**Статус документа**

Адаптированная рабочая программа по биологии составлена на основе «Адаптированной основной образовательной программы КГБОУ Казачинская школа», и ориентирована на учебник: 7 класс З.А. Клепинина «Биология. Растения. Бактерии. Грибы», 12 издание, Москва, «Просвещение», 2018 г.

**Структура рабочей программы.**

1. Пояснительная записка

2. Содержание тем учебного курса

3. Календарно-тематический план

4.Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе

5. Критерии оценивания

**1. Пояснительная записка**

**Цель:** изучение элементарных сведений, доступных школьникам, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.
**Задачи:**
- сообщение учащимся знаний об основных элементах неживой и живой природы: воде, воздухе, полезных ископаемых и почве; о строении и жизни растений, животных и человека;

- формирование правильного понимания и отношения к природным явлениям;

- продолжение овладения учащимися умений наблюдать, различать, сравнивать и применять усвоенные знания в повседневной жизни;

- развитие навыков и умений самостоятельно работать с учебником, наглядным и раздаточным материалом;

- воспитание бережного отношения к природе, растениям и животным;

- воспитание умения видеть красивое в природе, в животных, в человеке;

- формирование здорового образа жизни;

- привитие уважения к людям труда, воспитание добросовестного отношения к труду;

- воспитание положительных качеств: честность, сострадание, настойчивость, отзывчивость, самостоятельность;

- развитие и коррекция познавательной деятельности;

- развитие и коррекция устной и письменной речи;

- развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы на уроках биологии.

Методы обучения.

1.Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

* словесные методы: рассказ, беседа, объяснение;
* практический метод;
* наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся;
* работа с учебником.

2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

* методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;
* методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

3.Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

* устные или письменные методы контроля;
* фронтальные, групповые или индивидуальные;
* итоговые и текущие.

**2. Содержание тем учебного курса**

Растения вокруг нас.

Значение растений и их охрана. Общее знакомство с цветковыми растениями. Общее понятие об органах цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью): цветок, стебель, лист, корень.

Общее знакомство с цветковыми растениями.

Строение цветка (пестик, тычинки, венчик лепестков). Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков. Оплодотворение. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

Семена растений.

Строение семени (на примерах фасоли и пше­ницы). Распространение семян. Условия, необходимые для прорас­тания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки се­мян в почву.

Корни и корневые системы.

Разнообразие корней. Корневые си­стемы (стержневая и мочковатая). Строение корня. Корневые во­лоски. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень).

Лист.

Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Жилкование. Листья простые и сложные. Значение листьев в жизни растения — образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями, зна­чение этого явления. Дыхание растений. Листопад и его значение.

Стебель.

Строение стебля на примере липы. Значение стебля в жизни растения — доставка воды и минеральных веществ от корня к другим органам растения и органических веществ от листьев к корню и другим органам. Разнообразие стеблей.

Растения.

Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произра­стания мхов. Торфяной мох и образование торфа. Многолетние травянистые растения. Места про­израстания папоротника. Сосна и ель — хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их раз­множения. Использование древесины в народном хозяйстве.Покрытосеменные, цветковые**.** Особенности строения (нали­чие цветков, плодов с семенами).

Однодольные и двудольные цветковые растения.

Деление цветковых растений на однодольные (например — пше­ница) и двудольные (например — фасоль). Характерные различия (строение семян, корневая система, жилкование листа).

Злаки.Пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, листья, соцветия). *Выращивание:*посев, уход, уборка. Использование в народном хо­зяйстве. Преобладающая культура для данной местности.

Лилейные.Лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш. Общая характе­ристика (цветок, лист, луковица, корневище).

Лук, чеснок — многолетние овощные растения. *Выращивание:*посев, уход, уборка. Использование человеком.

Пасленовые.Картофель, томат-помидор (баклажан, перец — для южных районов), петунья, черный паслен, душистый табак.

Бобовые.Горох (фасоль, соя — для южных районов). Бобы. Кле­вер, люпин — кормовые травы.

Розоцветные.Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садо­вая земляника (персик, абрикос — для южных районов).

Биологические особенности растений сада**.**Особенности раз­множения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование.

