**Структура рабочей программы**

1. Пояснительная записка

2. Общая характеристика учебного предмета

3. Место учебного предмета в учебном плане

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

5. Содержание тем учебного курса

6. Календарно-тематический план

7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

**1. Пояснительная записка**

 Рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» для 2 класса составлена на основе адаптированной основной образовательной программы КГБОУ «Казачинская школа». Данная Программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения Программы.

**Основная цель предмета «Мир природы и человека»** заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

**Задачи программы обучения:**

* уточнить имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дать новые знания об основных ее элементах;
* на основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира;
* выработать умение наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений;
* сформировать знания учащихся о природе своего края;
* сформировать первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, научить учащихся бережному отношению к природе.

**2. Общая характеристика учебного предмета**

Предмет **«Мир природы и человека»** является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания учебной программы «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

― полисенсорности восприятия объектов;

― практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;

― накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;

― закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;

― постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении учебной программы «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения» , «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)».

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

**3. Место предмета в учебном плане**

 **Предмет «Мир природы и человека»** входит в предметную область «Естествознание» и относится к обязательной части учебного плана. В соответствии с учебным планом и примерными программами предмет «Мир природы и человека» изучается с 1 по 4 класс.

Количество учебных часов во 2 классе - 1 ч в неделю (34 учебные недели), 34 ч в год.

**4. Личностные результаты освоения предмета:**

1) Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

6) Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

11) Формирование готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты освоения предмета:**

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях с помощью учителя;

- относить изученные объекты к определённым группам (корова - домашнее животное) с помощью учителя;

- называть объекты, отнесённые к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);

- знать основные правила личной гигиены;

- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и в обществе;

- выполнять задания под контролем учителя;

- владеть несложными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчёсывать волосы и т.д.);

- составлять повествовательный план или описательный рассказ из 2-3 предложений об изученных объектах по предложенному плану с помощью учителя;

- адекватно вести себя в школе, классе, столовой, коридоре школы, спортивном зале, музыкальном кабинете и актовом зале, игровой комнате.

|  |  |
| --- | --- |
| **Минимальный уровень:** | **Достаточный уровень:** |
| Обучающиеся овладеют умениями:• называть изученные объекты и явления;• различать 2–3 вида комнатных растений, называть их части;• ухаживать за комнатными растениями;• различать наиболее распространенные овощи и фрукты;• различать изученных домашних и диких животных, рыб;• выполнять элементарные гигиенические требования, правила приема пищи;• различать признаки времен года. | Получат возможность овладеть умениями:• правильно называть изученные объекты и явления;• различать 3–4 комнатных растения, их части, осуществлять уход за комнатными растениями;• различать наиболее распространенные овощи и фрукты, объяснять, где они растут, как используются человеком;• различать домашних и диких животных, рыб, описывать их повадки, образ жизни;• выполнять элементарные гигиенические правила;• различать признаки времен года, объяснять причину сезонных изменений в природе. |

**5. Содержание тем учебного курса**

Структура программы учебного предмета включает в себя следующие разделы: «Сезонные изменения»,  **«**Неживая природа», «Живая природа», «Безопасное поведение» (отдельным разделом не выделяется, входит в состав определённых тем в основных разделах предмета).

**Сезонные изменения в природе.**

Формирование представления о смене времён года в связи с изменением положения солнца. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время.

Название времён года, знакомство с названиями месяцев.

Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток.

Формирование представления о явлениях и состояниях неживой природы: похолодание, дождь, заморозки, пасмурно, первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лёд, замерзание водоёмов, потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи, тепло, жара, тучи, гроза (гром, молния), тёплые дожди, ливень. Продолжение наблюдений за погодой, их словесное описание.

Растения и животные в разное время года. Наблюдения за растениями в разное время года. Наблюдения за зимующими птицами. Подкормка: синица, сорока. Появление весной перелётных птиц.

Труд людей в разное время года. Работа в саду, огороде.

