

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Казачинская школа"

Доклад по теме:

**«Специфика обучения математике младших школьников с
легкой умственной отсталостью по средствам использования
игровых приемов»**

Подготовила: Семенова К.А

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
Введение	3-5
Глава 1. Проблема обучения математике детей с легкой умственной отсталостью.	6-15
1.1. Психолого-педагогические особенности детей с легкой степенью умственной отсталости младшего школьного возраста.	6-8
1.2. Особенности обучения детей с умственной отсталостью математике.	8-11
1.3. Использование игровых приемов в обучении математике детей с легкой умственной отсталостью.	11-15
Заключение	16
Литература	17-18
Приложение	19-25

ВВЕДЕНИЕ

Одной из приоритетных задач образования, является проблема обучения детей с особыми образовательными потребностями. В настоящее время возможности реализации права на образование лицами с ограниченными возможностями здоровья связаны с наличием целого комплекса проблем правового, организационно-технического, финансового, социального и педагогического характера.

Формирование математических знаний оказывает корректирующее воздействие на наиболее слабые стороны психической деятельности детей, содействует развитию различных сторон восприятия и мышления, а, следовательно, всей познавательной системы в целом.

Усвоение математических действий — одна из сложнейших задач обучения ребенка с умственной отсталостью. Это обусловлено несовершенством как операциональной стороны математической деятельности ребенка так и особенностями познавательной деятельности, бедностью и фрагментарностью восприятия (О. Л. Алексеев, Т. В. Нестерова [1], М. М. Нудельман [2]), скудностью наглядных и слуховых представлений (В. Г. Петрова [3], Ж. И. Шиф [4—5]), недостаточной сформированностью приемов мыслительной деятельности (Н. М. Стадненко [6]), нарушениями внимания (И. Л. Баскакова [7]), а также несформированностью мотивации учебной деятельности (О. Н. Толстикова [8], С. В. Кудрина [9], Л. В. Шипова, О. В. Кухар-чук[10]).

Математическая подготовка детей с нарушением интеллекта имеет исключительную практическую важность, поскольку человеку в обыденной жизни постоянно приходится оперировать арифметическими выражениями, осуществлять счет и различные операции с числовыми величинами. Овладение ребенком математическими представлениями, знаниями и умениями является немаловажным фактором его социализации.

Методика обучения математике обучающихся с умственной отсталостью была разработана в конце 40-х — начале 50-х гг. XX века в исследованиях Н. Ф. Кузьминой-Сыромятниковой, М. И. Кузьмиц-кой, М. Н. Перовой и др. Данная методика доказала свою эффективность и используется в обучении детей с умственной отсталостью и сегодня.

Развитию познавательного интереса к математике детей младшего школьного возраста способствует, по мнению М. Н. Перовой, использование дидактических игр, занимательных упражнений, предметно-практической деятельности детей [11].

При освоении математики особе место в ряду приемов, используемых в процессе обучения детей с умственной отсталостью, занимает дидактическая игра. Применение игр на уроках математики повышает интерес у детей к данному учебному предмету. Как указывал А. Н. Леонтьев, дидактические игры относятся к «рубежным играм», представляя собой переходную форму к той неигровой деятельности, которую они подготавливают [12].

Цель: теоретически обосновать, использование игровых приемов в обучении математике младших школьников с легкой умственной отсталостью.

Объект исследования: обучение математике детей с легкой умственной отсталостью.

Предмет исследования: особенности обучения детей с умственной отсталостью математике в условиях инклюзивного образования.

Гипотеза исследования: предположение, что обучение детей с умственной отсталостью математике будет эффективным при использовании игровых приемов.

Задачи: 1) Изучить научную литературу обучение математике умственно отсталых детей.

2) изучить особенности обучения математике умственно отсталых детей в условиях инклюзивного образования;

3) проанализировать и дать интерпретацию полученных результатов исследования.

