## Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

**«Казачинская школа»**

***Программа профориентации***

***для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости***

***Пояснительная записка***.

Профессиональная ориентация является важнейшим этапом в процессе образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Современные исследования, характеризующие особенности трудоустройства выпускников с ограниченными возможностями здоровья, позволяют сделать вывод, что степень развития их социальных навыков, адаптация в обществе часто не соответствует требованиям современного производства. Это можно объяснить такими специфическими нарушениями эмоционально-волевой стороны личности как: нарушение форм эмоционального реагирования, стереотипов поведения, неумение принимать во внимание моральную ценность мотивов собственных поступков и отсутствие привычки нравственного самоконтроля своих действий.

Вследствие вышеуказанных причин, выпускники с интеллектуальными нарушениями нередко в трудовой деятельности проявляют неумение преодолеть трудности и использовать физические ресурсы, у большинства молодых людей проявляется быстрая утомляемость и пониженная работоспособность.

Также существуют другие причины, которые влияют на профессиональное самоопределение выпускников: ограниченный спектр профессий и несовпадение личных притязаний выпускников и родителей с существующим перечнем профессий**,** отсутствие должной моральной и материальной поддержки со стороны близких, несовершенство механизмов единой системы квалифицированной профориентации и недостаточная разработанность методик профориентационной работы с учащимися с интеллектуальными нарушениями.

Круг профессий и видов трудовой деятельности, доступных выпускникам с нарушением интеллекта, довольно узок, что значительно затрудняет осуществление профориентации. Это требует поиска особых подходов к подаче в доступной форме информации о рабочих профессиях, приоритетность которых не является привлекательной для обучающихся.

В нашем городе, по сравнению с малыми городами и небольшими поселениями, социально-экономическая ситуация, обусловленная содержанием и перспективами развития рынка профессий, формами и условиями их освоения складывается более благополучно:

* существует 8 учебных заведений, в которых выпускники с интеллектуальными нарушениями могут освоить следующие профессии: столяр, штукатур, маляр, слесарь сантехнических работ, швея, плотник, портной, мастер по ремонту обуви, переплетчик, цветовод, рабочий зеленого хозяйства, кухонный работник, станочник деревообрабатывающий, слесарь механосборочных работ, каменщик, облицовщик-плиточник, плодоовощевод, жестянщик, изготовитель пищевых продуктов.
* учреждения профессионального образования с каждым годом расширяют перечень услуг, ориентированных на актуальный спрос на рынке труда города, в том числе и для учащихся с интеллектуальными нарушениями: слесарь сантехнических работ, облицовщик-плиточник, рабочий зелёного хозяйства.

Но, в тоже время, во многих учебных заведениях города профессии дублируются, недостаточен спектр предлагаемых профессий для девочек и не всегда выпускницы могут трудоустроиться по полученной специальности.

По статистическим данным, 82% выпускников с интеллектуальными нарушениями после окончания школы получают профессии, и только 27 % из них работают по специальности.

Очевидно, что требуется комплексная работа специалистов образовательного учреждения по формированию сознательного отношения в выборе профессии учащихся с ОВЗ. Для проведения профориентации учащихся~~,~~ необходима система организационно-методических и практических мероприятий по профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению, способствующая личностному развитию выпускников, формированию у них способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями профессии, необходимые для успешной социальной и профессиональной адаптации.

Для эффективного решения данных задач в КГБОУ «Казачинская школа» разработана программа профориентации обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью.

**Цель программы:** формирование сознательного профессионального самоопределения выпускников с интеллектуальными нарушениями с учётом склонностей, интересов, возможностей учащихся и рынка труда с.Казачинское.

**Задачи:**

* изучить индивидуальные особенности и предпочтения обучающихся с интеллектуальными нарушениями для определения наиболее подходящей сферы трудовой деятельности;
* формировать у обучающихся профессионально важные функции и качества личности;
* формировать индивидуальный план получения профессии в тесном взаимодействии с семьёй;
* расширять взаимодействие со структурами и организациями, занимающимися профессиональной ориентацией детей с ОВЗ, для обеспечения системного подхода к профориентационной работе;
* повышать компетентность педагогов школы в профориентационной работе.

