**Краевое государственное общеобразовательное учреждение**

|  |  |
| --- | --- |
| «Согласовано»  Заместитель директора школы по УР  О.В. Стильве\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г. | «Утверждаю»  Директор школы  Ю.А. Грохотова \_\_\_\_\_\_\_  Приказ №\_\_\_\_\_ от  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г. |

**«Казачинская школа»**

Рабочая программа

по учебному предмету «Математика»

7 класс

на 2020-2021 учебный год

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_

от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г.

Составитель: О.В. Стильве

**Статус документа**

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для 7 класса составлена на основе «Адаптированной основной образовательной программы КГБОУ Казачинская школа» и ориентирована на учебники: «Математика» 7 класс, под редакцией Т.В. Алышева, Москва «Просвещение» 2017г;

**Пояснительная записка.**

Количество часов в неделю по учебному плану

Количество часов по программе

Математика обладает колоссальным воспитательным потенциалом: воспитывается интеллектуальная честность, критичность мышления, способность к размышлениям и творчеству. Обучение математике носит предметно-практический характер, тесно связанный как с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, так и с другими учебными дисциплинами.

***Цель*** преподавания математики, состоит в том, чтобы: дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность.

***Задачи:***

* через обучение математике повышать уровень общего развития учащихся и по возможности наиболее полно скорректировать недостатки их познавательной деятельности и личностных качеств;
* развивать речь учащихся, обогащать её математической терминологией;
* воспитывать у учащихся целеустремленность, терпение, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, прививать им навыки контроля и самоконтроля, развивать у них точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Математическое образование складывается из следующих содержательных компонентов (точные названия блоков): *арифметика, геометрия.*

*Арифметика -* призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

*Геометрия* – один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления.

*Основные межпредметные связи*осуществляются с уроками технологии (построение чертежей, расчеты при построении), СБО (арифметических задач связанных с социализацией).

В 7 классе из числа уроков выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. Все чертежные работы выполняются с помощью инструментов на бумаге.

В адаптированной рабочей программе предусмотрена дифференциация учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости математическим знаниям и умениям. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству школьников. Учитывая особенности этой группы школьников, рабочая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны, чтобы облегчить усвоение основного программного материала. Указания относительно упрощений даны в примечаниях.

В своей практике использую следующие методы обучения на уроках математики: (классификация методов по характеру познавательной деятельности).

* Объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.
* Репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации)
* Метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения)
* Частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы)
* Исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют).

Наиболее продуктивным и интересным считаю создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

Для развития познавательных интересов стараюсь выполнять следующие условия:

* избегать в стиле преподавания будничности, монотонности, серости, бедности информации, отрыва от личного опыта ребенка;
* не допускать учебных перегрузок, переутомления и низкой плотности режима работы использовать содержание обучения как источник стимуляции познавательных интересов;
* стимулировать познавательные интересы многообразием приемов занимательности (иллюстрацией, игрой, кроссвордами, задачами-шутками, занимательными упражнениями);
* специально обучать приемам умственной деятельности и учебной работы, использовать проблемно-поисковые методы обучения.

Знания ученика будут прочными, если они приобретены не одной памятью, не заучены механически, а являются продуктом собственных размышлений и проб и закрепились в результате его собственной творческой деятельности над учебным материалом. В своей работе применяю эффективные формы обучения школьников с интеллектуальными нарушениями: индивидуально – дифференцированный подход, проблемные ситуации, практические упражнения. Прививаю и поддерживаю интерес к своему предмету по-разному: использую занимательные задания, загадки и ребусы, наглядные средства обучения, таблицы-подсказки.

По изучаемому программному материалу проводятся текущие и итоговые контрольные работы. Текущие контрольные работы имеют целью проверку усвоения изучаемого материала, содержание которых определяется учителем. Итоговые контрольные работы имеют целью установить на основе объективных данных, кто из обучающихся овладел необходимыми знаниями, умениями и навыками, которые обеспечивают им дальнейшее успешное продолжение в учении. Итоговые контрольные работы проводятся в конце каждой четверти и учебного года.

