**Структура рабочей программы.**

1. Пояснительная записка

2. Общая характеристика учебного предмета

3. Место учебного предмета в учебном плане

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

5. Содержание тем учебного курса

6. Календарно-тематический план

7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

1. **Пояснительная записка**

**Цель:** изучение элементарных сведений о живой и неживой природе, о природных сообществах, об организме человека и охране его здоровья.

**Задачи курса природоведения.**

Образовательно-коррекционные:

1. Сообщение учащимся знаний об основных элементах неживой и живой природы: воде, воздухе, полезных ископаемых и почве; о строении и жизни растений, животных и человека.

2. Формирование правильного понимания и отношения к природным явлениям.

3. Овладения учащимися умений наблюдать, различать, сравнивать и применять усвоенные знания в повседневной жизни.

4. Развитие навыков и умений самостоятельно работать с учебником, наглядным и раздаточным материалом.

Воспитательно-коррекционные:

1. Воспитание бережного отношения к природе, растениям и животным.

2.Воспитание умения видеть красивое в природе, в животных, в человеке.

3. Формирование здорового образа жизни.

4. Привитие уважения к людям труда, воспитание добросовестного отношения к труду.

5. Воспитание положительных качеств, таких как, честность, сострадание, настойчивость, отзывчивость, самостоятельность.

Коррекционно-развивающие:

1. Развитие и коррекция познавательной деятельности

2. Развитие и коррекция устной и письменной речи.

3.Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы на уроках природоведения.

Методы обучения.

1.Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

* словесные методы: рассказ, беседа, объяснение;
* практический метод;
* наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся;
* работа с учебником.

2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

* методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;
* методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

3.Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

* устные или письменные методы контроля;
* фронтальные, групповые или индивидуальные;

итоговые и текущие.

**2. Общая характеристика учебного предмета**

Природоведение – это новый учебный предмет, который изучают в 5 классе. Он является обобщением знаний обучающихся об окружающем мире, полученных в младших классах. В то же время, это подготовка учащихся к дальнейшему усвоению знаний по естествознанию и географии в 6-9 классах.

Программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней отражены как те межпредметные связи, на которые опираются обучающиеся при изучении природоведческого материала («Живой мир», чтение, ИЗО, ручной труд), так и те, которые формируются в процессе знакомства с данным курсом (чтение, математика, физическая культура, труд).

Педагогу необходимо обратить внимание обучающихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями следует обязательно опираться на личный опыт обучающихся.

«Наша Родина  — Россия». В процессе изучения этого раздела программы предполагается сформировать у обучающихся элементарные страноведческие понятия. Обучающиеся знакомятся с Россией как единым государством, ее городами, населением и его занятиями, крупнейшими географическими объектами. В данном разделе уместно обобщить знания пятиклассников о своем родном крае, более подробно познакомить с растениями и животными данной местности, основными географическими достопримечательностями, занятиями населения.
Такое построение программы поможет сформировать у обучающихся целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля.

Обучение природоведению проводится с учетом психологических особенностей детей 11— 13-летнего возраста, которые воспринимают природу как нерасчлененное единое целое.Обучающиеся данного возраста наряду с присущим им образно-практическим мышлением при определенной организации обучения способны усвоить относительно сложные абстрактные понятия. В процессе изучения окружающего мира, природы у обучающихся формируются и систематизируются представления о живой и неживой природе, сезонных изменениях в ней, а так же в жизни растений, животных. Впервые пятиклассники знакомятся со строением организма человека. Дети учатся наблюдать за погодой, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать причинно-следственные связи и взаимозависимость природных явлений. Эта деятельность обучающихся играет важную роль в работе по коррекции недостатков умственного и психофизического развития, их познавательных интересов. Знания о природе помогают видеть прекрасное в ней, воспитывают положительное отношение к ней, стремление беречь и охранять ее богатства.

Ежедневные наблюдения за погодой, систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе.

Такие занятия являются подготовительной деятельностью для адаптации обучающихся в современном мире.

Положительный эффект в воспитании и обучении обучающихся может быть достигнут при проведении уроков с использованием следующих **принципов**:

* - воспитывающей и развивающей направленности обучения;
* - систематичности и последовательности;
* - связи обучения с жизнью;
* - коррекции в обучении;
* - наглядности;
* - сознательности и активности обучающихся;
* - индивидуального и дифференцированного подхода;
* - прочности знаний, умений и навыков.

**Методы** обучения, применяемые на уроках:

* - *словесные*методы — рассказ, устное изложение материала, объяснение, работа с книгой;
* - *наглядные*методы — демонстрации, экскурсии, самостоятельные наблюдения;
* - *практические*методы — устные и письменные упражнения, практические работы.

В процессе изучения природоведческого материала у обучающихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.
Первые природоведческие знания умственно отсталые дети получают в дошкольном возрасте и в [начальных классах](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Finfourok.ru%2Fgo.html%3Fhref%3Dhttp%253A%252F%252Fwww.pandia.ru%252Ftext%252Fcategory%252Fnachalmznie_klassi%252F). При знакомстве с окружающим миром у обучающихся специальной школы формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья 1—4 классах, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, и одновременно служит основой для них.

**3. Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом школы на 2020-2021 учебный год на изучение учебного предмета «Природоведение» отведено 2 часа в неделю 70 часов в год.