Срок реализации программы - 9 лет, рассчитан на весь период обучения ребёнка в школе. Решение задач программы профориентации осуществляется в различных видах деятельности обучающихся: познавательной, общественно-полезной, коммуникативной, игровой, производительном труде.

Профориентация через учебно-воспитательную познавательную деятельность осуществляется в урочное и внеклассное время, начиная с первого года обучения. Основные задачи на этом этапе: знакомство с миром профессий, диагностика возможностей и личных предпочтений в овладении допрофессиональными навыками с целью определения профиля трудового обучения в дальнейшем. Основными средствами для достижения задач являются воспитательные занятия, работа кружков профессионально-трудового цикла, уроки. Воспитательные занятия по профориентации проводятся во внеурочное время. В урочной деятельности в рамках национально-регионального компонента в занятия включаются задания профориентационной направленности.

Деятельность по профориентации сопровождают педагоги-психологи и социальные педагоги.

С пятого класса продолжается работа по самоопределению профессиональной модели личности учащегося средствами воспитания и обучения, и расширяется профориентационная деятельность на уроках технологии - учащиеся знакомятся с профессиями по соответствующему профилю, востребованными на рынке труда в регионе.

С 7 по 9 класс к деятельности воспитателей, учителей-предметников и учителей технологии добавляются занятия социальных педагогов. Это этап, направленный на развитие способностей к профессиональной адаптации в современных социально – экономических условиях. Формы работы: занятия, индивидуальные и групповые консультации, беседы, практическая деятельность, экскурсии в учебные заведения, на предприятия города.

В 8 классе педагоги-психологи проводят коррекционные занятия с целью формирования эмоционально-личностного и социального развития будущего выпускника школы. Средства для решения задач этой деятельности: социально-психологический тренинг, психологические игры, проектная деятельность и др.

На всех этапах профориентационной работы учащихся школы, педагоги и специалисты выстраивают работу с семьёй по профпросвещению, оказывают индивидуальную консультационную помощь. Со всеми учебными заведениями города, в которых выпускники с интеллектуальными нарушениями могут получать профессию, заключены договорные отношения по совместной профориентационной работе.

**Участники программы**:

* обучающиеся КГБОУ «Казачинская школа», их родители или лица, их заменяющие;
* Администрация школы, методист, социальные педагоги, педагоги-психологи, педагоги, воспитатели, классные руководители, педагоги дополнительного образования, медицинские работники;
* Социальные партнёры: учебные заведения г. Красноярска и г.Лесосибирск, Центр труда и занятости с. Казачинского, Молодёжный центр с. Казачинское, Районная Центральная Библиотека, КГБСУ «Пансионат для лиц пожилого возраста и инвалидов «Прибрежный».

**Механизм обеспечения программы**

Программа реализуется по следующим направлениям:

* образовательное;
* информационное;
* социально-психологическое;
* рефлексивное.

Организация и контроль реализации программы:

* выделение направлений профориентационной работы и определение профориентационных задач;
* включение в реализацию программы всех участников образовательного процесса (классные руководители, воспитатели, педагоги-предметники, учителя технологии, педагог-психолог, социальный педагог, зам. директора по УР, родители обучающихся, специалисты организаций-партнеров);
* анализ промежуточных и итоговых результатов профориентационной работы;
* сбор катамнестических данных о дальнейшем профессиональном определении, трудоустройстве, социальной адаптации выпускников школы;
* координация деятельности по реализации программы выполняется социальным педагогом школы.

**Результаты программы:**

* положительное отношение обучающихся к трудовой деятельности;
* профессиональное самоопределение, соответствующеепсихофизическим возможностям обучающихся.
* сформированность основных принципов построения профессиональной карьеры у выпускников.

Эффективность программы определяется по катамнестическим данным. Основным критерием является получение профессии выпускниками школы и трудоустройство учащихся по выбранному профилю.

**Образовательное направление**

Задачи:

* самоопределение профессиональной модели личности учащегося средствами воспитания и обучения;
* формирование у учащихся позитивного и сознательного отношения в выборе профессии.

