybus*), метро (*a subway*), такси (*a taxi*), поезд (*a train*) и др.

Помещение и его части: здание (*a building*), квартира (*a flat*), окно (*a window*), дверь (*a door*), ванная (*a bathroom*), туалет (*a toilet*), спальня (*bedroom*), кухня (*a kitchen*), балкон (*a balcony*);

Мебель и электроприборы: кресло (*an armchair*), секция (*a cupboard*), диван (*a sofa*), телевизор (*a TV set*), лампа (*a lamp*), стерео система (*stereo sound system*), холодильник (*a fridge*); шторы (*curtains*), ковер (*a carpet*), зеркало (*a mirror*) и др.

Грамматика.

Повторение глагола *to have* и конструкций *This is....These are....*

Употребление глаголов со значением возможности (*can*), разрешения (*may*) в утвердительных и вопросительных предложениях.

Порядковые числительные от 1 до 10.

Раздел №2 «Что я могу делать».

Лексика.

Повторение изученных слов, связанных с выполнением бытовых действий, повседневных обязанностей.

Числовой ряд 1- 100.

Дни недели.

Выражения, используемые для описания выполняемых действий: писать и читать на английском (*to write and read in English*), плавать (*to swim*), кататься на велосипеде (*to ride a bicycle*), бегать (*to run*), прыгать (*to jump*), петь (*to sing*), работать на компьютере (*to work on the computer*), готовить (*to cook*),

считать (to count), играть в футбол (to play football), закрыть (to close), сидеть (to sit), стоять (to stand), говорить (speak) и др.

Грамматика.

Составление отрицательных и вопросительных предложений глаголов can, may. Формирование умений дать ответ в вежливой форме. Использование выражений: I can..... Can you.....? My brother can Can you give me....? Thank you! Take me, please! Please, give me.....!

Раздел №3 «Праздники».

Лексика.

Повторение лексических единиц, обозначающих продукты питания (овощи, фрукты), напитки, время приема пищи; прилагательных, характеризующих вкус, качество пищи; глаголов, связанных с приготовлением и принятием пищи.

Употребление существительных, обозначающих продукты питания (мясо, рыба, колбаса, каша, soup).

Глаголы для описания приготовления к праздничному вечеру: организовать (to organize), пригласить (to invite), пойти за покупками (to go shopping), купить (to buy), нарядиться (to dress up), представить кого-то (to introduce), предложить (to offer), угощаться (to help yourself to), накрыть на стол (to set up a table), развлекать (to entertain).

Грамматика.

Использование выражений: Would you like....? I would like...

Раздел №4 «Мои увлечения».

Лексика.

Выражения, используемые для описания хобби, досуга: смотреть телевизор (to watch TV, films), играть в футбол(to play football), кататься на велосипеде (to ride a bike), прыгать (to jump), петь (to sing), работать на компьютере (to work on the computer), танцевать (to dance), считать (to count), играть на гитаре играть в футбол (to play football), играть в компьютерные игры (to play computer games); кататься на коньках (to skate), петь (to sing), писать (to read), готовить (to cook), пойти на прогулку , пойти в кино (to go to the cinema); кататься на велосипеде (to ride a bicycle); разговаривать по телефону (to speak over the phone), работать в Интернете (work on line).

Глаголы, используемые для обозначения отношения к выполняемой деятельности: нравиться (to like), не нравиться (to dislike), ненавидеть (to hate).

Название месяцев и времен года:

декабрь (December), январь (January), февраль (February), март (March), апрель (April), май (May); июнь (June), июль (July), август (August); сентябрь (September), октябрь (October), ноябрь (November).

Прилагательные для описания погоды: теплая (warm), солнечная (sunny), дождливая (rainy), снежная (snowy), ветреная (windy), облачная (cloudy).

Грамматика.

Использование в предложениях выражений с предлогами in, on, at, и выражениями: летом (in summer), в понедельник (on Monday), на выходных (at weekend).

Раздел №5 Мои чувства.

Лексика.

Повторение названий дней недели, месяцев, чисел, выражений с глаголом *to be*.

Прилагательные, используемые для описания эмоционального отношения к чему-либо: счастливый (*happy*), обеспокоенный (*worried*), заинтересованный (*interested*), безразличный (*indifferent*), расстроенный (*upset*), разочарованный (*disappointed*), энергичный (*energetic*), усталый (*tired*), скучающий (*bored*), шумный (*noisy*), любопытный (*curious*).

Использование выражений: быть рожденным (*to be born*), дружить (*to be friends with*), интересоваться чем-либо (*to be interested in*), увлекаться чем-то (*to be fond of*), быть в первом классе (*to be in the 1st form*), быть в школе (*to be at school*), быть в лагере (*to be at camp*), быть на вечере (*to be at a party*) и др.

Грамматика.

Употребление простых предложений в простом настоящем времени с глаголом *to be*. Составление простых предложений в прошедшем времени с глаголом *to be*.

Раздел №6 «Здоровье».

Лексика.

Существительные, обозначающие:

Симптомы заболеваний: головная боль (*adache*), боль в спине (*backache*), зубная боль (*toothache*), кровотечение из носа (*nosebleed*), температура (*temperature*), сыпь (*rash*);

Лекарственные препараты и средства: таблетка (*a pill*), пластырь (*a plaster*), мазь (*ointment*), йод (*iodine*) и т. д.;

Медицинские специальности: доктор (*a doctor*), дантист (*a dentist*), медсестра (*a nurse*) и др.

Использование выражения *to have pain in ...*.

Грамматика.

Составление предложений с использованием простого настоящего и простого прошедшего времени, конструкция *have got*.

Учебно-тематический план

Учебно-тематический план рабочей программы включает в себя основное содержание всех разделов курса с указанием бюджета времени на их изучение.

Тематический план

8 класс

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Количество часов	9ч	7ч	11	8

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Контрольные работы
1.	Раздел №1 « Знакомство».	5	
2.	Раздел №2 «Предметы вокруг нас».	5	1
3.	Раздел №3 «Внешность»	5	

4.	Раздел №4 «Питание»	5	
5.	Раздел №4 «Рабочий день»	5	
6.	Раздел №6 «Компьютер, Интернет»	6	
7	Раздел № 7 «Повторение»	4	1
		35	

**Тематический план
9 класс**

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Количество часов	9ч	7ч	11	8

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Контрольные работы
1.	Раздел №1 « Место жительства».	5	
2.	Раздел №2 «Что я могу делать».	5	1
3.	Раздел №3 «Праздники»	5	
4.	Раздел №4 «Мои увлечения»	5	
5.	Раздел №4 «Мои чувства»	5	
6.	Раздел №6 «Здоровье»	5	
7	Раздел № 7 «Повторение»	5	1
		35	