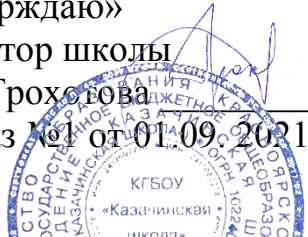


<p>«Рассмотрено» Председатель МО И.Ю.Головкова Протокол №1 от 30 августа 2021г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора школы по УР О.В. Сильве 31 августа 2021г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы Ю.А.Грохолова Приказ №1 от 01.09.2021г.</p> 
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА
 ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ
 (Развитие речи и профилактика нарушений письма и чтения)
 1 класс

Рассмотрено на заседании
 педагогического совета
 протокол № 1
 от «31» августа 2021 г.

Составитель: Боярова Светлана
 Александровна, учитель-логопед

с. Казачинское

2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» развитию речи и профилактике нарушений письма и чтения составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ №1599 вар.1», в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Казачинская школа», с положением о рабочей программе специалистов КГБОУ «Казачинская школа».

Цель коррекционного курса: развитие лексико-грамматического строя речи, связной речи, навыков речевого общения, профилактика нарушений чтения и письма способствующих успешной адаптации в социуме и успешному усвоению общеобразовательной программы.

Курс направлен на реализацию следующих задач:

- развивать слуховое внимание и фонематическое восприятие;
- развивать навык звуко-буквенного анализа слов;
- развивать лексику (обогащение активного словаря существительных, прилагательных, глаголов...).
- развивать грамматический строй речи;
- формирование навыка построения связных высказываний;
- развитие графомоторных умений, обучение грамоте.

Общая характеристика коррекционного курса

Коррекционный курс «Логопедические занятия» направлен на развитие речи и профилактику нарушений письма и чтения речи у учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Нарушение речи у детей с интеллектуальной недостаточностью имеют сложную структуру и стойкий характер. Нарушения речи у большинства детей, поступающих в образовательное учреждение, носят характер системного недоразвития. В целом речь страдает как функциональная система. Чаще всего это дети с полиморфным нарушением звукопроизношения, у них нарушаются процессы формирования фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, аграмматизмы при словообразовании и словоизменении, несформированность связной речи, выраженная дислексия и дисграфия. Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

Описание места коррекционного курса в учебном плане

В учебном плане данный курс является элементом "Коррекционно-развивающей области" и проводится во внеурочное время в соответствии с требованиями для обучающихся с умственной отсталостью, интеллектуальными нарушениями, ориентирован на учебник «Букварь» (А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова– М.: Просвещение, 2018), «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов» (Л.Н. Ефименкова - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004.), «Логопедическая работа в коррекционных классах» (Р.И. Лалаева- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004), «Организация логопедической работы в школе» (авт. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю - ТЦ Сфера, 2006), «Коррекция нарушений письма и чтения у младших школьников» (Т.И. Прокопьева.-Чебоксары:Чуваш.2013)

На изучение коррекционного курса «Логопедические занятия» по развитию речи и профилактике нарушений письма и чтения речи в 1 классе предусмотрено обучение в объеме 2-х часов в неделю. На занятия отводится 30-45 минут, с учетом психофизических особенностей и индивидуальных возможностей обучающихся. Форма организации – групповые занятия.

Планирование коррекционной работы характеризуется гибкостью и не может быть жестко регламентированным ввиду сложности прогнозирования с точностью до занятия, возможной результативности коррекционной работы. Количество часов может меняться в зависимости от усвоения материала обучающимися. Так же возможны исключение и добавление изучаемых тем.

Преподавание курса связано с преподаванием ряда учебных предметов, курсов внеурочной деятельностью и курсов коррекционно-развивающей области: «Чтение (литературное чтение)», «Русский язык», «Мир природы и человека», «Речевая практика», коррекционного курса «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи».

Методы и приемы используемые при обучении

- наглядно-демонстрационные (наблюдение, просмотр, прослушивание);
- словесные (рассказ, пересказ, чтение, беседа);
- практические (упражнения, задания на орфографические правила, графические диктанты, развивающие игры и др.)