Методы исследования:

- теоретический анализ педагогической, методической и психологической литературы;

- количественная и качественная обработка полученных данных исследования.

Глава 1. Проблема обучения математике детей с легкой умственной отсталостью.

1.1. Психолого-педагогические особенности детей с легкой степенью умственной отсталости младшего школьного возраста.

Дети с нарушением интеллекта с ранних лет отстают в развитии от нормально развивающихся сверстников. Их развитие характеризуется низким темпом и качественными особенностями. Особенности психики умственно отсталых исследованы достаточно полно и отражены в работах Л.В. Занкова, В.Г. Петровой, С.Я. Рубинштейн, И.М. Соловьева, Ж.И. Шиф и др.).

Как указывает С.Я. Рубинштейн умственная отсталость - это не просто "малое количество ума", это качественные изменения всей психики, всей личности в целом, явившиеся результатом перенесенных органических повреждений центральной нервной системы. Это такая атипия развития, при которой страдают не только интеллект, но и все высшие психические функции (восприятие, память, внимание, воображение, речь), а также эмоции, воля, поведение, физическое развитие. Такой диффузный характер патологического развития умственно отсталых детей вытекает из особенностей их высшей нервной деятельности [13].

В МКБ-10 выделяется: умственная отсталость легкой степени (F70), умеренная (F71), тяжелая (F72) и глубокая (F73). Выделяются также разделы F78 (другая умственная отсталость) и F79 (неуточненная умственная отсталость).

Основной дефект, который характерен для лиц с умственной отсталостью, - нарушение познавательной деятельности - вызван органическим повреждением коры головного мозга (Е.М. Мастюкова, М.С. Певзнер, Г.Е. Сухарева и др.).

Ведущей деятельностью школьного возраста является учебная. Учебная деятельность детей с интеллектуальными нарушениями имеет свои особенности, которые определяются уровнем их психофизического развития.

Физическое развитие данной категории детей характеризуется в отличие от нормально развивающихся сверстников более низким ростом, весом, объемом грудной клетки. Сила, быстрота и выносливость развиты плохо. (Н.П. Вайзман, В.М. Мозговой) Своеобразие психомоторики у этой категории детей состоит в том, что развитие высоких уровней деятельности сочетается у них с резким недоразвитием более простых форм действий. [14]

И.Л. Баскакова, С.В. Лиепинь, М.П. Феофанов отмечают, что внимание у детей с нарушением интеллекта характеризуется рядом особенностей: трудностью его привлечения, невозможностью длительной активной концентрации, быстрой и легкой отвлекаемостью, неустойчивостью, рассеянностью, низким объемом. [15]

М.М. Нудельман, Е.М. Кудрявцева характеризовали восприятие у данной категории детей недифференцированностью, снижением объема, значительным нарушением пространственного восприятия и ориентировки в пространстве.

В исследованиях многих авторов отмечаются следующие качественные особенности памяти детей с нарушением интеллекта. Память этих детей отличается замедленностью запоминания, быстротой забывания, неточностью воспроизведения и эпизодической забывчивостью. У учеников страдает как логическая, так и механическая память, их объем; продуктивность как произвольного, так и произвольного запоминания.

Мышление детей с умственной отсталостью развивается по тем же законам, что и в норме: у них формируются те же виды мышления - наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое; те же операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение. Но существуют и

специфические черты, которые в основном заключаются в замедленном темпе развития, в более поздних сроках начала и в растянутости этапов становления мышления. Недоразвитие аналитико-синтетической деятельности проявляется в бессистемности и непоследовательности анализа, когда ученики беспорядочно, по несколько раз называют несущественные свойства предмета, оставляя при этом без внимания главные детали. Следствием такого анализа является и неадекватный, некачественный синтез. Трудности анализа и синтеза усугубляются и бедным словарным запасом учащихся с УО, так как отсутствие в их активном словаре слов, необходимых для характеристики объекта, нарушает целостность его восприятия и формирования представлений о нем [3,16].

