**Структура рабочей программы**

1. Пояснительная записка

2. Общая характеристика учебного предмета

3. Место учебного предмета в учебном плане

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

5. Содержание тем учебного курса

6. Календарно-тематический план

7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

**1. Пояснительная записка**

 Рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» для 4 класса составлена на основе адаптированной основной образовательной программы КГБОУ «Казачинская школа». Данная Программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения Программы.

Четвертый год обучения завершает и обобщает работу, начатую в 1–3 классах.

Основные задачи, которые решаются на этом этапе обучения, следующие:

• формирование представлений о взаимосвязи живой и неживой природы;

• формирование четких представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле, о причинах,

обусловливающих смену времен года, о влиянии Солнца на жизнь растений, животных, человека;

• закрепление представлений о воде и воздухе, их роли в жизни растений, животных, человека; изучение

доступных обучающимся сведений о почве, ее свойствах и значении в жизни живой природы;

• воспитание интереса к природе, бережного к ней отношения.

**2. Общая характеристика учебного предмета**

Предмет «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания учебной программы «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

― полисенсорности восприятия объектов;

― практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;

― накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;

― закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;

― постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении учебной программы «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)».

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

**3. Место предмета в учебном плане**

Предмет «Мир природы и человека»входит в предметную область «Естествознание» и относится к обязательной части учебного плана. В соответствии с учебным планом и примерными программами предмет «Мир природы и человека» изучается с 1 по 4 класс.

Количество учебных часов в 4 классе - 1 ч в неделю (34 учебные недели), 34 ч в год.

**4. Личностные результаты освоения предмета:**

- готовность школьника к положительному отношению к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

- способность проявлять учебно-познавательный процесс к новому учебному материалу по предмету;

- освоить роль ученика;

- уметь оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (хорошо и плохо);

- формировать представления о здоровом образе жизни: знать элементарные гигиенические навыки, режимные моменты класса, в ом числе (пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз и позвоночника, физ. минутка устная и музыкальная);

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, так и поступков окружающих людей.

**Предметные результаты освоения предмета:**

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях с помощью учителя;

- относить изученные объекты к определённым группам (корова - домашнее животное) с помощью учителя;

- называть объекты, отнесённые к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);

- знать основные правила личной гигиены;

- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и в обществе;

- выполнять задания под контролем учителя;

- владеть несложными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчёсывать волосы и т.д.);

- составлять повествовательный план или описательный рассказ из 2-3 предложений об изученных объектах по предложенному плану с помощью учителя;

- адекватно вести себя в школе, классе, столовой, коридоре школы, спортивном зале, музыкальном кабинете и актовом зале, игровой комнате.

**Минимальный уровень:**

узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях; иметь представления о назначении объектов изучения;относить  изученные  объекты  к  определенным  группам  (корова  -  домашнееживотное);называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе(фрукты; птицы; зимняя одежда);знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;знать основные правила личной  гигиены;

иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;выполнять здания под контролем учителя, адекватно оценивать свою работу,проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога;  знакомиться с детьми, предлагать совместную игру и отвечать на приглашение(давать согласие или отказываться);владеть   несложными   санитарно-гигиеническими   навыками   (мыть   руки,чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.);владеть навыками самообслуживания (чистить одежду щеткой, хранить ее на вешалке, чистить кожаную обувь, мыть посуду после еды и т. п.);ухаживать за комнатными растениями; подкармливать птиц, живущих околошколы;составлять повествовательный или описательный рассказ из 3 -5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;                                        адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;                                                                                      адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

**Достаточный уровень:**

узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях; иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк — дикое животное, зверь (млекопитающее), животное, санитар леса);

знать отличительные существенные признаки групп объектов; знать правила гигиены органов чувств;

знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

быть  готовыми  использовать  полученные  знания  при  решении  учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

проявлять интерес, активность и самостоятельность в работе на уроке;

применять сформированные знания и  умения при решении новых учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач развернуто характеризовать свое отношение к изученным объектам отвечать и задавать вопросы учителю по содержанию изученного, проявлять        желание рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), качественно осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу; проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира; совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм; выполнять доступные природоохранительные действия; быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

**5. Содержание тем учебного курса**

**Сезонные изменения.**

Цель: формирование понятий о различных временах года. Исходя из причины - деятельности Солнца, определять следствия - признаки времён года. Обобщение и закрепление представлений о жизни растений, животных в разные времена года. Закрепление представлений о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе.

Формирование представлений о явлениях в неживой природе: замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, моросящий дождь, ледоход, проталина, разлив, ливень, град, роса, туман.

Растения и животные в разное время года. Сад, огород, поле, лес в разное время года.

Дикие и домашние животные в разное время года.