Контроль реализации программы:

- стартовая диагностика устной и письменной речи
- промежуточная диагностика (проверочные работы, анализ письменных работ в классных тетрадях);
- итоговая диагностика (диктант, анализ письменных работ);

Контрольно-измерительные материалы: слуховые диктанты, контрольные списывания, задания на карточках, грамматические задания

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением интеллекта

планируемые результаты освоения коррекционного курса:

Личностные результаты

Курс ориентирован на формирование у учащихся:

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, обращаться за помощью и принимать помощь, слушать и понимать речь других, конструктивно взаимодействовать с людьми, умение вести диалог по ходу учебной работы: задавать вопросы, уточнять задания, обращаться за разъяснениями к педагогу и т.д, овладение разговорно-диалогической речью и монологом уметь отвечать на вопрос в точном соответствии с инструкцией педагога);
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (вступать в контакт и работать в паре (учитель-ученик, ученик-ученик, работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя). Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д). Умение подводить итоги и давать оценку ответов других учащихся, уметь слушать звучание собственной речи; уметь исправлять свои ошибки);
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Планируемые предметные результаты коррекционного курса

В результате коррекционно-развивающей работы обучающийся получит возможность **научиться:**

- понимать новые слова на основе углубленного изучения лексических тем, использовать их в общеупотребительной речи;
- правильно употреблять грамматические формы слова: словообразования, словоизменения, синтаксиса (умение пользоваться простыми распространенными и сложными предложениями) и употребление предложно-падежных конструкций;
- использовать диалогическую и монологическую речь (умение отвечать на вопросы, задавать вопросы, умение составлять рассказы, пересказы);
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие овощи, фрукты, школьные принадлежности и др.);
- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать местоположение звука в слове (начало и конец слова);
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- различать слово и предложение, слово и слог;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- осознавать слово как единство звучания и значения;
- определять границы предложения, выбирать знак для конца предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из данных слов;
- составлять предложения по схеме;
- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты; - ориентироваться на альбомном и тетрадном листе;
- списывать с печатного и рукописного текста буквы, слоги, слова, простые предложения;
- писать под диктовку буквы, слоги, слова, написание которых не расходится с произношением.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Программа занятий включает V разделов:

I. раздел Диагностический.

Обследование звукопроизношения. Обследование органов артикуляции. Обследование фонематических процессов. Обследование лексико-грамматического строя речи. Обследование связной речи. Обследование навыков чтения и письма.

II. раздел

Развитие лексико-грамматических средств языка и связной речи

Актуализация и обогащение словарного запаса по темам «Цвет», «Форма», «Ориентировка на листе бумаги», «Фрукты и ягоды», «Овощи», «Времена года», «Деревья», «Грибы и ягоды», «Человек», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Дикие животные», «Дни недели», «Зимующие птицы», «Зоопарк», «Посуда», «Продукты питания», «Мебель», «Перелетные птицы», «Одежда», «Головные уборы», «Обувь», «Насекомые», «Цветы». Образование качественных, относительных, притяжательных прилагательных. Согласование числительных с существительными. Предложно-падежные конструкции. Согласование прилагательных с существительными в числе, роде, падеже.

III. раздел

Формирование навыков языкового анализа и синтеза

Игровые упражнения на произнесение слов по слогам в сопровождении хлопков, шагов, музыкальных инструментов (бубна, барабана). Слово. Предложение. Часть слова – «слог» (без называния термина). Звуки гласные и согласные. Деление слов на части. Фиксация части слов (слогов) условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам с опорой на картинку и условно – графическую схему. Умение правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя.

IV. раздел

Обучение грамоте

Звуки речи. Гласные звуки. Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв: Аа, Уу, Оо, Ии, ы. Соотнесение графических образов печатных и рукописных букв. Согласные звуки Б П, В, Ф, Г, К, Д, Т, З, С, Ш, Ж. Слоговой анализ и синтез слов. Характеристика звука. Изучение рукописного варианта строчных и прописных букв, разбор элементов букв. Написание элементов букв и самих букв, строчных и прописных. Образование и запись слогов, слов, предложений. Запись под диктовку букв и слогов, слов предложений. Самостоятельное составление слов из разбросанных букв или слогов с опорой на картинку. Чтение слогов и слов.

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Диагностическое обеспечение деятельности:

1. Дидактический материал по обследованию речи детей.
2. Иншакова О.Б., Альбом для логопеда. М., 2003.
3. Лалаева Р.И., Венедикторова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. Учебно – методическое пособие. СПб.: Союз, 2001.
4. Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений. / Г.В.Чиркина. М., 2003.
5. Фотекова Т. А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников. М.: Айрис-пресс, 2000.