**Воспитательные мероприятия.**

**Содержание:** на воспитательных занятиях у учащихся формируется позитивное и сознательное отношение к выбору профессии.

**1 - 4 классы** – знакомство с миром профессий через воспитательные беседы, сюжетно-ролевые и дидактические игры.

**5 – 6 классы** - формирование мотивации и положительного отношения к трудовой деятельности, выбору будущей профессии через практическую и проектную деятельность и развивающие игры.

**7 - 9** классы **-** развитие у учащихся сознательного отношения к выбору профессии через проектную деятельность, творческие отчёты, презентации.

Занятия по профориентации в 1 - 4 классах, в 5 - 6 классах проводятся один раз в месяц, а в 7 - 9 классах – не менее 8 занятий.

**8 кл.** – трудовые пробы в мастерских школы.

*Инструментарий для оценки результативности:* итоговое общешкольное мероприятие, количество дидактического материала, созданного детьми, отчёт по проекту.

**Мастерские трудовых проб.**

**Содержание:** Мастерские трудовых проб организуются для учащихся 4 классов с целью определения уровня психофизического развития учеников 4 классов, их интересов и готовности к обучению по определённому трудовому профилю. Занятия проходят во второй половине дня в соответствии с профилями трудового обучения учебных трудовых мастерских школы. Профили трудового обучения: слесарное дело, столярное дело, штукатурно-малярное дело, швейное дело, картонажно-переплетное дело.

Обучение в мастерских трудовых проб носит ознакомительный характер, происходит знакомство учащихся с различными материалами, их свойствами, инструментами и оборудованием. Максимальное внимание уделяется практической деятельности. Детям дается возможность попробовать себя в разнообразных трудовых действиях.

Для проведения занятий класс делится на 2 подгруппы. Занятия по каждому профилю трудового проходят 1 раз в неделю по 1 академическому часу в течение учебной четверти.

*Инструментарий для оценки результативности***:** мониторинг трудовых проб, диагностика готовности обучения учащихся по профилям трудового обучения, школьный ПМПк.

**Работа по профессиональной ориентации учащихся на уроках технологии.**

**Содержание:** на уроках технологии в рамках программы профориентацииучащиеся знакомятся с профессиями по соответствующему профилю, востребованными на рынке труда в городе и регионе. Темы включаются в содержание уроков по технологии.

**5 - 9 классы** - формирование представления о профессиях в рамках профиля трудового обучения, о трудовых обязанностях в профессиях, обеспечение трудовых проб, экскурсии на различные виды производства, подготовка практической умелости в рамках выбранной профессии.

На данную работу отводится по 1 часу технологии в месяц в рамках национально-регионального компонента.

*Инструментарий для оценки результативности:* анализ контрольных работ, мониторинг сформированности социально-трудовых компетенций на начало и конец учебного года.

**Включение в урочную деятельность упражнений и заданий профориентационной направленности.**

**Содержание:** В поурочное планирование различных учебных предметов включаются задания, содержание которых связано с имеющимися в школе профилями трудового обучения. Такие задания проводятся на этапе закрепления изученной темы. Наиболее целесообразно использовать данные задания на уроках математики, русского языка, информатики, социально – бытовой ориентировки, обществознания, биологии. В старших классах учащиеся знакомятся с деловыми бумагами, требующимися при трудоустройстве, с организациями, занимающимися трудоустройством. Изучают основные вопросы, возникающие в ходе собеседования с работодателями. Учатся находить информацию о вакансиях рабочих мест и т.д. Практическое закрепление изученного производится через внеклассные занятия, общешкольные мероприятия (олимпиады, конференции, игры и т.д.), а также воспитательные занятия.

