**Структура рабочей программы**

1. Пояснительная записка

2. Общая характеристика учебного предмета

3. Место учебного предмета в учебном плане

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

5. Содержание тем учебного курса

6. Календарно-тематический план

7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» для 3 класса составлена на основе адаптированной основной образовательной программы КГБОУ «Казачинская школа». Данная Программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения Программы.

**Основная цель предмета «Мир природы и человека»** заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

**Задачи программы обучения:**

* уточнить имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дать новые знания об основных ее элементах;
* на основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира;
* выработать умение наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений;
* сформировать знания учащихся о природе своего края;
* сформировать первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, научить учащихся бережному отношению к природе.

**2. Общая характеристика учебного предмета**

Предмет **«Мир природы и человека»** является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания учебной программы «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

― полисенсорности восприятия объектов;

― практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;

― накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;

― закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;

― постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении учебной программы «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)».

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

**3. Место предмета в учебном плане**

**Предмет «Мир природы и человека»** входит в предметную область «Естествознание» и относится к обязательной части учебного плана. В соответствии с учебным планом и примерными программами предмет «Мир природы и человека» изучается с 1 по 4 класс.

Количество учебных часов в 3 классе - 1 ч в неделю (34 учебные недели), 34 ч в год.

**4. Личностные результаты освоения предмета:**

1) Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

6) Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

11) Формирование готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты освоения предмета:**

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях с помощью учителя;

- относить изученные объекты к определённым группам (корова - домашнее животное) с помощью учителя;

- называть объекты, отнесённые к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);

- знать основные правила личной гигиены;

- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и в обществе;

- выполнять задания под контролем учителя;

- владеть несложными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчёсывать волосы и т.д.);

- составлять повествовательный план или описательный рассказ из 2-3 предложений об изученных объектах по предложенному плану с помощью учителя;

- адекватно вести себя в школе, классе, столовой, коридоре школы, спортивном зале, музыкальном кабинете и актовом зале, игровой комнате.

**Минимальный и достаточный уровни освоения программы**по предмету мир природы и человека в 3 классе.

***Минимальный уровень:***

* относить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное);
* называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой

группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);

* знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость

его выполнения;

* знать основные правила личной гигиены;
* иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

***Достаточный уровень:***

* узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
* относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк ― дикое животное, зверь (млекопитающее), животное, санитар леса);
* знать правила гигиены органов чувств;
* проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира.

**5. Содержание тем учебного курса**

Структура программы учебного предмета включает в себя следующие разделы: «Сезонные изменения»,  **«**Неживая природа», «Живая природа», «Человек».

**Сезонные изменения в неживой природе.** Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времѐн года. Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света. Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца. Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный — тѐплый ветер. Продолжение наблюдений за погодой, их описание. Календарь. Знакомство с календарѐм. Названия месяцев.

**Растения и животные в разное время года.** Наблюдения за растениями сада и леса в разное время да: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Увядание и появление цветов и трав (медуница). Птицы зимующие и перелѐтные: клѐст, снегирь, соловей. Насекомые в осенний период. Домашние животные в разное время года. Лесные животные: мыши, змеи, лягушки. Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разное время года **Неживая природа.** Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека. Термометр (элементарные представления). Изменение температуры воздуха. Ветер. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.

**Живая природа.** Растения Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы. Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы. Растения сада. Фруктовые деревья (2—3 названия); ягодные кустарники (2—3 названия). Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды. Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники. Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные. Грибы. Грибы съедобные и несъедобные. Травы полезные и травы опасные.

**Животные.** Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детѐныши. Приспособление диких животных к природным условиям. Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детѐныши. Уход за домашними животными. Сравнение диких и домашних животных. Сходства и различия: кабан — свинья, заяц — кролик. Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни. Строение гнѐзд, забота о потомстве. Птицы перелѐтные и зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел. Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: соловей, жаворонок.

**Человек.** Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе лѐгких.

Температура тела человека. Градусник и его назначение. Профилактика простудных заболеваний. Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс. Окружающая среда и здоровье человека. Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса. Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений.