**Содержание тем учебного курса.**

**7 класс**

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи).

Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне, 1 тысячи. В пределах 1 000 000, устно, с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов.

Письменное сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1 000 000. Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.

Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени. Умножение и деление на однозначное число круглые десятки, двузначное число чисел, полученных при измерении двумя единицами измерений стоимости, длины, массы.

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.

Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение, запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Выражение дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Место десятичных дробей в нумерационной таблице. Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы в виде десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.

Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и конца события; на нахождение десятичной дроби от числа. Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице; на движение в одном и противоположном направлениях двух тел.

Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба).

Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры, ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии построение геометрических фигур относительно оси и центра симметрии.

**Учебно-тематический план.**

**7 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | год |
| Математика | 33 | 32 | 41 | 34 | 140 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название темы | Общее кол-во  часов | Контрольные работы | Практические, лабо- раторные, экскурсии, развитие речи. |
| 1 | Нумерация | 4 |  |  |
| 2 | Сложение и вычитание целых чисел. | 7 | 1 |  |
| 3 | Умножение и деление целых чисел. | 19 | 2 |  |
| 4 | Числа, полученные при измерении величин и действия с ними. | 13 | 1 |  |
| 5 | Умножение и деление на круглые десятки, и на двузначные числа. | 25 | 2 |  |
| 6 | Обыкновенные дроби. | 7 | 1 |  |
| 7 | Десятичные дроби. | 14 | 1 |  |
| 8 | Меры времени. Задачи на движение. | 9 | 1 |  |
| 9 | Геометрические фигуры и тела | 30 |  |  |
| 10 | Повторение. | 12 | 1 |  |