*Инструментарий для оценки результативности:* анализ выполнения упражнений и заданий, внеклассных и общешкольных мероприятий.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№/№** | **Содержание деятельности** | **Формы работы** | **группа** | **Сроки, периоды** | **Ответственный** | **Показатели эффективности** |
|  | Знакомство с миром профессий. | Воспитательные беседы, сюжетно-ролевые игры, настольные игры, праздники. | Обучающиеся,  1 - 4 класс | В течение учебного года 1 раз в месяц по планам воспитательной работы | воспитатели | 100% обучающихся начальных классов получили знания о профессиях. |
|  | 1. Знакомство с историей профессий. | Познавательная деятельность по истории про-фессий и соз-дание развива-ющих игр по профориентации | Обучающиеся,  5 - 6 класс | В течение учебного года 1 раз в месяц по планам воспитательной работы | воспитатели | 1.100% обучающихся включены в практическую деятельность.  2. 100% обучающихся 5 - 6 классов получили знания об истории профессий. |
|  | Формирование представлений о будущей профессии | Проектная деятельность, предоставление результатов на  Конференции. | Обучающиеся,  7 - 9 класс | Не менее 8 занятий в год по плану воспитательной работы | воспитатели | 100% обучающихся включено в практическую деятельность. |
|  | Трудовые пробы | Практическая деятельность | Обучающиеся 4 кл. | Апрель. | Учителя трудового обучения | 100 % учащихся сформированы в группы трудового обучения в соответствии с индивидуальными особенностями и предпочтениями.  100 % учащихся информированы об имеющихся трудовых профилях и их особенностях:100 % родителей информированы о склонностях и возможностях их детей к определённым трудовым профилям. |
|  | Трудовые пробы в мастерских школы | Практическая деятельность | Обучающиеся 8 кл. | 1четверть | Учителя трудового обучения | 90 % учащихся познакомились на практике с профессиями, имеющимися в школе. |
|  | Самоопределение профессиональной модели личности учащегося средствами обучения. Темы включаются в содержание уроков по технологии. | Уроки технологии | Обучающиеся  5 - 9 кл. | В течение учебного года | Учителя технологии | Качество успеваемости на уроках технологии - 40%.  100 % учащихся 5 - 9 классов принимают участие в школьном конкурсе «Лучший по профессии». |
|  | Включение в урочную деятельность упражнений и заданий профориентационной направленности | Практические упражнения, задания | Обучающиеся  1 – 9 кл. | В течение учебного года | Учителя | 70% детей выполняют практические задания профессиональной направленности |
|  | Отработка навыков в выборе профессии и  изучение вопросов трудоустройства в современных социально-экономических условиях | Уроки, внеклассные занятия, общешкольные мероприятия | Обучающиеся 5 - 9 кл. |  | Учителя СБО, русского языка, обществознания, информатики, воспитатели | Коэффициент усвоения - не менее 70% |

**Информационное направление**

Задачи:

* информировать обучающихся, родителей и педагогов школы о профессиях, предлагаемых учебными заведениями г. Красноярска и г. Лесосибирска, о востребованности профессий на рынке труда;
* информировать родителей, общественные организации о проводимой работе по профориентации в школе.

В начальной школе педагоги привлекают внимание родителей к актуальности темы выбора профессии, формируют представление о процессе профориентации, о спектре предлагаемых профессий.

В среднем звене педагоги информируют родителей о результатах диагностики умений, предпочтений детей и информация об учебных заведениях города, в которых можно получить профессию обучающимся с ОВЗ.

В старших классах для родителей формируется информация об индивидуальных особенностях и предпочтениях, особенностях здоровья детей, осуществляется подбор оптимальных вариантов профобучения на основании анализа коньюктуры рынка труда.

На всех этапах родители знакомятся с результатами анкетирования, тестирования, практических работ обучающихся. Работа с родителями проводится комплексно социальным педагогом, психологом, зам. директора по УР, классным руководителем.

Учащиеся получают информацию об учебных заведениях и профессиях, на занятиях, на экскурсиях, встречах с представителями различных профессий, на сайтах, через стендовую наглядность, раздаточный материал.

Педагоги получают профориентационную информацию через работу методических объединений школы, индивидуальные консультации, работу с интернет-ресурсами.

В рамках договорных отношений с учреждениями-партнерами происходит обмен информацией о возможных вариантах профессионального определения выпускников школы.