**Календарно-тематический план.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Дата проведения** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** | **Примечания** |
| **Раздел «Сезонные изменения в природе» (12 ч.)** | | | | | |
| **1** | Осень. Растения осенью. | 1 |  | Рассматривание схем, иллюстраций. Определение  признаков осени по схемам, иллюстрациям. Сравнение схемы с иллюстрацией, выделение признаков месяцев. Сравнение схем месяцев. Наблюдение за изменениями погоды осенью. |  |
| **2** | Животные осенью. | 1 |  | Чтение текста, ответы на  вопросы. Работа с иллюстрациями: называние  объектов, классификация по общим признакам,  выделение особенностей. |  |
| **3** | Занятия людей осенью. | 1 |  | Составление  рассказа по иллюстрациям о видах деятельности  людей в осенний период. Называние по иллюстрациям объектов, классификация овощей и фруктов. Составление описания некоторых овощей и фруктов. |  |
| **4** | Зима. Растения зимой. | 1 |  | Определение признаков зимы по схемам, иллюстрациям.  Нахождение иллюстрации в соответствии с темой.  Словарная работа: вьюга, метель, оттепель. |  |
| **5** | Животные зимой. | 1 |  | Работа с иллюстрациями: дифференциация объектов.  Составление рассказа о том, как люди помогают зимой птицам, животным, используя иллюстрации.  Чтение и заучивание стихотворений наизусть. |  |
| **6** | Занятия людей зимой. | 1 |  | Составление рассказа по иллюстрациям о видах деятельности людей в зимний период. Рассматривание иллюстративного материала.  Нахождение и показ правильного поведения в различных ситуациях. Составление рассказа о правилах поведения. |  |
| **7** | Весна. Растения весной. | 1 |  | Рассматривание схем, иллюстраций. Определение  признаков весны по схемам, иллюстрациям. Нахождение иллюстрации в соответствии с темой. Дифференциация времен года. |  |
| **8** | Животные весной. | 1 |  | Рассматривание иллюстраций, называние объектов. Составление  рассказа о жизни животных весной. |  |
| **9** | Занятия людей весной. | 1 |  | Называние видов одежды. Составление рассказа о детских играх. Составление рассказа по  иллюстрациям о видах деятельности людей в  весенний период. |  |
| **10** | Лето. Растения летом. | 1 |  | Определение признаков лета по схемам, иллюстрациям.  Нахождение иллюстрации в соответствии с темой.  Дифференциация времен года. |  |
| **11** | Животные летом. | 1 |  | Сравнение объектов, изображенных на иллюстрации.  Дифференциация объектов. Составление рассказа о  жизни животных летом. |  |
| **12** | Занятия людей летом. | 1 |  | Называние видов одежды. Составление рассказа о детских играх. Составление рассказа по  иллюстрациям о видах деятельности людей в летний период. |  |
| **Раздел «Неживая природа» (6 ч.)** | | | | | |
| **13** | Солнце в разные времена года. | 1 |  | Рассматривание схем, дифференциация схем,  определение частей суток, времен года по схемам.  Соотнесение схемы со временем года. Чтение текста,  ответы на вопросы. |  |
| **14** | Восход и закат солнца. | 1 |  | Прослушивание текста. Выработка правил хорошего  сна. Дидактическая игра «Что нужно для сна». |  |
| **15** | Календарь. | 1 |  | Перечисление месяцев. Называние времен года,  месяцев, дней недели. Чтение текста, ответы на  вопросы. |  |
| **16** | Воздух. Значение воздуха. | 1 |  | Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание  иллюстраций. |  |
| **17** | Термометр. | 1 |  | Словарная работа – термометр.  Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание  показаний термометра, дифференциация показаний. |  |
| **18** | Ветер. Направления ветра. | 1 |  | Рассматривание иллюстраций.  Словарная работа: север, юг, восток, запад; флюгер,  Компас. Выработка правил поведения во время урагана.  Запись правил поведения в тетрадь. |  |
| **Раздел «Живая природа. Растения» (7 ч.)** | | | | | |