**Календарно-тематический план.**

**7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование темы | Количество часов | Дата проведения |
| 1 | Нумерация чисел в пределах 1000000. Счет равными числовыми группами | 1 | 01.09 |
| 2 | Сравнение чисел в пределах 1000000. | 1 | 03.09 |
| 3 | Округление чисел. Римская нумерация. | 1 | 04.09 |
| 4 | Числа, полученные при измерении величин. | 1 | 04.09 |
| 5 | Виды линий: прямая, кривая, ломаная. | 1 | 08.09 |
| 6 | Арифметические действия с числами, полученные при измерении. | 1 | 10.09 |
| 7 | Сложение и вычитание многозначных чисел с помощью калькулятора | 1 | 11.09 |
| 8 | Сложение и вычитание чисел в пределах 1000000 с переходом через разряд. | 1 | 11.09 |
| 9 | Сумма отрезков. | 1 | 15.09 |
| 10 | Нахождение неизвестного числа при сложении и вычитании |  | 17.09 |
| 11 | Решение задач на разностное сравнение. | 1 | 18.09 |
| 12 | Умножение и деление многозначного числа на однозначное | 1 | 18.09 |
| 13 | Разность отрезков. | 1 | 22.09 |
| 14 | Входная контрольная работа | 1 | 24.09 |
| 15 | Работа над ошибками. | 1 | 25.09 |
| 16 | Умножение четырёхзначного числа на однозначное с переходом через разряд. | 1 | 25.09 |
| 17 | Решение задач на умножение по содержанию. | 1 | 29.09 |
| 18 | Длина ломаной линии. | 1 | 01.10 |
| 19 | Умножение многозначного числа на однозначное с переходом через разряд. | 1 | 02.10 |
| 20 | Порядок действий в примерах со скобками и без скобок. | 1 | 02.10 |
| 21 | Умножение многозначного числа на однозначное с 0 в первом множителе. | 1 | 06.10 |
| 22 | Угол. Виды углов. | 1 | 08.10 |
| 23 | Деление четырёхзначного числа на однозначное. | 1 | 09.10 |
| 24 | Решение задач на деление по содержанию. | 1 | 09.10 |
| 25 | Решение примеров в 2 – 4 действия без скобок. | 1 | 13.10 |
| 26 | Деление пяти-,шестизначного числа на однозначное. | 1 | 15.10 |
| 27 | Взаимное положение прямых на плоскости. | 1 | 16.10 |
| 28 | Нахождение части числа. | 1 | 16.10 |
| 29 | Деление многозначного числа на однозначное. | 1 | 20.10 |
| 30 | Случаи деления многозначного числа на однозначное с 0 в частном. | 1 | 22.10 |
| 31 | Контрольная работа за I четверть. | 1 | 23.10 |
| 32 | Работа над ошибками. | 1 | 23.10 |
| 33 | Деление с остатком. | 1 | 27.10 |
| 34 | Окружность. Радиус. Диаметр | 1 | 29.10 |
| 35 | Умножение на 10, 100, 1000. | 1 | 30.10 |
| 36 | Деление на 10, 100, 1000. | 1 | 30.10 |
| 37  **2 четверть** | Деление с остатком на 10, 100, 1000. | 1 | 10.11 |
| 38 | Линии в круге. | 1 | 12.11 |
| 39 | Преобразование чисел, полученных при измерении, в более мелкие меры. | 1 | 13.11 |
| 40 | Преобразование чисел, полученных при измерении, в более крупные меры. | 1 | 13.11 |
| 41 | Многоугольники. Вычисление периметра многоугольника. | 1 | 17.11 |
| 42 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении, с переходом через разряд | 1 | 19.11 |
| 43 | Высота треугольника. | 1 | 20.11 |
| 44 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. | 1 | 20.11 |
| 45 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя мерами с соотношением 100, на однозначное число. | 1 | 24.11 |
| 46 | Решение задач на умножение по содержанию, деление на равные части. | 1 | 26.11 |
| 47 | Случаи деления чисел, полученных при измерении одной мерой. | 1 | 27.11 |
| 48 | Свойства элементов параллелограмма Построение параллелограмма | 1 | 27.11 |
| 49 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя мерами с соотношением 1.000, на однозначное число. | 1 | 01.12 |
| 50 | Решение задач на деление на равные части, умножение по содержанию | 1 | 03.12 |
| 51 | Свойства элементов ромба. Построение ромба. |  | 04.12 |
| 52 | Нахождение части числа. | 1 | 04.12 |
| 53 | Решение примеров в 2 – 4 действия. | 1 | 08.12 |
| 54 | Контрольная работа по теме «Числа, полученные при измерении» | 1 | 10.12 |
| 55 | Анализ контрольной работы. | 1 | 11.12 |
| 56 | Построение параллелограмма и ромба. | 1 | 11.12 |
| 57 | Умножение на круглые десятки многозначного числа. | 1 | 15.12 |
| 58 | Деление на круглые десятки многозначного чис. | 1 | 17.12 |
| 59 | Случаи деления многозначного числа на круглые десятки с 0 в середине и на конце частного | 1 | 18.12 |
| 60 | Нахождение части числа. | 1 | 18.12 |
| 61 | Вычисление периметра многоугольника. | 1 | 22.12 |
| 62 | Контрольная работа за II четверть. | 1 | 24.12 |
| 63 | Работа над ошибками. | 1 | 25.12 |
| 64 | Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз. | 1 | 25.12 |
| 65  **3 четверть** | Деление с остатком на круглые десятки. | 1 | 12.01 |
| 66 | Умножение на двузначное число многозначных чисел и чисел, полученных при измерении | 1 | 14.01 |
| 67 | Взаимное положение геометрических фигур | 1 | 15.01 |