Инструментарий для оценки результативности: анкетирование, опрос, статистический анализ и аналитические справки по проведённым мероприятиям.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№/№** | **Содержание деятельности** | **Формы работы** | **группа** | **Сроки, периоды** | **Ответственный** | **Показатели эффективности** |
|  | Информирование о профессиях и учебных заведениях, о востребованности рабочих профессий на рынке труда. | Раздаточный материал, информационные буклеты.  Индивидуальные и групповые консультации. | Родители, педагоги,  обучающиеся 1 - 9  классов. | В течение учебного года. | Соц. педагог и педагог-психолог. | 100% родителей, кл. руководителей, педагогов обеспечены информацией по профориентации. |
|  | Информирование о профессиях и учебных заведениях. | Оформление стендов. | Обучающиеся, педагоги, родители. | Начало учебного года. | Соц. педагог, педагог-библиотекарь | Своевременное обновление информации на стендах. |
|  | Информирование о профессиях и учебных заведениях города, об условиях обучения, о рынке труда г.Красноярска,  о социальной поддержке студентов. | «Школа родителей», родительские собрания.  Классные часы,  занятия по профориентации | Родители, обучающиеся 5 - 9 классов. | 1 раз в месяц | Соц. педагог,  педагог-психолог. | 100% родителей, посещающие мероприятия для родителей, информированы по данной теме.  100% обучающихся информированы по данной теме |
|  | Информирование об индивидуальных особенностях здоровья, о профессиональных предпочтениях обучающихся по результатам диагностик. | Классное родительское собрание, консультация, ПМПк | Родители  учащихся 8 – 9 классов | По плану,  по обращению | Психологи, мед.работники социальные  педагоги | 100% родителей, кл.руководителей, учителей технологии информированы о результатах диагностики. |
|  | Информация о проводимой в школе работе по профориентации. | Родительские собрания,  школьный сайт. | Родители,  организации- партнеры по профориентационной работе. | По плану школы. | Социальный педагог, воспитатели, учителя, психологи. | Своевременная подача информации |
|  | Оказание помощи в разработках занятий, уроков  Создание «Банка данных» метод.разработок занятий и уроков педагогов школы, подбор методической литературы, видеопрезентаций по данной теме | Консультации, сбор материалов | Педагоги,  воспитатели  1 -9 кл. | В течение учебного года | Зам. директора по УР, педагог-библиотекарь | Систематизация разработок и оформление в видео- и электронном формате.  Не менее 5 конспектов занятий в год, размещенных на сайте школы и рекомендованных к использованию. |
|  | Изучение, обобщение и распространение педагогического опыта по профориентационной работе | Выступления на методических объединениях открытые занятия, уроки, мастер-классы, разработка дидактических пособий, публикация опыта работы. | Педагоги. | В течение учебного года | Зам. директора по УР | 5-10 % педагогов, презентовавших опыт работы по профориентационной работе в течение учебного года. |
|  | Знакомство с учебными заведениями города.  Знакомство с предприятиями города, с организацией рабочего процесса. | Экскурсии в учреждения профессионального образования.  Экскурсии на предприятия города. | Обучающиеся 9 кл., родители. | Февраль – апрель.  По договоренностис предприятиями города | Социальные педагоги,  классные руководители. | 1.У 100% учеников и родителей, посетивших учебное заведение, сформировано представление о конкретном учебном заведении, условиях обучения, о предлагаемых профессиях и о возможности дальнейшего трудоустройства.  Знание расположения учебных заведений.  2.Получение знаний обучающимися о конкретном предприятии, условиях работы – 100%; |
|  | 1.Информирование о профессиях и учреждениях профессионального образованиягорода, об условиях обучения, о рынке труда г.Красноярска. 2.Рекомендации специалистов о трудоустройстве и особенностях выбора профессии. | Встречи с представителями учреждений профессионального образования, Центра занятости. | Обучающиеся 8 - 9 классов. |  | Социальные педагоги,  классные руководители. | 1.У 100% учеников, посетивших профориентационные мероприятия, сформировано представление о конкретном учебном заведении и условиях обучения;  2.У 100% учеников, посетивших профориентационные мероприятия, ознакомлены с деятельностью Центра занятости, получили рекомендации по выбору оптимальных вариантов профессиональной подготовки и трудоустройства. |