Труд людей города и села в разное время года.

Устанавливается взаимосвязь природных изменений и изменений в жизни растений, животных, деятельности человека.

**Неживая природа.**

Цель: знакомство учащихся со свойствами почвы, её составом, значением для жизни животных и человека. Формирование элементарных представлений о свойствах элементов почвы: песка, глины, камней, перегноя. Формирование первичных представлений о формах поверхности земли.

Почва. Состав почвы: песок, глина, камни. Простейшие свойства почвы, их значение для растений.

Способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д.

Формы поверхности 3емли: равнины, низменности, холмы, горы.

Для изучения почвы необходимо использовать наглядный материал (песок, глину и т. д.).

**Живая природа.**

Растения

Цель: закрепление представлений о жизни растений. Расширить представления о растениях, выделяя такие группы растений, как культурные и дикорастущие, лекарственные. Показать роль человека в создании культурных растений, их значение в жизни человека. Познакомить учащихся со строением, жизнью, выращиванием и значением для человека растений поля.

Растения сада, огорода, леса, их сравнение. Растения культурные и дикорастущие (по 2-3 наиболее распространённых). Уход за цветами в саду. Лекарственные растения: календула, зверобой. Редкие растения и их охрана. Парк (сквер). Создание человеком парков. Растения поля. Рожь, пшеница, овёс и др. Уход человека за полевыми растениями, их значение в жизни человека. Строение полевых растений: корень, стебель-соломина, лист, колос, метёлка. Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений.

**Животные.**

  Цель: показать роль и значение домашних животных в жизни человека. Познакомить с работой человека по созданию новых, полезных для него пород животных. Познакомить учащихся с новой группой: водоплавающие птицы (дикие и домашние), с особенностями их строения, приспособлением к среде обитания.

Домашние животные: лошадь, овца, корова, свинья. Разведение человеком домашних, животных, уход за ними. Ферма. Разнообразие пород домашних животных. Птицы. Разнообразие птиц. Птицы - друзья сада; охрана птиц.

Домашние птицы: курица, гусь, утка. Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними.

Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, образ жизни. Сравнение с домашними уткой и гусем.

Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание.

Полезные насекомые. Разведение и использование человеком пчёл. Пасека.

Насекомые-вредители.

При изучении домашних животных отметить работу человека по созданию новых пород животных, показать, как человек использует свои знания о природе, особенностях животных в организации ухода и разведения того или иного животного. Сравнение диких и домашних птиц позволит учителю показать взаимосвязь дикой природы и деятельности человека

**Человек.**

Цель: формирование элементарных представлений о значении мозга человека, о правильной организации своей жизни. Показать взаимосвязь человека и окружающей природы. Рассказать о необходимости бережного отношения к природе как среде обитания человека, её охране.

Профилактика травматизма головного мозга.

Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха.

Состояние природы и её влияние на здоровье человека. 3абота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле. Охрана редких растений и исчезающих, животных. Зоопарк. Заповедник. Лесничество.