Программно – методическое обеспечение деятельности:

- 1.Бухарина К.Е. Фонетические рассказы. Составление рассказов по сюжетным и предметным картинкам. Выпуск 1. Изд. ДЕТСТВОПРЕСС, СПб, 2019.
- 2.Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. – М.:ТЦ Сфера, 2006.
- 3.Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. Пособие для логопедов. М., 2003.
- 4.Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. Пособие для логопедов. М., 2001
- 5.Мазанова Е.В. Школьный логопункт: документация, планирование и организация коррекционной работы, 2009.
- 6.Нищева Н.В. Автоматизация и дифференциация звуков. Картинки и тексты. Выпуск 21. Изд. ДЕТСТВО-ПРЕСС, СПб, 2019.
- 7.Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы. Раздел: русский язык (В.В.Воронкова). М., Просвещение, 2010.Прокопьева Т.И. Методические рекомендации к учебно-методическому комплексу «Развитие речи и предупреждение нарушений письма и чтения. Чебоксары, «Чувашское книжное издательство», 2016.
- 8.Прокопьева Т.И. Методические рекомендации к логопедическому альбому по коррекции нарушений письма и чтения у младших школьников. Чебоксары, «Чувашское книжное издательство», 2016.
- 9.Садовникова И.Н. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников. М., 1995г.
- 10.Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г.)
11. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практическое пособие. – М.: Айрис-пресс,2004.
- 12.Ястребова А.В. Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений. – М., 2007.
- 13.Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская Учебник «Русский язык» для 5 класса – М.: Просвещение, 2016
- 14.А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова «Букварь» – М.: Просвещение, 2018.

Контрольно – измерительные материалы

1. Аксёнова А.К., Якубовская Э.В. Сборник диктантов для вспомогательной школы (1-4 класс). М., «Просвещение», 1980.
2. Зюба В.О. Диктанты и изложения 1-4 класс. Волгоград, 2002.

Дидактическое обеспечение деятельности:

- Алгоритмы для составления описательных рассказов.
- Дидактические карточки по грамматическим темам.
- Дидактические игры на закрепление грамматических категорий.
- Инструментарий для диагностики: пособия, картинки, игрушки и т.д.
- Предметные картинки по лексическим темам.
- Предметные картинки на образование различных грамматических категорий Подборка игр на развитие мелкой моторики.
- Пособия для развития мелкой моторики: сенсорная панель; трафареты, шаблоны, игрушки, палочки, кубики, различные виды шнуровок, прищепки, конструктор, мелкие предметы, фигурки.
- Пособия для дыхательных упражнений: дудочки, свистелки, воздушные шарики, листья, снежинки, бабочки, птички, пушинки.
- Пособия: картинки-символы для дифференциации звуков, предметные картинки для звукобуквенного анализа.
- Прокопьева Т.И. Логопедический альбом по развитию речи у учащихся 1 классов. Чебоксары, «Чувашское книжное издательство», 2016.
- Прокопьева Т.И. Логопедический альбом по предупреждению нарушений письма и чтения у учащихся 1 классов. Часть 2. Чебоксары, «Чувашское книжное издательство», 2016.
- Прокопьева Т.И. Логопедический альбом по коррекции нарушения письма и чтения у младших школьников. Чебоксары, «Чувашское книжное издательство», 2016.
- Настольно – печатные игры на уточнение и обогащение словаря.
- Серии картинок для составления рассказов.
- Сюжетные картинки для составления предложений и рассказов.
- Тексты для пересказа.

Мультимедийные образовательные ресурсы. Интернет-ресурсы:

- 1.<http://www.logoped-sfera.ru/category/rubriki/doshkolnayalogopedicheskaya-sluzhba/konspekty-zanyatij> (журнал «ЛОГОПЕД»)
2. http://it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&tmpl=com (Сеть творческих учителей)
- 3.<http://www.logoburg.comklubmodulesmydownloadsviewcat.phpcid=2&min=30&orderby=titleA&show=10> («Логобург». сайт для логопедов)

4. <http://www.logopunkt.ru/> (ЛОГОПУНКТ)
5. <http://www.academy.edu.by/sites/logoped/myach.htm> (логопедия по пятницам)
6. <http://www.sch549.edusite.ru/rechat.html> (открытые уроки)
7. Презентации к занятиям.