**Социально-психологическое направление**

Задачи:

* профессиональное самоопределение личности учащегося средствами психолого-педагогической коррекции;
* развитие способностей у обучающихся к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

**Профориентационные занятия социального педагога.**

**Содержание:** занятия направлены на формирование представлений о будущей профессиональной деятельности и развитие способностей к профессиональной адаптации в современных социально – экономических условиях.Занятия проходят во вторую половину дня с обучающимися 7-8 классов (8 занятий в учебном году). В 9 классе проводится индивидуальная работа с каждым выпускником и его родителями (лицами, их заменяющими).

**7кл.** – *Тактика выбора профессии*: здоровье, как фактор успешной образовательной карьеры, ознакомление с современной ситуацией на рынке труда, знания о профессиях, которые могут получить выпускники в г.Красноярске, формирование у обучающихся практических навыков поиска информации на сайте «Профпортал».

**8кл.** – *Трудоустройство*: навыки эффективного общения с работодателем, требования работодателя к современному работнику, пакет документов при приёме на работу, современные способы поиска информации, работа с профессиограммами тех профессий, которые выпускники школы могут получить в нашем городе, крае; вопросы трудового законодательства, создание профессиограмм.

**9кл.** – *Обучение практическим навыкам:* знакомство с учебными заведениями и предприятиями города, принципы адаптивного поведения на рынке труда, подбор оптимальных вариантов профобучения и трудоустройства индивидуально с каждым выпускником школы и с его семьей.

Инструментарий для оценки результативности: тестирование, анкетирование, презентация деятельности, статистический анализ.

**Профориентационные занятия педагога – психолога.**

В 8 - 9 классах педагоги-психологи проводят коррекционно-развивающие занятия во вторую половину дня для обучающихся в количестве 15 часов за учебный год.

**Содержание:** коррекционно-развивающие занятия направленына расширение и закрепление знаний учащихся об особенностях профессий, доступных для подростков; на формирование у обучающихся способности к самоориентации, адекватности выбора профессии в соответствии со своими интересами, склонностями, физиологическими возможностями. Занятия проводятся с использованием: элементов социально-психологического тренинга, ролевых и профориентационных игр, дискуссий, анализа конкретных ситуаций, психодиагностических процедур.

**8 кл. -** Обучение навыкам конструктивного общения и профессионального самоопределения. Изучение внутреннего мира подростка и личностных особенностей, интересов, склонностей. Обучение конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций, овладение способами внутреннего самоконтроля и сдерживания негативных импульсов, умениями ставить реальные цели и выбирать адекватные способы их достижения. Обучение правилам выбора профессии, умениям строить личностный профиль и временную перспективу.

**9 кл**. - Помощь подросткам в профессиональном самоопределении. Развитие способности адекватно оценивать собственные поступки и действия.

Подростки проектируют профессиональный план (определяются в выборе будущей профессиональной деятельности, обсуждают варианты профессионального образования, овладевают способами и приёмами планирования профессиональной и жизненной перспективы), учатся корректировать его в зависимости от ситуации на рынке труда, развивают навыки самопрезентации, закрепляют образ будущей профессии.

