**Структура рабочей программы**

1. Пояснительная записка

2. Общая характеристика учебного предмета

3. Место учебного предмета в учебном плане

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

5. Содержание тем учебного курса

6. Календарно-тематический план

7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Живой мир» для 1 класса составлена на основе адаптированной основной образовательной программы КГБОУ «Казачинская школа». Данная Программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения Программы.

**Основная цель предмета** заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

**Задачи программы обучения:**

* уточнить имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дать новые знания об основных ее элементах;
* на основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира;
* выработать умение наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений;
* сформировать знания учащихся о природе своего края;
* сформировать первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, научить учащихся бережному отношению к природе.

**2. Общая характеристика учебного предмета**

Предмет «Живой мир» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания учебной программы «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

― полисенсорности восприятия объектов;

― практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;

― накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;

― закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;

― постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении учебной программы «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)».

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

**3. Место предмета в учебном плане**

Предмет «Живой мир»входит в предметную область «Естествознание» и относится к обязательной части учебного плана. В соответствии с учебным планом и примерными программами предмет «Мир природы и человека» изучается с 1 по 4 класс.

Количество учебных часов в 1 классе - 2 ч в неделю (33 учебные недели), 66 ч в год.

**4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностными результаты освоения предмета:**

- Готовность школьника к положительному отношению к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включая социальные, учебно - познавательные и внешние мотивы;

- способность проявлять учебно-познавательный процесс к новому учебному материалу по предмету;

- освоить роль ученика;

- уметь оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (хорошо и плохо);

- формировать представления о здоровом образе жизни: знать элементарные гигиенические навыки, режимные моменты класса, в ом числе (пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз и позвоночника, физ. минутка устная и музыкальная);

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, так и поступков окружающих людей.

**Предметные результаты освоения предмета:**

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях с помощью учителя;

- относить изученные объекты к определённым группам (корова - домашнее животное) с помощью учителя;

- называть объекты, отнесённые к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);

- знать основные правила личной гигиены;

- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и в обществе;

- выполнять задания под контролем учителя;

- владеть несложными санитарно - гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчёсывать волосы и т.д.);

- составлять повествовательный план или описательный рассказ из 2-3 предложений об изученных объектах по предложенному плану с помощью учителя;

- адекватно вести себя в школе, классе, столовой, коридоре школы, спортивном зале, музыкальном кабинете и актовом зале, игровой комнате.

|  |  |
| --- | --- |
| Минимальный уровень: | Достаточный уровень: |
| - представления о назначении  объектов изучения;  - узнавание и называние изученных  объектов на иллюстрациях,  фотографиях;  - отнесение изученных объектов к  определенным группам;  - называние сходных  объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;  - представления об  элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;  - знание требований к режиму дня  школьника и понимание  необходимости его выполнения;  - знание основных правил личной  гигиены и выполнение  их повседневной жизни;  - ухаживание за комнатными  растениями; кормление зимующих  птиц;  - составление повествовательного  или описательного рассказа из 3-5  предложений об изученных  объектах по предложенному плану;  - адекватное взаимодействие  изученными объектами окружающего  мира в учебных  ситуациях; адекватное поведение в  классе, в школе, на улице в условиях  реальной или смоделированной  учителем ситуации. | - представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;  - узнавание и называние изученных  объектов в натуральном виде в естественных условиях;  - отнесение изученных объектов  к определенным группам с учетом  различных оснований для классификации;  - развернутая характеристика  своего отношения к изученным объектам;  - знание отличительных существенных признаков групп  объектов;  - знание правил гигиены органов чувств;  - знание некоторых правил безопасного поведения в природе  и обществе с учетом возрастных  особенностей;  - готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых  задач.  - ответы на вопросы и постановка  вопросов по содержанию изученного,  проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения,  заинтересовавшем объекте;  - выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля),  - оценка своей работы и одноклассников, проявление к  ней ценностного отношения, понимание замечаний,  адекватное восприятие похвалы;  -проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении  с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;  - соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;  - выполнение доступных природоохранительных действий;  -готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы. |

**5. Содержание тем учебного курса**

***«Неживая природа»:***

Объекты живой и неживой природы. Земля и солнце. Значение солнце. Солнце и жизнь растений. День и ночь. Небо днём и ночью. Сутки. Занятия людей в течение суток.

***«Сезонные изменения (времена года)»:***

Осень. Признаки осени. Занятия и одежда детей осенью.

Зима. Признаки зимы. Одежда и занятия детей зимой.

Весна. Признаки весны. Одежда и занятия детей весной.

Лето. Признаки лета. Одежда и занятия детей летом.

***«Растения»:***

Растения. Строение и сходство растений. Различие растений. Разнообразие цветов. Семена. Плоды растений. Приспособление растений к сезонным изменениям в природе. Приспособление растений к разным условиям жизни.

***«Животные»:***

Животные. Строение и сходство животных. Различие животных. Детёныши животных. Домашние животные. Дикие животные. Приспособление животных к различным условиям жизни. Приспособление животных к временам года.

***«Человек»:***

Человек. Части тела человека. Гигиенические навыки. Лицо человека. Глаза. Уши. Нос. Рот. Кожа. Осанка. Скелет и мышцы человека.