**Календарно-тематический план.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во****часов** | **Дата проведения** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** | **Примечания** |
| **Раздел «Времена года» (12 ч.)** |  |  |
| **1** | Сезонные изменения в природе. Осень. Растения осенью. | 1 |  | Сравнение рисунков, нахождение различий. Объяснениепричин признаков осени. Нахождение и названиезнакомых цветов, овощей. Составление рассказа обиспользовании овощей. |  |
| **2** | Животные осенью. | 1 |  | Иметь представления о назначении объектов изучения |  |
| **3** | Труд людей осенью. | 1 |  | Иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире |  |
| **4** | Зима. Растения зимой. | 1 |  | Рассматривание рисунка. Определение признаков зимы.Объяснение схем. Чтение текста, ответы на вопросы.Составление рассказа о зимних месяцах с опорой на рисунки. |  |
| **5** | Животные зимой. | 1 |  | Сравнение рисунков. Составление описательного рассказа.Нахождение объектов по заданию. Рассматривание объектов на рисунке. Называние знакомыхобъектов. Составление рассказа о жизни животных зимой. |  |
| **6** | Труд людей зимой. | 1 |  | Ответы на вопросы по рисункам. Чтение текста. Словарная работа (ветеринар). Составление рассказа по рисункам. |  |
| **7** | Весна. Растения весной. | 1 |  | Определение признаков весны по рисункам. Наблюдениеза погодой. Работа по схемам. Чтение рассказа.Определение свойств объекта по рисунку сдоказательством выбора. Отгадывание загадок. Сравнение рисунков. Отработка названий весенних цветов. |  |
| **8** | Животные весной. | 1 |  | Нахождение в тексте объектов природы. Составлениерассказа по рисункам. Зарисовка муравейника в тетрадь.Название детенышей животных |  |
| **9** | Труд людей весной. | 1 |  | Рассматривание рисунков. Определение объектов нарисунке. Составление рассказа о труде людей. Разучиваниестихотворения. Составление рассказа о весне по рисункам. Прослушивание текста, ответы на вопросы.Словарная работа (многолетние растения, садовые инструменты). |  |
| **10** | Лето. Растения летом. | 1 |  | Чтение рассказа, ответы на вопросы. Нахождениев тексте определений явлений природы. Определение и разучивание названий растений сада иогорода. Зарисовка растений. Работа со стихотворнымтекстом.  |  |
| **11** | Животные летом. | 1 |  | Называние знакомых насекомых. Нахождение знакомыхнасекомых на рисунках. Составление рассказа о животных с опорой на рисунки, по опорному плану. Составлениерассказа о ферме. |  |
| **12** | Труд людей летом. | 1 |  | Нахождение объекта на рисунке (газонокосилка, коса, сенокосилка). Чтение рассказа, ответы на вопросы по тексту. Составление рассказа о работе людей летом.Чтение стихотворения, нахождение ответа на вопрос в тексте. Составление рассказа о правилах купания. Запись предложения в тетрадь. |  |
| **Раздел «Неживая природа» (3 ч.)** |  |  |
| **13** | Почва. | 1 |  | Показ объекта природы (планета Земля) на рисунке.Работа с рисунками (нахождение и показ объектов, сравнение объектов). Словарная работа (перегной, плодородный). Чтение текста учебника, нахождение ответов в тексте. Нахождение объекта на рисунке |  |
| **14** | Почва. | 1 |  | Составление рассказа порисункам об обработке земли в огороде, поле. Запись в тетрадь названий садовых инструментов. Определение, чем могут быть опасны садовые инструменты. Формулировка правилобращения с садовым инструментом. Запись правил в тетрадь. Зарисовка садового инструмента. |  |
| **15** | Рельеф. | 1 |  | Показ на рисунке объектов природы (горы, холмы,вершина). Сравнение гор, холмов, нахождение сходства и различий. Зарисовка в тетради гор и холмов, подпись названий. Словарная работа (равнины, овраги). Зарисовка в тетради объектов природы (равнина, овраг). |  |
| **Раздел «Растения» (7 ч.)** |  |  |
| **16** | Огород. | 1 |  | Показ объекта на рисунке (поле, огород). Перечислениеинструментов для перекопки земли. Беседа об овощах. Словарная работа (корнеплоды, овощеводы, теплица). |  |
| **17** | Лес. | 1 |  | Перечисление названий лиственных и хвойных деревьев. Запись в тетрадь. Словарная работа (многолетние,однолетние, клумбы, цветоводы). Нахождение на рисунке объектов природы, определение знакомых и незнакомых объектов, их перечисление. Объяснение выбора объектаприроды по признаку (деревья). Разгадывание загадок. Дифференциация предметов по признаку (деревья, кустарники). Упражнения на ориентировку в пространстве(определение право, лево, сзади, спереди).  |  |
| **18** | Сад. | 1 |  | Показ садовых инструментов нарисунках, определение их предназначения. Записьназваний садового инструмента в тетрадь, зарисовкаодного инструмента. Составление рассказа о правилахиспользования садового инструмента на основе рисунков и текста. |  |
| **19** | Растения культурные и дикорастущие. | 1 |  | Нахождение определения дикорастущих и культурных растений, ответов на вопросы в тексте учебника. Сравнение рисунков. Словарная работа (культурные, дикорастущие, сорт). Рассматривание натуральных объектов (яблок разных сортов, семян). |  |
| **20** | Лекарственные растения. | 1 |  | Знакомство с лекарственными растениями (чтение названия и информации на аптечной упаковке),способом их применения, сроком годности.Рассматривание иллюстраций о редких видах растений иживотных, их описание по внешнему виду. Зарисовка в тетради одного объекта. Запись названия. |  |