Инструментарий для оценки результативности: анкетирование, опрос, наблюдение, анализ продуктов деятельности.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№/№** | **Содержание деятельности** | **Формы работы** | **группа** | **Сроки, периоды** | **Ответственный** | **Показатели эффективности** |
|  | Развитие способностей к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условия. | Занятия,  экскурсии в учебные заведения и предприятия города с организацией трудовых проб. | Обучающиеся  7 – 9 кл. | В течение года, по плану соц. педагога | Социальный педагог | 1.Сформированность правовой компетенции не менее 80%;  2. Наличие профессионального плана у выпускников не менее 90%. |
|  | Формирование эмоционально-личностного и социального развития | Занятия с элементами социально-психологического тренинга | Обучающиеся  8– 9 кл. | В течение года, по плану психолога | Психолог | 1.Сформированность знаний о необходимости соотнесения личностных особенностей с требованиями будущей профессии у 100% обучающихся.  2.Сформированность навыков преодоления препятствий на пути к достижению целей у обучающихся не менее 80%. |
|  | Подбор оптимальных вариантов профобучения и коррекция профессиональных планов выпускников | Занятие, консультация | Обучающиеся 9 классов | Январь-апрель | соц. педагог, психолог, кл.рук-ль | Оказание поддержки 100% учащихся в принятии решения адекватного профессионального выбора. |
|  | Коррекция установок, формирование адекватного представ-ления о трудовых перспективах детей. | Консультации, ПМПк, родительские собрания | родители8 - 9 кл | По резуль-татам диаг-ностики, по обращению | Психолог, соц. педагог, классный руководитель | Оказание поддержки 100%родителей в принятии решения профессионального выбора их детей. |
|  | Социально-трудовая адаптация. | Трудовой отряд, летняя трудовая практика, общественно- полезный труд. | Обучаю-щиеся 5 -9 классов. | В течение учебного года. | Зам.директора по УВР, учителя технологии. | Готовность к трудовой деятельностине менее 70 %. |
|  | Поствыпускное сопровождение, содействие занятости и трудоустройству выпускников после окончания школы. | Индивидуальные консультации | Выпускники школы | Август-сентябрь, по обращению | Социальные педагоги | 100% обратившихся за помощью выпускников оказана помощь, выпускники заняты учебной или трудовой деятельностью. |

**Диагностическое направление**

Задачи:

* выявить личностные особенности обучающихся для построения индивидуальных маршрутов по профессиональному определению;
* определить уровень информированности участников образовательного процесса по вопросам профориентации.

На всех этапах профориентационной работы в школе педагоги, воспитатели осуществляют наблюдениеи выявление интересов и способностей обучающихся, фиксируя результаты в дневниках наблюдений и в характеристиках. Эти данные востребованы при определении трудового профиля и выборе профессии.

В «мастерской трудовых проб» учителем технологии ведется мониторинг трудовых проб, результаты которого свидетельствуют о том, насколько успешно у учащегося получаются определенные трудовые навыки в рамках профиля трудового обучения. Медицинский работник определяет наличие или отсутствие медицинских противопоказаний к занятиям трудовой деятельностью. После проведения всех занятий в «мастерских трудовых проб» педагогом-психологом проводится диагностика готовности обучения учащихся на том или ином профиле трудового обучения и с выдачей рекомендаций. Классный руководитель знакомит родителей (законных представителей) учащегося с результатами обучения в мастерской трудовых проб. Все данные заносятся в рекомендательную карту. На основании данных рекомендательной карты школьный психолого-медико-педагогический консилиум рекомендует учащимся профиль трудового обучения.

Социальными педагогами в начальной школе на классных собраниях проводится анкетирование родителей для определения уровня информированности о возможных вариантах трудовой деятельности их детей. В 5 и 8 классах проводится анкетирование родителей для определения уровня информированностио спектре предлагаемых профессий учебными заведениями города, о представления будущей профессии своего ребёнка.

По итогам занятий сообучающимися 7-9 классов социальные педагоги проводят исследование об информированности учащихся о профессиях, которые могут получить выпускники, и учебных заведениях города.

В 8-9 классах педагоги-психологи проводят обследование обучающихсяс целью выявления профессиональных предпочтений и готовности к профессиональной деятельности.