**Неживая природа.**

Вода. Значение воды для жизни растений, животных, человека. Формирование представлений о воде в природе: дождь, снег, лёд; река, озеро (пруд), болото. Первичные представления о температуре (формирование понятия), о термометре как приборе для измерения температуры. Вода горячая, холодная. Практические работы на определение свойств воды: прозрачности воды, отсутствия запаха, текучести. Проведение наблюдений за изменением состояния воды (вода, лёд, пар). Вода в виде различных атмосферных осадков.

**Живая природа.**

Растения. Комнатные растения. Названия и отличительные признаки. Части растений: корень, стебель, лист, цветок. Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла. Растения влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые и тенелюбивые. Уход за комнатными растениями. Огород. Овощи, их признаки. Особенности произрастания. Овощи в питании человека. Сад. Фрукты. Названия и признаки. Особенности произрастания. Фрукты в питании человека. Уход за растениями сада и огорода.

Животные. Сравнение домашних и диких животных. Кошка – рысь. Собака – волк. Внешний вид, питание, названия детёнышей, повадки, образ жизни, места обитания. Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища. Разнообразие пород кошек и собак, их повадки. Отношение человека к животным. Рыбы. Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни. Польза от рыбоводства и охрана рыбных угодий.

Человек. Гигиена тела человека, закаливание. Питание человека. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные представления). Значение овощей и фруктов для правильного питания человека. Пища человека. Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений.

**Безопасное поведение.**

Профилактика простудных и вирусных заболеваний. Поведение во время болезни. Правила безопасного обращения с горячей водой (в кране, в чайнике). Безопасное поведение человека на воде. Правила поведения человека с дикими животными в зоопарке, в природе. Правила поведения человека при контакте с домашними животными. Правила поведения на зимних дорогах. Профилактика пищевых отравлений. Поведение человека во время грозы. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами, травм, несчастных случаев.