| 68 | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц | 1 | 15.01 |
| 69 | Решение задач на деление по содержанию | 1 | 19.01 |
| 70 | Вычисление длины ломаной линии | 1 | 21.01 |
| 71 | Арифметические действия с числами, полученными при измерении | 1 | 22.01 |
| 72 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглое число | 1 | 22.01 |
| 73 | Умножение на двузначное число многозначных чисел и чисел, полученных при измерении | 1 | 26.01 |
| 74 | Решение задач на умножение по содержанию. | 1 | 28.01 |
| 75 | Случаи умножения многозначного числа с 0 в середине или на конце на двузначное число. | 1 | 29.01 |
| 76 | Решение задач вида умножение по содержанию двумя способами | 1 | 29.01 |
| 77 | Деление на двузначное число 2,3-значного числ. | 1 | 02.02 |
| 78 | Деление на двузначное число 4-значного числа. | 1 | 04.02 |
| 79 | Деление на двузначное число 5,6-значного числа и чисел, полученных при измерении. | 1 | 05.02 |
| 80 | Случаи деления на двузначное число с 0 на конце частного. | 1 | 05.02 |
| 81 | Симметрия. Симметричные фигуры. | 1 | 09.02 |
| 82 | Случаи деления на двузначное число с 0 в середине частного. | 1 | 11.02 |
| 83 | Деление с остатком на двузначное число. | 1 | 12.02 |
| 84 | Контрольная работа по теме «Умножение и деление на двузначное число». | 1 | 12.02 |
| 85 | Анализ контрольной работы. | 1 | 16.02 |
| 86 | Осевая симметрия. Построение фигур относительно оси. | 1 | 18.02 |
| 87 | Обыкновенные дроби и смешанные числа. | 1 | 19.02 |
| 88 | Нахождение части числа. | 1 | 19.02 |
| 89 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. | 1 | 25.02 |
| 90 | Центральная симметрия. Построение фигур относительно центра. | 1 | 26.02 |
| 91 | Приведение обыкновенных дробей к одинаковому знаменателю. | 1 | 26.02 |
| 92 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями. | 1 | 02.03 |
| 93 | Геометрические тела: куб, брус. Свойства. | 1 | 04.03 |
| 94 | Контрольная работа за 3 четверть | 1 | 05.03 |
| 95 | Работа над ошибками. | 1 | 05.03 |
| 96 | Место десятичной дроби в нумерационной таблице. | 1 | 09.03 |
| 97 | Запись чисел, полученных при измерении единицами стоимости, массы, длины, в виде десятичных дробей. | 1 | 11.03 |
| 98 | Десятичная дробь: получение, запись, чтение. | 1 | 12.03 |
| 99 | Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. | 1 | 12.03 |
| 100 | Сравнение десятичных долей и дробей. | 1 | 16.03 |
| 101 | Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми долями. | 1 | 18.03 |
| 102 | Масштаб 1:100, 1:1000. | 1 | 19.03 |
| 103 | Сложение и вычитание десятичных дробей с разными долями. | 1 | 19.03 |
| 104 | Сложение целого числа с десятичной дробью, вычитание десятичной дроби из целого числа. | 1 | 23.03 |
| 105 | Масштаб 2:1, 10:1, 100:1. | 1 | 25.03 |
| 106 | Сложение и вычитание десятичных дробей с переходом через разряд. | 1 | 26.03 |
| 107 | Нахождение дроби от числа. | 1 | 26.03 |
| 108 | Нахождение десятичной дроби от числа. | 1 | 06.04 |
| 109 | Классификация многоугольников. Вычисление периметра. | 1 | 08.04 |
| 110 | Контрольная работа по теме «Десятичные дроби» | 1 | 09.04 |
| 111 | Работа над ошибками. | 1 | 09.04 |
| 112 | Сложение и вычитание десятичных дробей с разными знаменателями. | 1 | 13.04 |
| 113 | Построение треугольников по данным сторонам | 1 | 15.04 |
| 114-115 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени. | 2 | 16.04  16.04 |
| 116-117 | Решение простых арифметических задач на определение продолжительности, начала, конца событий. | 2 | 20.04  22.04 |
| 118 | Параллелограмм. Построение. | 1 | 23.04 |
| 119-121 | Решение задач на движение. | 3 | 23.04  27.04  29.04 |
| 122 | Ромб. Построение. | 1 | 30.04 |
| 123 | Нумерация целых чисел в пределах 1.000.000 | 1 | 30.04 |
| 124 | Десятичная дробь: запись, чтение. | 1 | 04.05 |
| 125 | Контрольная работа за 4 четверть. | 1 | 06.05 |
| 126 | Работа над ошибками. | 1 | 07.05 |
| 127 | Симметрия. | 1 | 07.05 |
| 128 | Арифметические действия с целыми числами. | 1 | 11.05 |
| 129 | Сложение и вычитание десятичных дробей. | 1 | 13.05 |
| 130 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями. | 1 | 14.05 |
| 131 | Выполнение действий с числами, полученными при измерении. | 1 | 14.05 |
| 132 | Симметрия. | 1 | 18.05 |
| 133 | Решение задач | 1 | 20.05 |
| 134 | Виды четырёхугольников. | 1 | 21.05 |
| 135 | Все действия с целыми числами | 1 | 21.05 |
| 136 | Все действия с числами, полученными при измерении величин. | 1 | 25.05 |
| 137 | Итоговая контрольная работа за год. | 1 | 27.05 |
| 138 | Работа над ошибками. | 1 | 28.05 |
| 139 | Периметр многоугольников | 1 | 28.05 |
| 140 | Все действия с дробями. | 1 | 29.05 |

**Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе.**

**7 класс**

**знать:**

* числовой ряд в пределах 1 000 000;
* алгоритмы арифметических действий с многозначными числами; числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;
* элементы десятичной дроби;
* преобразование десятичных дробей;
* место десятичных дробей в нумерационной таблице;
* симметричные предметы, геометрические фигуры
* виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, свойства сторон, углов, приемы построения.

**уметь:**

* умножать и делить числа в пределах 1 000 000 на двузначное число;
* читать, записывать десятичные дроби;
* складывать и вычитать дроби с разными знаменателями (обыкновенные и десятичные);
* выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;
* решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;
* решать составные задачи в три-четыре арифметических действия;
* вычислять периметр многоугольника
* находить ось симметрии симметричного плоского предмета, рас полагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

**Не обязательно:**

* складывать и вычитать обыкновенные дроби с разными знаменателями
* производить вычисления с числами в пределах 1 000 000;
* выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;
* решать составные задачи в 3—4 арифметических действия;
* строить параллелограмм, ромб.

**Система оценивания.**

Знания и умения учащихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

***1.) Оценка устных ответов***

**Оценка «5»**ставится ученику, если он; а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями; б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения; в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления; г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости их пространстве, д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

**Оценка «4»** ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но: а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ; б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов; в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий; г) с незначительной по мощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу; д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

**Оценка «З»** ставится ученику, если он: а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила может их применять; б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий; в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя; г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя; д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы демонстрации приёмов ее выполнения.

**Оценка «2»** ставится ученику, если он обнаруживает, незнание большей части программного материала не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

***2.) Письменная проверка знаний и умений учащихся***

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

*По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур), либо комбинированными,— это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.*

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение учащимся требовалось: во втором полугодии I класса 25—35 мин, во II — IV классах 25—40 мин, в V — IХ классах 35 — 40 мин. Причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть ее проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены; 1—3 простые задачи, или 1—3 простые задачи и составная (начиная со II класса), или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий, начиная с III класса) математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценки письменных работ учащихся по математике *грубыми ошибками* следует считать; неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил и неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур. *Негрубыми ошибками* считаются ошибки допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей. небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов, действий, величин).

***При оценке комбинированных работ:***

**Оценка «5»**  ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

**Оценка «4»** ставится, если в работе имеются 2—3 негрубые ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

**Оценка «2»** ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий.

***При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:***

**Оценка «5»** ставится, если все задания выполнены правильно.

**Оценка «4»** ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если допущены 1—2 грубые ошибки или 3—4 негрубые.

**Оценка «2»** ставится, если допущены 3—4 грубые шибки и ряд негрубых.

***При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием*** *(решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов,**задач на измерение и построение.):*

**Оценка «5»** ставится, если все задачи выполнены правильно.

**Оценка «4»** ставится, если допущены 1-— 2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено недостаточно точно.

**Оценка «3»** ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

**Оценка «2»** ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

***3.) Итоговая оценка знаний и умений учащихся***

1. За год знания и умения учащихся оцениваются одним баллом.

2. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.

З. Основанием для выставления итоговой отметки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, текущих и итоговых контрольных работ.