Срок реализации программы один учебный год (5 класс).

**4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Личностные результаты:

* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новых задач;
* положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
* целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
* самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
* понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
* готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Базовые учебные действия

Регулятивные УД:

* адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
* работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
* принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
* активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
* соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные УД:

* умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
* устанавливать видо-родовые отношения предметов;
* делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
* пользоваться знаками, символами;
* наблюдать;
* работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Коммуникативные УД:

* вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
* использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
* обращаться за помощью и принимать помощь;
* слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
* сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
* договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное дерево леса);

называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);

соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;

соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);

выполнение несложных заданий под контролем учителя;

адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;

представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер ― травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);

называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;

выделение существенных признаков групп объектов;

знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;

участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение здания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;

выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;

осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

**Обучающиеся должны *знать*:**

-    называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности, давать им обобщенные названия;

-    устанавливать простейшие связи между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и    человеком) и природными явлениями;

-    связно пояснять проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда;

-    выполнять рекомендуемые практические работы;

-    соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности труда;

-    соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их и не губить растения.

* Обращаться с самым простым лабораторным оборудованием (1-3)
* Проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке (1-3).
* Определять температуру воды и воздуха

-   обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства;

-   что общего и в чем различие неживой и живой природы;

-   расположение Российской Федерации на географической карте. Расположение столицы;

-   чем занимается население страны (хозяйство);

-   каковы ее природа и природные богатства (леса, луга, реки, моря, полезные ископаемые);

-   основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней;

-   основные части тела человека, значение его наружных и внутренних органов, их взаимосвязь.

-отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов (1-3)

- характерные признаки некоторых полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы (1,2)

- некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на примере металлов, воды, воздуха; (1-3)

- расширение при нагревании и сжатие при охлаждении,  способность к проведению тепла

- текучесть воды и движения воздуха.

- специальные термины, слова и понятия, использовать их в своей речи.

**5. Содержание тем учебного курса**

**Введение.** Что такое природоведение? Зачем нужно изучать

природу? Знакомство с учебником.

**Вселенная.** Небесные тела: планеты, звезды. Солнечная система. Солнце. Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования. Заочная экскурсия (в планетарий, музей космоса, обсерваторию) или наблюдение за звездным небом.

**Наш дом – Земля.**

Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера. Соотношение воды и суши на Земле**.** Воздух и его охрана.

Состав воздуха. Значение воздуха для жизни на Земле. Поверхность суши: равнины, холмы, овраги. Поверхность суши: горы. Почва (охрана почвы). Свойства почвы. Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых: нефть, уголь, газ, торф. Свойства, значение. Способы добычи. Вода. Свойства. Вода в природе: осадки, воды суши. Воды суши: ручьи, реки. Озера, болота,

пруды. Сезонные изменения. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.

**Растительный мир Земли.**

Разнообразие растительного мира. Части растения. Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов). Экскурсия в парк, сад, лес, поле, (в зависимости от местных условий). Деревья, кустарники, травы. Части

растения. Дикорастущие и культурные растения. Деревья. Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения). Береза, клен, тополь, дуб, липа. Яблоня, груша, вишня. Деревья хвойные (сезонные изменения). Ель, сосна, лиственница. Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения). Лещина, боярышник, жасмин, сирень, смородина, крыжовник, малина. Травы (дикорастущие и культурные). Подорожник, одуванчик, ромашка, укроп, петрушка. Декоративные растения. Астра, пион, роза, флокс, гвоздика. Внешний вид. Места произрастания. Лекарственные растения. Алоэ,

зверобой. Правила сбора, использование. Комнатные растения. Герань, бегония, фиалка. Уход. Значение. Береги растения. Почему нужно беречь растения. Красная книга.

**Животный мир Земли.**

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов. Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие). Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана. Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана. Птицы, внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Звери (млекопитающие). Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Экскурсия в зоопарк, парк, живой уголок, на ферму (в зависимости от местных условий).

Уход за животными в живом уголке или дома. Птицы живого уголка. Аквариумные рыбки. Правила ухода и содержания. Собаки и домашние кошки. Правила ухода и содержания. Охрана животных. Заповедники. Красная книга.

**Человек.** Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы. Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов. Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры). Осанка (гигиена, костно-мышечная система). Гигиена органов чувств. Охрана зрения.

Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены. Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины. Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены. Скорая помощь. Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний.

**Есть на Земле страна – Россия.**

Россия – Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты. Население России. Городское и сельское население. Народы России. Столица – Москва. Санкт-Петербург. Города России. Многообразие городов. Нижний Новгород, Казань, Волгоград. Города: Новосибирск, Владивосток. Золотое кольцо. Древние русские города. Исторические и культурные достопримечательности. Разнообразие растительного мира. Типичные представители растительного мира. Животный мир на территории нашей страны. Типичные представители животного мира России и своего края. Заповедники, заказники, охрана природы. Наш город (село, деревня). Достопримечательности. Растения и животные своей местности. Занятия населения. Ведущие предприятия.

**Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.**

1.Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина- 7-е издание. М.: Просвещение,2017 г.-176 с.

2. Методические рекомендации по природоведению.5-6 класс ./Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина.М.: Просвещение,2017 г.