Инструментарий для оценки результативности: анкетирование, статистический анализ, анализ работы за учебный год.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№/№** | **Содержание деятельности** | **Формы работы** | **группа** | **Сроки, периоды,** | **Ответственный** | **Показатели эффективности** |
|  | Выявление  интересов, способностей к трудовой деятельности  воспитанников | Наблюдение | Обучающие1 – 9 кл. | В течение учебного года | Воспитатели, кл.руководители | Учёт рекомендаций при выборе трудового профиля профессии |
|  | Трудовые пробы | Карта, диагностика, дневник наблюдения, рекомендательная карта по выбору трудового профиля | Обучающиеся 4 кл. | Апрель | Учителя технологии, психологи, кл. руководители | 100% учащихся сформированы в группы трудового обучения в соответствии с индивидуальными особенностями и предпочтениями |
|  | Оценка информированности о профессиях и учреждениях профессионального образования | анкетирование | Родители 3, 5, 8 классов.  Обучающиеся 7 - 9 классы. | начало учебного года | Соц. педагоги, | У 100% родителей определён уровень информированности о профессиях и учреждениях профессионального образования. У 100% учащихся определён уровень информированностио профессиях и учреждениях профессионального образования. |
|  | Выявление профессиональных предпочтений | Анкетирование, наблюдение, опрос | Обучающиеся 8 - 9кл. | январь | Психологи | У учащихся определён уровень сформированности социальных компетенций и качеств личности, необходимых для успешной трудовой деятельности (8класс- не менее 50%, 9 класс - 100%) |
|  | Определение уровня сформированности социально-трудовых компетенций | мониторинг | Обучающиеся 5-9 кл | Сентябрь, апрель | Учителя технологии | У 100% учащихся определён уровень и сформированысоциально-трудовыекомпетенции. Учёт индивидуальных особенностей при планировании уроков по технологии. |
|  | Выявление особенностей состояния здоровья | Сбор информации по противопоказаниям, изучение мед.карт | Обучающиеся 4, 9 кл | январь | Мед.работники | Формирование групп трудового обучения учащихся 5 классов с учётом мед.показаний. 100 % учащихся 9 классов информированы о мед.показаниях, влияющих на выбор профессии |

**Рефлексивное направление**

Задачи:

* оценивание промежуточных и итоговых результатов профориентационной работы;
* внесение корректив в содержание профориентационной программы.

Промежуточные итоги реализации профориентационной программы подводятся в форме аналитических справок, отчетов по итогам проведенных мероприятий. Итоговый анализ результативности профориентационной работы за текущий учебный год осуществляется в конце учебного года. В августе происходит сбор катамнестических данных о получении профессии и трудоустройстве выпускников школы, сбор и анализ информации осуществляет классный руководитель. В первый год после выпуска учащихся из школы осуществляется контроль за обучением выпускников в середине и в конце учебного года (отв. социальный педагог), далее второй и третий год после выпуска - социальные педагоги.

По результатам катамнеза и анализа работы вносятся коррективы в план работы по профориентации на следующий учебный год.

Инструментарий для оценки результативности: статистический отчёт, анализ.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№/№** | **Содержание деятельности** | **Формы работы** | **группа** | **Сроки, периоды** | **Ответственный** | **Показатели эффективности** |
|  | 1.Определение качества знаний обучающихся о профессиях. | Общешкольные мероприятия | Обучающие   1. 4   кл. | Апрель | Зам. директора по ВР, воспитатели, кл. руководители, социальные педагоги. | У 70% обучающихся сформированы представления о мире профессий. |
|  | Определение сформированности профессионального плана обучающихся | Общешкольные мероприятия, диагностика. | Обучающиеся 5 - 9 кл.  обучающиеся 8-9 классов | В течение учебного года  январь | Зам.директора по УВР, зам директора по ВР, соц. педагоги, психологи, учителя, кл. руководители, воспитатели | У обучающихся 9 классов на 90 % сформирован профессиональный план. |
|  | Анализ результатов реализации программы профориентации.  Сбор информации о выпускниках, продолживших обучение или трудоустроившихся. | Анализ работы за год.  катамнез | Педагоги  Кл.руководители, соц. педагоги | август | Зам. директора по ВР и УВР, соц. педагоги, психологи  Зам. директора по УВР | Достигнутые результаты соответствуют целям и задачам программы профориентации.  Имеется информация о 100% выпускников школы. Осуществляется мониторинг трудовой занятости выпускников школы в течение 3 лет. |
|  | Коррекция деятельности, внесение изменений в планирование | Круглый стол,  ПМПк, | Педагоги, ответственные за реализацию программы | Август | Зам. директора по УВР | Результаты реализации программы имеют положительную динамику. Программа по профориентации ориентирована на современную социально-экономическую ситуацию на рынке труда |