В процессе обучения это проявляется в том, что дети плохо усваивают правила и общие понятия. Для учащихся с УО характерна также непоследовательность мышления, которая может быть обусловлена нарушением целенаправленности деятельности, вязкостью интеллектуальных процессов, склонностью застревать на деталях [13].

1.2. Особенности обучения детей с умственной отсталостью математике.

Методика обучения математике начала складываться в нашей стране в 30-е годы XX века. Основоположники коррекционной школы VIII вида в России А. Н. Грабаров, Е. В. Герье, Н. В. Чехов и др. считали, что математика должна дать умственно отсталому ребенку лишь практические приемы счета. Они утверждали, что обучение математике должно быть индивидуализировано вследствие разнообразных способностей детей, обосновывали необходимость использования конкретного материала, который должен быть хорошо знаком и интересен учащимся.

В первые годы становления коррекционной школы VIII вида использовался методический опыт обучения счету прогрессивных зарубежных специалистов О. Декроли, Ж. Демора, М. Монтессори, Э. Сегена

и др. Первые методические пособия по арифметике для учителей и студентов были подготовлены Н. Ф. Кузьминой-Сыромятниковой. В них достаточно полно освещались вопросы как общей, так и частной методики арифметики.

В конце 40-х—начале 50-х годов в специальной методике математики появились экспериментальные исследования, посвященные совершенствованию обучения школьников с нарушением интеллекта, различным разделам арифметики и элементам наглядной геометрии.

Под методами обучения в дидактике принято понимать способы совместной деятельности учителя и учащихся, при помощи которых учитель передает, а учащиеся усваивают знания, умения. В современной дидактике особое значение придается методам, развивающим способности учащихся, формирующим их мировоззрение.

Выбор методов обучения обуславливается рядом факторов: задачами школы на современном этапе развития, учебным предметом, содержанием изучаемого материала, возрастом и уровнем развития учащихся, а также уровнем готовности их к овладению учебным материалом. На выбор методов обучения оказывает влияние коррекционная направленность обучения в коррекционной школе, подготовка учащихся к овладению определенной профессией, а также решение задач социальной адаптации.

При ознакомлении учащихся с новыми знаниями используется метод рассказа. В методике математики этот метод принято называть методом изложения знаний. Наряду с этим методом широкое распространение получил метод беседы. В ходе беседы учитель ставит перед учащимися вопросы, ответы на которые предполагают использование уже имеющихся знаний. Опираясь на имеющиеся знания, наблюдения, прошлый опыт, учитель постепенно ведет учащихся к новым знаниям. Закреплению новых знаний, формированию умений, совершенствованию знаний способствует метод самостоятельной работы. Нередко, используя этот метод, учитель так организует деятельность учащихся, что новые теоретические знания ученики

приобретают самостоятельно и могут применять их в аналогичной, а порой и новой ситуации. Таким образом, в зависимости от формы организации совместной деятельности учителя и учащихся выделяются следующие методы обучения: изложение знаний, беседа, самостоятельная работа.

Методы обучения в дидактике классифицируются также в зависимости от источника знаний. В соответствии с этой классификацией выделяются словесные методы (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам), наглядные методы (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений), практические методы (измерение, вычерчивание геометрических фигур, лепка, аппликация, моделирование, нахождение значений числовых выражений и т. д.).

В зависимости от способов организации учебной деятельности школьников (репродуктивная, продуктивная деятельность) выделяются такие методы: объяснительно-иллюстративный, при котором учитель дает учащимся готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и запоминают; репродуктивный, при котором учитель дает образец выполнения задания, а затем требует от учащихся воспроизведения знаний, действий, заданий в соответствии с этим образцом; частично-поисковый метод, при котором учащиеся частично участвуют в поиске путей решения поставленной задачи. При этом учитель расчленяет поставленную задачу на части, частично показывает учащимся пути решения задачи, а частично ученики самостоятельно решают задачу.