| **19** | Растения. Сравнение растений. Части растений. | 1 |  | Рассматривание  иллюстраций. Определение объекта, называние.  Зарисовка частей растения. Подпись названия частей  Растения. |  |
| **20** | Растения сада. | 1 |  | Определение объекта, называние.  Зарисовка. Соотнесение двух объектов. Составление  рассказа по последовательным схемам. Составление  описательного рассказа. |  |
| **21** | Плоды и семена. | 1 |  | Рассматривание  иллюстраций. Определение объекта, называние,  дифференциация объектов. Составление рассказа с  опорой на иллюстрации  Зарисовка объекта природы в тетрадь. |  |
| **22** | Грибы. | 1 |  | Рассматривание  иллюстраций. Называние объекта, дифференциация  объектов: съедобные и ядовитые грибы, ягоды.  Зарисовка. Составление рассказа о правилах сбора  грибов. Разучивание названий грибов и ягод.  Сравнение внешнего вида  Нахождения несоответствия, выбор иллюстрации.  Формулировка правил поведения. Запись в тетрадь. |  |
| **23** | Травы. | 1 |  | Рассматривание,  сравнение иллюстраций. Определение объекта,  называние, дифференциация объектов. Словарная  работа: лиственные, хвойные. |  |
| **24** | Животные. Дикие животные. | 1 |  | Рассматривание иллюстраций. Называние объектов.  Составление рассказа по плану. Чтение текста, ответы  на вопросы по тексту. Зарисовка объектов животного  мира. |  |
| **25** | Домашние животные. | 1 |  | Рассматривание  рисунков. Называние объектов. Составление  описательного рассказа по картинке. |  |
| **Раздел «Живая природа. Птицы» (4 ч.)** | | | | | |
| **26** | Перелетные птицы. | 1 |  | Рассматривание картинок, называние объектов.  Чтение текста, ответы на вопросы. |  |
| **27** | Зимующие птицы. | 1 |  | Рассматривание схемы строения птицы. Соотнесение двух  иллюстраций. |  |
| **28** | Хищные птицы. | 1 |  | Рассматривание картинок, называние объектов.  Чтение текста, ответы на вопросы. Составление  рассказа (описательного, по схеме, по плану). |  |
| **29** | Певчие птицы. | 1 |  | Рассматривание картинок, называние объектов.  Чтение текста, ответы на вопросы. Составление  рассказа (описательного, по схеме, по плану). |  |
| **Раздел «Человек» (5 ч.)** | | | | | |
| **30** | Человек. Дыхание человека. | 1 |  | Словарная работа: трахея, бронхи, легкие.  Рассматривание схемы: показ и называние объектов.  Называние и запоминание правил гигиены дыхания. |  |
| **31** | Профилактика простудных заболеваний. | 1 |  | Дифференциация времен года, соотнесение видов  одежды со временем года. |  |
| **32** | Кровь. Сердце. Пульс. | 1 |  | Составление правил оказания  помощи при порезах. |  |
| **33** | Окружающая среда и здоровье человека. | 1 |  | Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание  картинок. Составление рассказа по иллюстрациям,  сравнение иллюстраций. |  |
| **34** | Питание человека. | 1 |  | Запоминание правил  хранения продуктов. |  |

**7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.**

**Используемый учебный комплект:**

- Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А., Куртова Т.О. Мир природы и человека. 3 класс. Учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2019.

**Печатные пособия:**

- Демонстрационный материал «12 месяцев».

- Демонстрационный материал «Времена года. Лето».

- Демонстрационный материал «Времена года. Осень».

- Демонстрационный материал «Животные России».

- Демонстрационный материал «Зима».

- Демонстрационный материал «Одежда».

- Дидактический материал в картинках «Времена года в городе, в деревне, в природе».

- Дидактический материал в картинках «Времена года».

- Комплект демонстрационных таблиц по основным разделам предмета.

- Наглядно-дидактический материал «Животные в лесу: времена года».

**Натуральные объекты:**

-Гербарий растений, частей растений.

- Комнатные растения.

- Листья осенней окраски.