**Календарно-тематический план.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во****часов** | **Дата проведения** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** | **Примечания** |
| **Раздел «Сезонные изменения в природе» (14 ч.)** |
| **1** | Влияние солнца на смену времён года. Сутки. Долгота дня и ночи в летнее и зимнее время. | 1 |  | Рассматривание рисунков и показ разных времен года, объяснения признаков времен года. Составление рассказа о влиянии Солнца на смену времен года. Описание действий детей в разное время суток поиллюстрациям. Закрепление названий приемов пищи вразное время суток. Определение времени года по иллюстрации (зима, лето). Определение времени суток по картинке.Определение занятий детей. |  |
| **2** | Осень. В гостях у золотой осени. | 1 |  | Наблюдения за опаданием листьев. Объяснение значения слова «листопад». Рассматривание погоды за окном. Определение погодного явления. Составление рассказа о настроении, вызванном погодой за окном. |  |
| **3** | Растения осенью. | 1 |  | Составление рассказа о ягодах, созревающих в сентябре. |  |
| **4** | Животные осенью. | 1 |  | Рассматривание животных на картинке. Чтение текстаСоставление рассказа о еже. Рассматривание иназывание животных, впадающих в спячку. Определение сказок о животных. Объяснение понятия«сорока-белобока». Выбор способов и продуктов питания зимующих птиц по иллюстрациям. |  |
| **5** | Занятия людей осенью. | 1 |  | Называние одежды по сезонам (зимней, летней,демисезонной). Составление рассказа. Объяснение,почему летом и зимой обязательно носить головнойубор. Рассматривание рисунка (чем занимаются дети).Составление рассказа о своих любимых занятиях вовремя прогулок весной (осенью, зимой, летом). Запоминание правил поведения на улице, на водоеме. |  |
| **6** | Зима. Основные признаки. В гостях у матушки-зимы. | 1 |  | Нахождение признаковосени, зимы на картинке.Сравнение схемы.Объяснение слова«снегопад». Дополнениепредложений. Объяснениепословицы. Рассматривание схемы. Запоминание названия зимних месяцев. Составление рассказа по теме. Разъяснениеназвания месяца. Чтение стихотворения. Работа надрисунками к любому четверостишию. |  |
| **7** | Растения и животные (звери, птицы, рыбы, насекомые) зимой. | 1 |  | Рассматривание иллюстраций. Составление рассказа ожизни растений и животных зимой. Рисованиезимнего дереваЧтение текста. Описание животного, изображенногона рисунке. Составление рассказа по теме.Рассматривание птиц, предположение об их питаниизимой. |  |
| **8** | Занятия людей зимой. Правила поведения на зимних дорогах. | 1 |  | Называние одежды по сезонам (зимней, летней,демисезонной). Составление рассказа. Объяснение,почему летом и зимой обязательно носить головнойубор. Рассматривание рисунка (чем занимаются дети).Составление рассказа о своих любимых занятиях вовремя прогулок весной (осенью, зимой, летом). Запоминание правил поведения на улице, на водоеме. |  |
| **9** | Весна. Пробуждение природы. | 1 |  | Определение времен года, признаков зимы, весны порисункам. Объяснение по схемам признаков весны.Чтение и запоминание правил поведения в природе.Составление рассказа о правилах поведения на льду. |  |
| **10** | Растения и животные весной. Появление весной перелётных птиц. | 1 |  | Показ объектов природы на рисунках, ответы навопросы. Составление рассказа о цветении березы и тополя.Разучивание названий растений.Составление рассказа по рисунку «Приход весны». |  |
| **11** | Занятия людей весной. | 1 |  | Называние одежды по сезонам (зимней, летней,демисезонной). Составление рассказа. Объяснение,почему летом и зимой обязательно носить головнойубор. Рассматривание рисунка (чем занимаются дети).Составление рассказа о своих любимых занятиях вовремя прогулок весной (осенью, зимой, летом). Запоминание правил поведения на улице, на водоеме. |  |
| **12** | Лето. Летние месяцы. Признаки лета. Поведение человека во время грозы. | 1 |  | Нахождение признаков весны, лета. Рассматриваниесхемы. Составление рассказа о птицах. Работа посхемам. Отработка названий летних месяцев.Нахождение в тексте и запоминание правил поведенияво время грозы. |  |
| **13** | Растения и животные летом. | 1 |  | Рассматривание рисунков. Чтение текста,запоминание названия ягод, цветов. Составлениерассказа. Рисование рисунка о правилах поведения влесу. Рассматривание рисунка, составление по немурассказа о летнем лесеСчет объектов природы. Запоминание и называниедетенышей. Определение по рисунку способа питанияи места проживания животныхРассматривание и называние опасных насекомых.Слушание текста, ответы на вопросы. Выбор одеждыдля похода в лес по картинке. |  |
| **14** | Занятия людей летом. | 1 |  | Называние одежды по сезонам (зимней, летней,демисезонной). Составление рассказа. Объяснение,почему летом и зимой обязательно носить головнойубор. Рассматривание рисунка (чем занимаются дети).Составление рассказа о своих любимых занятиях вовремя прогулок весной (осенью, зимой, летом). Запоминание правил поведения на улице, на водоеме. |  |