Исследовательский метод — это способ организации творческой деятельности учащихся в решении новых для них проблем.

Широкое применение в школе находит проблемное изложение " знаний — это такое изложение, при котором учитель ставит проблему. Учащиеся, пытаясь ее разрешить, убеждаются в недостатке знаний. Эта проблема оказывается для них нередко неразрешимой. Тогда учитель показывает путь ее решения.

В учебном процессе в школе чаще всего мы наблюдаем комбинацию указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

В условиях обучения школьников с нарушениями интеллекта любому учебному предмету, прежде всего, ставится задача вооружить учащихся системой доступных им знаний, умений, необходимых для успешного овладения профессией, для быстрой адаптации в условиях современного производства, для активного участия в жизни.

1.3. Использование игровых приемов в обучении математике детей с легкой умственной отсталостью.

В последние годы в развитии методики преподавания школьных предметов в коррекционной школе отмечается активное внедрение информационных технологий (Г. Е. Воробьева [17], Н. И. Глумова [18], М. А. Грешникова [19], Н. В. Шабалина [20]). В частности, при освоении математики особое место в ряду приемов, используемых в процессе обучения детей с умственной отсталостью, занимает дидактическая игра.

Применение игр на уроках математики повышает интерес у детей к данному учебному предмету. Как указывал А. Н. Леонтьев, дидактические игры относятся к «рубежным играм», представляя собой переходную форму к той неигровой деятельности, которую они подготавливают [12].

Использование игровых приемов на уроках математики, свидетельствуют тому, что в условиях использования игр и игровых приемов математические действия усваиваются детьми значительно успешнее.

Одной из форм обучения является дидактическая игра, способствующая практическому использованию знаний, полученных на уроке и во внеурочное время. Особенность игры – подчиняя все поведение известным условным правилам, она первая учит разумному и сознательному поведению.

Применение на уроках математике дидактических игр даёт возможность детям наблюдать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать предметы по тем или иным признакам, производить доступные ему анализ и синтез, делать обобщения. Дидактические игры предоставляют возможность развивать у детей произвольность таких психических процессов, как внимание и память. Игровые задания развивают у детей смекалку, находчивость. Многие из них требуют умения построить высказывание, суждение, требуют не только умственных, но и волевых усилий, организованности, выдержки, умения соблюдать правила игры. Однако не всякая игра имеет существенное образовательное и воспитательное значение, а лишь та, которая приобретает характер познавательной деятельности. Дидактическая игра обучающего характера сближает новую познавательную деятельность ученика с его уже привычной для него деятельностью. Тем самым облегчает ребёнку надомного обучения переход от игры к серьёзной умственной работе. В дидактической игре её замысел, правила, действия и включённая в них умственная задача представляют собой единую систему формирующих воздействий.

Дидактические игры особенно необходимы в обучении и воспитании детей надомного обучения с умственной отсталостью, так как заинтересовывают даже самых инертных учеников.

При подборе игр необходимо учитывать наглядно-действенный характер мышления умственно отсталого ребёнка. Необходимо так же помнить о том, что игры должны содействовать всестороннему развитию психики детей, их познавательным способностям, речи. В том случае, если занимательная игра доступна ученику, у него складывается положительное эмоциональное отношение к ней, что и стимулирует мыслительную активность. Ученику интересна конечная цель: сложить, найти нужную фигуру, преобразовать, измерить, вычислить, которая его увлекает. При этом ученики пользуются двумя видами поисковых проб: практическим (действия,

перекладывания, измерения) и мыслительным (обдумывание хода, предугадывание результата, предположение решения). В ходе поиска выдвижения гипотез, решения, ребята проявляют и догадку, т. е. как бы внезапно приходят к правильному решению. Но эта внезапность, безусловно, кажущаяся. На самом деле они находят путь, способ решения лишь на основании практических действий.