Сложноцветные.Подсолнечник. Ноготки, бархатцы — однолет­ние цветочные растения. Маргаритка — двулетнее растение. Геор­гин — многолетнее растение. Особенности внешнего строения слож­ноцветных. Агротехника выращивания подсолнечника. Использо­вание человеком.

Перевалка и пересадка комнатных растений.

Многообразие бактерий и грибов.

Общее понятие. Значение в природе и жизни человека. Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание.

**Календарно-тематический план.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата****проведения урока** |
|  | **Растения вокруг нас** | **3** |  |
| 1. | Разнообразие растений. | 1 |  |
| 2. | Значение растений. | 1 |  |
| 3. | Охрана растений. | 1 |  |
|  | **Общее знакомство с цветковыми растениями** | **15** |  |
| 4. | Строение растения. Лабораторная работа 1. | 1 |  |
| 5. | Строение цветка. Лабораторная работа 2. | 1 |  |
| 6. | Виды соцветий. | 1 |  |
| 7. | Опыление цветков. | 1 |  |
| 8. | Разнообразие плодов. | 1 |  |
| 9. | Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян. | 1 |  |
| 10. | Внешний вид и строение семени фасоли. Лабораторная работа 3. | 1 |  |
| 11. | Строение семени пшеницы. Лабораторная работа 4. | 1 |  |
| 12. | Условия прорастания семян. | 1 |  |
| 13. | Определение всхожести семян. | 1 |  |
| 14. | Правила заделки семян в почву. Контрольная работа. | 1 |  |
| 15. | Виды корней.  | 1 |  |
| 16. | Корневые системы. | 1 |  |
| 17. | Значение корня. | 1 |  |
| 18. | Видоизменения корней. | 1 |  |
|  | **Лист**  | **6** |  |
| 19. | Внешнее строение листа. | 1 |  |
| 20. | Из каких веществ состоит растение. | 1 |  |
| 21. | Образование органических веществ в растении. | 1 |  |
| 22. | Испарение воды листьями. | 1 |  |
| 23. | Дыхание растений. | 1 |  |
| 24. | Листопад и его значение. | 1 |  |
|  | **Стебель**  | **3** |  |
| 25. | Строение стебля. | 1 |  |
| 26. | Значение стебля в жизни растения. | 1 |  |
| 27. | Разнообразие стеблей. | 1 |  |
|  | **Растение – целостный организм.** | **2** |  |
| 28. | Взаимосвязь частей растения. | 1 |  |
| 29. | Связь растения со средой обитания.  | 1 |  |
|  | **Многообразие растительного мира.** | **5** |  |
| 30. | Деление растений на группы. Контрольная работа. | 1 |  |
| 31. | Мхи.  | 1 |  |
| 32. | Папоротники. | 1 |  |
| 33. | Голосеменные. Хвойные растения. | 1 |  |
| 34. | Покрытосеменные, или цветковые. Деление цветковых на классы. | 1 |  |
|  | **Однодольные покрытосеменные растения.** | **8** |  |
| 35. | Злаковые. Общие признаки злаковых. | 1 |  |
| 36. | Хлебные злаковые культуры. | 1 |  |
| 37. | Выращивание зерновых. | 1 |  |
| 38. | Использование злаков в народном хозяйстве. | 1 |  |
| 39. | Лилейные. Общие признаки лилейных. | 1 |  |
| 40. | Цветочно-декоративные лилейные. | 1 |  |
| 41. | Овощные лилейные. Лабораторная работа 5. | 1 |  |
| 42. | Дикорастущие лилейные. Ландыш. | 1 |  |
|  | **Двудольные покрытосеменные растения** | **23** |  |
| 43. | Пасленовые. Общие признаки пасленовых. | 1 |  |
| 44. | Дикорастущие пасленовые. Паслен. | 1 |  |
| 45. | Овощные и технические пасленовые. Картофель. Лабораторная работа 6. | 1 |  |
| 46. | Выращивание картофеля. | 1 |  |
| 47. | Овощные пасленовые. Томат. | 1 |  |
| 48.  | Овощные пасленовые. Баклажан и перец. | 1 |  |
| 49. | Цветочно-декоративные пасленовые.  | 1 |  |
| 50. | Бобовые. Общие признаки бобовых. | 1 |  |
| 51. | Пищевые бобовые растения.  | 1 |  |
| 52. | Фасоль и соя – южные бобовые культуры. Контрольная работа. | 1 |  |
| 53. | Кормовые бобовые растения.  | 1 |  |
| 54. | Розоцветные. Общие признаки розоцветных. | 1 |  |
| 55. | Шиповник – растение группы розоцветных. | 1 |  |
| 56. | Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня. | 1 |  |
| 57. | Плодово-ягодные розоцветные. Груша. | 1 |  |
| 58. | Плодово-ягодные розоцветные. Вишня. | 1 |  |
| 59.  | Плодово-ягодные розоцветные. Малина. | 1 |  |
| 60. | Плодово-ягодные розоцветные. Земляника. | 1 |  |
| 61. | Персик и абрикос – южные плодовые розоцветные культуры. | 1 |  |
| 62. | Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных. | 1 |  |
| 63. | Пищевые сложноцветные растения. Подсолнечник. | 1 |  |
| 64. | Календула и бархатцы – однолетние цветочно-декоративные сложноцветные. | 1 |  |
| 65. | Маргаритка и георгин – многолетние цветочно-декоративные сложноцветные. | 1 |  |
|  | **Уход за комнатными растениями.** | **1** |  |
| 66. | Перевалка комнатных растений.Пересадка комнатных растений. | 1 |  |
|  | **Осенние работы в саду.** | **1** |  |
| 67. | Осенняя перекопка почвы. Обработка почвы в приствольных кругах плодового дерева. Подготовка сада к зиме. | 1 |  |
|  | **Весенние работы в саду.** | **1** |  |
| 68. | Весенний уход за садом. Весенняя обработка почвы. Уход за посевами и посадками. | 1 |  |
|  | **Бактерии. Грибы.** | **2** |  |
| 69. | Бактерии. Контрольная работа. | 1 |  |
| 70. | Строение грибов. Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы. | 1 |  |
| **Итого** | **Количество часов в год** | **70** |  |
| **Количество часов в неделю** | **2** |  |