| **21** | Парки. | 1 |  | Словарная работа (парк, аллея, сквер). Описание парка (сквера). Называниеизвестных парков, расположенных вблизи местожительства. |  |
| **22** | Растения поля. | 1 |  | Рассматриваниенатуральных объектов. Составление рассказа обизготовлении продуктов питания из муки. Словарная работа (жатва, зернохранилище, озимые, соломина, колос, метелка). Сравнение двух объектов (пшеница и рожь; овес игречиха). |  |
| **Раздел «Животные» (5 ч.)** |  |  |
| **23** | Домашние животные. | 1 |  | Чтение названий животных в тексте учебника. Показ нарисунке знакомых животных. Составление рассказа об известномживотном. Рассматривание рисунка с изображением лошади, коровы.Выделение частей тела. Описание животного по плану.Словарная работа (скакун, тяжеловоз). Составлениерассказа об использовании лошади, коровы человеком. |  |
| **24** | Птицы. | 1 |  | Показ частей тела птиц. Составление описательногорассказа по плану. Сравнение птиц по внешнему виду, среде обитания. Составление рассказа по вопросам опользе и вреде птиц. Рассматривание скворечника, кормушек, объяснение их назначения. Словарнаяработа (водоплавающие птицы). Нахождениеводоплавающих птиц на рисунках. Определение, что позволяет птицам плавать. Сравнение двухводоплавающих птиц. Нахождение сходства и различий. Составление описательного рассказа. |  |
| **25** | Дикие птицы. | 1 |  | Рассматривание птиц на рисунках. Показ и называние знакомых объектов (утка, селезень). Словарная работа(утка, селезень). Запись названий птиц в тетрадь.Определение птиц по контуру. Зарисовка контура птицы. |  |
| **26** | Домашние птицы. | 1 |  | Нахождение птиц на рисунках. Составление описательного рассказа. Словарная работа (курица, петух, цыплята).Определение значения курицы для человека. Сравнение диких и домашних птиц. Нахождение сходстваи различий. |  |
| **27** | Насекомые. Пчелы. | 1 |  | Нахождение известных насекомых на рисунках. Отгадывание загадок.Составление описательного рассказа о насекомом поплану. Запись названий насекомых в тетрадь, зарисовка насекомого. Рассматривание изображения пчелы.Определение частей тела пчелы. Определение пользы пчелы для человека. Правила поведения на пасеках. Слушание рассказа о насекомых-вредителях.Рассматривание рисунка. Запись названийнасекомых в тетрадь. |  |
|  | **Раздел «Человек» (7 ч.)** |  |
| **28** | Мозг человека. | 1 |  | Показ на схеме частей тела человека. Сравнение мозга собаки и лягушки по рисункам. |  |
| **29** | Режим дня. | 1 |  | Работа со схемой частей суток. Определение занятий в разное время суток. |  |
| **30** | Охрана природы. | 1 |  | Выявление причин загрязнения воздуха по рисункам.Определение действий человека по очистке воздуха.Придумывание пиктограмм, условных знаков, запрещающих загрязнение воздуха.Выявление причин загрязнения воды по рисункам. Определениедействий человека по очистке воды. Придумываниепиктограмм, условных знаков, запрещающих загрязнениеводы.  |  |
| **31** | Охрана природы. | 1 |  | Выявление причин загрязнения почвы по рисункам. Определение действий человека по очистке почвы. Придумывание пиктограмм, условных знаков, запрещающих загрязнение почвы, зарисовка в тетрадь. |  |
| **32** | Правила поведения дома. Правила поведения в школе. | 1 |  | Определение правильного поведения по иллюстрациям.Составление рассказа о безопасном поведении. Выбор правильного поведения в стихотворном тексте. Заучиваниетелефонов экстренной помощи. Правила поведения прибеседе по телефону. Игра «Телефонный звонок»Ответы на вопросы. Разыгрывание ситуаций по правиламповедения в школе. Составление рассказа по правилам поведения в школе. Рисунок «Как правильно вести себя на уроке». |  |
| **33** | Правила дорожного движения. Дорога. Пешеходный переход. | 1 |  | Определение частей дорог по рисунку. Работа с опорными словами (проезжая часть, полоса движения, трамвайныепути, тротуар). Ответы на вопросы. Чтение и разучивание правил поведения на дороге. Рассматривание иллюстраций. Чтение правил перехода по«зебре» (по очереди, по цепочке). Нахождениепредложения в тексте по заданию учителя.  |  |
| **34** | Транспорт. Мы - пассажиры. | 1 |  | Прослушивание текста. Работа с опорными словами(пассажирский транспорт, автобус, троллейбус, трамвай, метро, водитель, кондуктор). Нахождение объектов на иллюстрациях. Чтение правил поведения в общественном транспорте. |  |

**7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.**

**Используемый учебный комплект:**

 - Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А., Куртова Т.О. Мир природы и человека. 4 класс. Учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2019.

**Печатные пособия:**

- Демонстрационный материал «12 месяцев».

- Демонстрационный материал «Времена года. Лето».

- Демонстрационный материал «Времена года. Осень».

- Демонстрационный материал «Животные России».

- Демонстрационный материал «Зима».

- Демонстрационный материал «Одежда».

- Дидактический материал в картинках «Времена года в городе, в деревне, в природе».

- Дидактический материал в картинках «Времена года».

- Комплект демонстрационных таблиц по основным разделам предмета.

- Наглядно-дидактический материал «Животные в лесу: времена года».

**Натуральные объекты:**

-Гербарий растений, частей растений.

- Комнатные растения.

- Листья осенней окраски.