При формировании математических представлений, хорошо использовать занимательные по форме и содержанию разнообразные игровые упражнения. Игровые упражнения отличаются от дидактических игр по структуре, назначению, уровню самостоятельности. Они, как правило, не включают в себя все структурные элементы дидактической игры. Назначение их - упражнять учеников с целью выработки умений, навыков. Учитель, дает задание, и контролирует ответ, а ученик при этом менее самостоятельный, чем в дидактической игре.

Немаловажная роль принадлежит занимательным развивающим играм, задачам. Они интересны для учащихся, эмоционально захватывают их. А процесс решения, поиска, ответа, основанный на интересе к задаче, невозможен без активной работы мысли. Этим положением и объясняется значение занимательных задач в умственном и всестороннем развитии учеников.

Решение разного рода нестандартных задач способствуют формированию и совершенствованию общих умственных способностей: логики мысли, смекалки, сообразительности, пространственных представлений.

Занимательный математический материал является хорошим средством воспитания у учеников данной категории интереса к математике, к логике и доказательности рассуждений.

Включение в урок игр и игровых моментов делает процесс обучения интересным и занимательным, создает у детей бодрое рабочее настроение, облегчает преодоление трудностей в усвоении учебного материала. Разнообразные игровые действия, при помощи которых решается та или иная умственная задача, поддерживают и усиливают интерес детей к учебному предмету. Интерес к урокам математики большую роль играют задачи занимательного характера.

Задачи на развитие логики, которые очень трудно самостоятельно решить ребенку, но если помочь ему с помощью схемы или рисунка, то ребенок с такими заданиями тоже справляется. [Приложение А].

Устный счет является атрибутом каждого урока и поэтому его нужно всегда делать разнообразным [Приложение Б].

При изучении геометрического материала активизируют мыслительную деятельность детей, повышают интерес загадки, стихи о геометрических фигурах [Приложение В].

Игра способствует созданию у учеников эмоционального настроения, вызывает положительное отношение к выполняемой деятельности, улучшает общую работоспособность, даёт возможность многократно повторить один и тот же материал без монотонности и скуки. Включение дидактических игр и упражнений [Приложение Г] позволяет чаще менять виды деятельности на уроке, что создает условия для эмоционального отношения к содержанию учебного материала, обеспечивает его доступность и осознанность.

Так же в начальных классах широко используются ребусы, пословицы, поговорки. Эти элементы так же очень удобно применять на уроках математики. Например, чтобы активизировать внимание детей при изучении единиц измерения времени детям предлагаются ребусы и поговорки. Пословицы, поговорки и ребусы оживляют учебную деятельность,

повышают интерес к занятиям, способствуют лучшему пониманию материала [Приложение Д].

Математические игры бывают связаны с определенными сюжетами. Иногда эти сюжеты подсказываются названием игры: «Поймай рыбку», «Футбол», «Борьба за цифру», «День и ночь» и т.д. В ряде игр сюжет связан с путешествиями: «Полет в космос», «Найди дорогу» и др. или военизированные сюжеты: «Преодолей посты» [Приложение Е].

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Уроки математики занимают важное место в общей системе подготовки умственно отсталых детей к самостоятельной жизни. На них дети получают необходимые математические знания, вычислительные умения и учатся мыслить логически. Однако все учащиеся с нарушением интеллекта испытывают трудности в закреплении математических представлений не только в начальных классах, но и в старших.

В силу присущих данной категории детей особенностей психического развития – нарушения речи, недоразвитость моторики, интеллектуальная недостаточность, рассеянность внимания и т.д. – дети слабо ориентируются в содержании математического задания, при выполнении постоянно нуждаются в помощи.

В.А. Сухомлинский писал: «Без игры нет и не может быть полноценного умственного развития».

В процессе игры на уроке математики учащиеся незаметно для себя выполняют различные упражнения, где им приходится сравнивать множества, выполнять арифметические действия, тренироваться в устном счёте, решать задачи. Игра ставит ученика в условия поиска, пробуждает интерес к победе, а отсюда стремление быть быстрым, собранным, ловким, находчивым, уметь чётко выполнять задания, соблюдать правила игры.