**4. Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе**

***Обучающиеся должны знать:***

названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых; строение и общие биологические особенности цветковых растений; разницу цветков и соцветий;

некоторые биологические особенности, а также приемы возде­лывания наиболее распространенных сельскохозяйственных расте­ний, особенно местных;

разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими.

***Обучающиеся должны уметь:***

отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных);

приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоц­ветных, сложноцветных);

различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень);

различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить приме­ры однодольных и двудольных растений;

выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома);

различать грибы и растения.

  **5. Критерии оценивания**

**Отметка «5»:**

* полно раскрыто содержание материала в объёме программы и учебника;
* чётко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины;
* для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов;

•ответ самостоятельный

**Отметка «4»:**

•раскрыто содержание материала, правильно даны определения понятие и использованы научные термины, ответ самостоятельный, определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах, а обобщениях из наблюдений, опытов.

**Отметка «3»:**

•усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно;

•не всегда последовательно определение понятии недостаточно чёткие:

* не использованы выводы и обобщения из наблюдения и опытов, допущены ошибки при их изложении;
* допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятии.

**Отметка «2»**- основное содержание учебного материала не раскрыто: не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

**Распределение часов по четвертям**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **1 четверть** | **2 четверть** | **3 четверть** | **4 четверть** | **год** |
| **Биология**  | 17 | 16 | 20 | 17 | 70 |

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы** | **Общее количество часов** | **Контрольные работы** | **Лабораторные работы** |
| **1.** | Растения вокруг нас | 3 |  |  |
| **2.** | Общее знакомство с цветковыми растениями | 15 | 1 | 4 |
| **3.** | Лист | 6 |  |  |
| **4.** | Стебель | 3 |  |  |
| **5.** | Растение – целостный организм. | 2 |  |  |
| **6.** | Многообразие растительного мира. | 5 | 1 |  |
| **7.**  | Однодольные покрытосеменные растения. | 8 |  | 1 |
| **8.** | Двудольные покрытосеменные растения. | 23 | 1 | 1 |
| **9.** | Уход за комнатными растениями. | 1 |  |  |
| **10.** | Осенние работы в саду. | 1 |  |  |
| **11.** | Весенние работы в саду. | 1 |  |  |
| **12.** | Бактерии. Грибы. | 2 | 1 |  |