| **Раздел «Неживая природа» (4 ч.)** |
| **15** | Вода. Свойства воды. | 1 |  | Составление рассказа как люди используют горячую воду. Рассказать, в каких случаях измеряют температурутела человека. Для чего надо знать температуру воздуха?  |  |
| **16** | Вода горячая и холодная. Температура воды. | 1 |  |  Узнать и записать в тетради: температуру тела здорового человека, температуру кипения воды, температуру воздуха зимой и летом.Объяснение, чем может быть опасна горячая вода. Составление правил обращения с горячей водой. Запись правил в тетрадь. Нахождение картинки сизображением правильного обращения с горячейводой. |  |
| **17** | Вода в природе. | 1 |  | Рассматривание рисунков с чтением подписей.Нахождение и показ: озеро, болото, пруд. Выбор порисункам занятий на водоемах летом, зимой. |  |
| **18** | Значение воды для жизни растений, животных, человека.  | 1 |  | Нахождение и называние изображения животных,живущих только в воде. Рассматривание рисунков сопределением, что произойдет с растениями без воды.Составление рассказа об использовании воды. |  |
| **Раздел «Живая природа. Растения» (6 ч.)** |
| **19** | Части растений. | 1 |  | Закрепление знаний о строении растений.Рассматривание и показ на рисунках частей растений.Рассматривание на рисунке изделия из соломы. |  |
| **20** | Жизнь растений. | 1 |  | Составление рассказа порисунку. |  |
| **21** | Растения влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые и тенелюбивые. | 1 |  | Рассматривание рисунка.Словарная работа ( влаголюбивые, засухоустойчивые,светолюбивые, тенелюбивые). Зарисовка комнатногорастения. |  |
| **22** | Комнатные растения.Уход за комнатными растениями. | 1 |  | Отработка навыков по уходу за комнатными растениями. Рассматривание рисунков, составление рассказа. |  |
| **23** | Огород. Овощи. Овощи в питании человека. | 1 |  | Рассматривание рисунка. Ответы на вопросы. Описание предмета с отгадыванием.Рассматривание рисунков. Нахождение и показ объектов. Определение по рисункам времен года. Перечисление любимых овощей. Зарисовка овощей в тетрадь. |  |
| **24** | Фрукты. Фрукты в питании человека. Уход за растениями сада и огорода. | 1 |  | Перечисление любимых фруктов. Составлениеописательного рассказа о любимом фрукте. |  |
| **Раздел «Живая природа. Животные» (6 ч.)** |
| **25** | Домашние и дикие животные. | 1 |  | Рассматривание рисунков. Составление рассказа одомашних и диких животных. Ответы на вопросы. |  |
| **26** | Сравнение домашних и диких животных. Кошка – рысь. | 1 |  | Сравнение объектов на рисунке. Ответы на вопросы.Зарисовка в тетради объекта природы. Заучивание прибаутки. Составление рассказа об объекте живой природы по плану. |  |
| **27** | Породы кошек. | 1 |  | Составление рассказа о породах кошек. Отработканавыков по уходу за животным. |  |
| **28** | Сравнение домашних и диких животных. Собака – волк. | 1 |  | Рассматривание рисунка. Нахождение объектов,классификация. Составление рассказа по рисунку.Составление рассказа по плану. Отработка навыковбезопасного поведения при встрече с собакой. |  |
| **29** | Породы собак. | 1 |  | Показ объектов на рисунке классификация по породе.Ответы на вопросы. |  |
| **30** | Рыбы. | 1 |  | Рассматривание схемы. Определение строенияобъекта природы. Ответы на вопросы. Зарисовкаобъекта природы. Рассматривание рисунка.Нахождение соответствия. Составление рассказа порисунку. |  |
| **Раздел «Человек» (4 ч.)** |
| **31** | Гигиена тела человека.  | 1 |  | Рассматривание рисунков. Составление рассказа.Отработка навыков физического воспитания. |  |
| **32** | Органы пищеварения. | 1 |  | Рассматривание рисунка. Нахождение и показобъекта. Отработка навыков личной гигиены. |  |
| **33** | Питание человека. | 1 |  | Рассматривание рисунков. Классификация предметов.Показ объектов на рисунках. Ответы на вопросы.Составление рассказа по рисунку. Чтениестихотворения. |  |
| **34** | Правила питания. Профилактика пищевых отравлений. | 1 |  | Отработка навыков правильного питания.Отработка навыков профилактики отравлений. |  |

**7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.**

**Используемый учебный комплект:**

 - Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. Мир природы и человека. 2 класс. Учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2018.

**Печатные пособия:**

- Демонстрационный материал «12 месяцев».

- Демонстрационный материал «Времена года. Лето».

- Демонстрационный материал «Времена года. Осень».

- Демонстрационный материал «Животные России».

- Демонстрационный материал «Зима».

- Демонстрационный материал «Одежда».

- Дидактический материал в картинках «Времена года в городе, в деревне, в природе».

- Дидактический материал в картинках «Времена года».

- Комплект демонстрационных таблиц по основным разделам предмета.

- Наглядно-дидактический материал «Животные в лесу: времена года».

**Натуральные объекты:**

-Гербарий растений, частей растений.

- Комнатные растения.

- Листья осенней окраски.