В ходе работы были выполнены следующие задачи: Изучена и проанализирована научная литература по теме развития и обучения математике умственно отсталых детей.

Использовались следующие методы исследования: - теоретический анализ педагогической, методической и психологической литературы; - количественная и качественная обработка полученных данных исследования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алексеев О. Л. Восприятие младшими школьниками с нарушенным интеллектом цветового контраста в предметах, отражение его в изобразительной, предметно-практической деятельности и речи / О. Л. Алексеев, Т. В. Нестерова // Дефектология. 2009. № 2. С. 12-18.
2. Нудельман М. М. Методы исследования воображения аномальных детей. М.: Изд-во МГПИ им. В. И. Ленина, 1978. 60 с.
3. Петрова В. Г. Психология умственно отсталых школьников: Учебное пособие / В. Г. Петрова, И. В. Белякова. М.: Академия, 2004. 160 с.
4. Особенности умственного развития учащихся вспомогательной школы / Под ред. Ж. И. Шиф. М., 1965. 343 с.
5. Психологические проблемы коррекционной работы во вспомогательной школе / под ред. Ж. И. Шиф, В. Г. Петровой, Т. Н. Головиной. М.: Педагогика, 1980. 176 с.
6. Стадненко Н. М. Особенности мышления учащихся вспомогательной школы. Киев: Радянська школа, 1980. 143 с.
7. Баскакова И. Л. Внимание школьников-олигофренов. М.: Изд-во Прометей МГПИ имени В. И. Ленина, 1989. 137 с.
8. Толстикова О. Н. Задачи и организация коррекционно-развивающей работы по формированию мотивации учебной деятельности у умственно отсталых младших школьников // Специальное образование. 2012. № 3. С. 73—81.
9. Кудрина С.В. Средства активизации учебной деятельности младших школьников с интеллектуальным недоразвитием: автореф. дис. ... канд. пед. наук. СПб., 2000. 20 с.
10. Шилова Л. В., Кухарчук О. В. Проблема мотивации учения умственно отсталых школьников в специальной психологии // Теория и практика общественного развития. 2015. № 18. С. 355—357.
11. Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.

- Пособие для учителя. — 2-е изд., перераб. — М.: Просвещение: Учебная литература, 1996. — 144 с.
12. Леонтьев А. Н. Психологические основы дошкольной игры // Психологическая наука и образование. 1996. № 3. С. 19-31.
 13. Рубинштейн С. Я. Психология умственно отсталого школьника. Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. "Дефектология". - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: "Просвещение", 1986. - 192 с.
 14. Вайзман, Н.П. Психомоторика детей-олигофренов [Текст] / Н.П. Вайзман. – Москва : Педагогика, 1976. – 104 с
 15. Эк В.В. Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) образовательных. Учреждений VIII вида: пособие для 84 учителя [Текст] / В.В. Эк. -- 2-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2005. - 221 с.
 16. Бгажнокова И. М. Психология умственно отсталого школьника. - М.: Просвещение, 1987. - 94 с.
 17. Воробьева Г. Е. Информационные технологии в коррекционно-развивающей работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в педагогической среде // Мир науки, 2014. № 3.
 18. Глумова Н. И. Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках русского языка в коррекционной школе VIII вида как средство повышения познавательных способностей обучающихся // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева. 2014. №4 (30). С. 149-151.
 19. Грешникова М. А. Формирование математических знаний при помощи ИКТ у учащихся со сниженным интеллектом // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2013. № 9. С. 194-196.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Логические задачи

1. Волк, Лиса и Медведь жили в трех домиках: первый - белый с большим окном, второй - зеленый с большим окном, третий - зеленый с маленьким окном. У Волка и Лисы домики с большими окнами, у Волка и Медведя - зеленые домики. У кого какой домик?

2. Миша жил немного ближе к школе, чем Коля, и намного дальше от нее, чем Витя. Кто жил от школы дальше всех?

3. Зайцы по лесу бежали,
Волчьи следы по дороге считали.

Стая большая волков здесь прошла.

Каждая лапа в снегу их видна.

Оставили волки 12 следов.

Сколько, скажите, здесь было волков?

Приложение Б

1. «Устная цепочка» (участвует весь класс). 1 ученик называет любой пример: $2+4$, следующий ученик – $6+3$, следующий – $9-5$, следующий $5+5$ и т.д.

2. « Кто быстрее расставит стрелки»

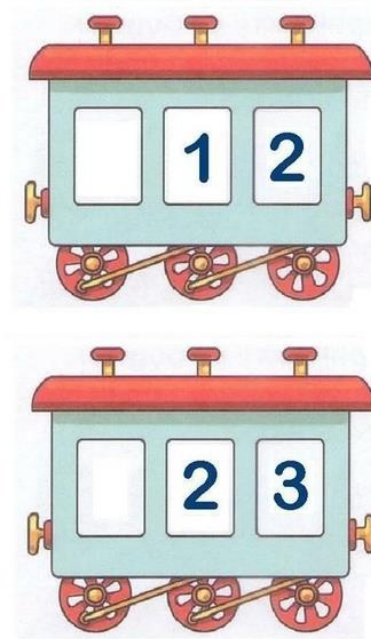
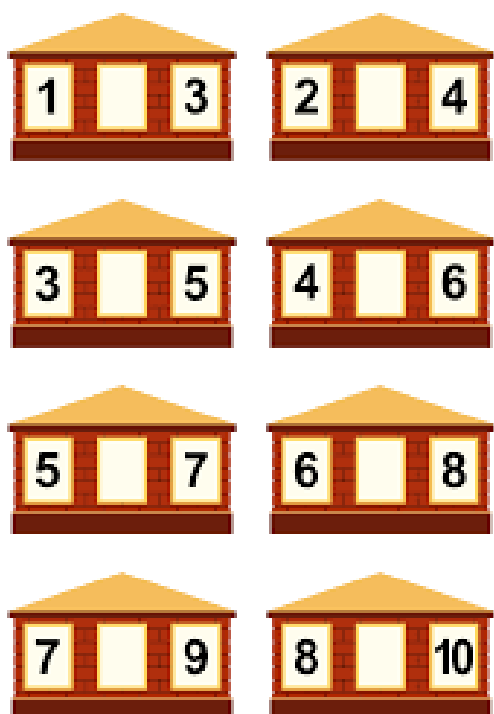
1).	$9 + 5$	15	2).	$24 - 3$	4
	$7 + 8$	45		$12 - 4$	6
	$6 + 9$	12		$14 - 10$	21
	$5 + 7$	15		$15 - 9$	8

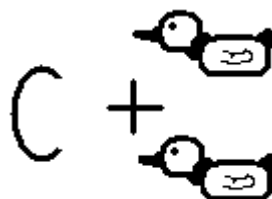
Он давно знакомый мой,
Каждый угол в нем прямой,
Все четыре стороны
Одинаковой длины,
Вам его представить рад.
Как зовут его?(квадрат)

Задание: начертите данную фигуру в рабочей тетради.

Дидактическая игра.

Игра “Назови соседей числа”. Содержание игры: учитель бросает мяч то одному, то другому участнику игры, а те, возвращая мяч, отвечают на вопрос учителя. Бросая мяч, учитель называет какое-либо число, например тридцать пять, играющий должен назвать смежные числа –34 и 36 (обязательно сначала меньшее, потом большее).





День

Сутки

РАК ' ЗНАЧОК '''' , КОСТЬ

РАК ЗНАЧОК КОСТЬ

РАЗНОСТЬ

ДВЕРЬ ''А

ДВЕРЬ А

ДВА

Приложение Е