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Дата проведения** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** | **Примечания** |
| **Раздел «Неживая природа» (10 ч.)** | | | | | |
| **1** | Введение. Экскурсия. | 1 |  | Наблюдение за объектами живой и неживой природы, называние объектов. |  |
| **2** | Объекты живой и неживой природы | 1 |  | Рассматривание рисунка. Нахождение и показ объектов живой и неживой природы, называние объектов. |  |
| **3** | Земля и Солнце | 1 |  | Рассматривание рисунка. Нахождение и показ объектов неживой природы, называние объектов |  |
| **4** | День и ночь | 1 |  | Рассматривание рисунка. Показ на рисунке объектов природы. Ответы на вопросы |  |
| **5** | Небо днем и ночью | 1 |  | Дифференциация изображений. Составление рассказа о видах деятельности. Показ объектов на рисунке. Составление рассказа по рисунку. Зарисовка |  |
| **6** | Сутки | 1 |  | Рассматривание схемы. Определение положения объекта. Составление рассказа по рисунку. Нахождение несоответствия. Определение времени суток по стихотворению |  |
| **7** | Занятия людей в течение суток | 1 |  | Рассматривание схемы. Составление рассказа о  деятельности в различное время суток. Ответы на  вопросы. Составление рассказа по опорным  картинкам. Зарисовка в тетради схематичного  изображения предмета. Определение по рисункам  частей суток |  |
| **8** | Значение Солнца | 1 |  | Зарисовка объекта природы. Называние объектов природы. Отгадывание загадок. |  |
| **9** | Солнце и жизнь растений | 1 |  | Определение времени года по изображению. Составление рассказа по картинке. Определение соответствия по картинке |  |
| **10** | Обобщение полученных знаний | 1 |  | Называние объектов живой и неживой природы |  |
| **Раздел «Сезонные изменения (времена года)» (21ч.)**  **Осень (7ч.)** | | | | | |
| **11** | Осень | 1 |  | Рассматривание рисунков. Нахождение рисунка в  соответствии с темой. Работа с календарем. Ответы на  вопросы. Нахождение различий на рисунках.  Прослушивание текста, стихотворения. Определение  по схеме причины сезонных изменений. Работа с опорными словами (осень, листопад) |  |
| **12** | Признаки осени | 1 |  | Прослушивание текста, стихотворения. Нахождение  признаков объектов по рисункам. Ответы на вопросы. |  |
| **13** | Признаки осени | 1 |  | Составление рассказа с опорой на схему,  иллюстрацию. Работа с опорными словами (ясно,  облачно, пасмурно). Зарисовка объектов природы с опорой на иллюстрацию. |  |
| **14** | Охрана здоровья и безопасное поведение. Мы идем на экскурсию. | 1 |  | Наблюдение за объектами живой и неживой природы. |  |
| **15** | Занятия и одежда детей осенью | 1 |  | Составление рассказа с опорой на иллюстрации.  Классификация объектов по назначению (одежда  осенью, инвентарь для уборки, осенний букет). Объяснение выбора объектов и предметов. |  |
| **16** | Занятия и одежда детей осенью | 1 |  | Составление рассказа с опорой на иллюстрации.  Классификация объектов по назначению (одежда  осенью, инвентарь для уборки, осенний букет). Объяснение выбора объектов и предметов. |  |
| **17** | Обобщение полученных знаний. | 1 |  | Перечисление осенних месяцев. |  |
| **Зима (5 ч.)** | | | | | |
| **18** | Зима | 1 |  | Нахождение различий в изображениях.  Прослушивание текста. Определение причин сезонных  изменений по схеме. Проведение опыта совместно с учителем. |  |
| **19** | Признаки зимы | 1 |  | Нахождение и называние признаков сезона на  иллюстрациях. Называние объектов природы по  иллюстрациям (птицы). Составление рассказа о  кормушках. |  |
| **20** | Признаки зимы | 1 |  | Работа с опорными словами (снег, снежинки, воробей,  ворона). Составление рассказа о зиме по опорным знакам (схемам). Сравнение внешнего вида животных  в различное время года. Нахождение несоответствия в  изображении, тексте |  |
| **21** | Одежда и занятия детей зимой | 1 |  | Классификация и выбор предметов по картинкам  (одежда, игры, предметы для игры). |  |
| **22** | Обобщение знаний по теме «Зима». | 1 |  | Перечисление зимних месяцев. |  |
| **Весна (5ч.)** | | | | | |
| **23** | Весна | 1 |  | Нахождение различий по картинке. Прослушивание  текста, стихотворения. Определение причин сезонных изменений по схеме. Знакомство с правилом безопасного поведения вблизи крыш домой. Работа с опорными словами (весна, ручьи, почки). |  |
| **24** | Признаки весны | 1 |  | Прослушивание текста. Нахождение признаков весны по иллюстрациям. Ответы на вопросы по тексту учебника. Рассматривание и называние изображенных  объектов природы (насекомых, птиц). |  |
| **25** | Признаки весны | 1 |  | Рисование объекта природы (подснежника) по образцу. Разучивание стихотворения. Работа с опорными словами (сосульки, жук, бабочка, грач, скворец). Составление рассказа по рисунку и опорным знакам |  |
| **26** | Одежда и занятия детей весной. | 1 |  | Нахождение и называние предметов на рисунке.  Выделение нужных предметов (одежды) после  прослушивания стихотворения. Ответы на вопросы по рисункам (занятия людей весной). |  |
| **27** | Обобщение полученных знаний по теме «Весна». | 1 |  | Перечисление весенних месяцев. Узнавание и называние дней недели. |  |
| **Лето (4ч.)** | | | | | |
| **28** | Лето. Признаки лета. | 1 |  | Нахождение различий на рисунках. Нахождение  признаков лета по опорным схемам. Работа с  календарем (название летних месяцев, летние каникулы, выход в школу). Рисование по теме «Лето»  после прослушивания стихотворения. Определение цветовой гаммы рисунка. Работа с опорными словами (лето, цветы). |  |
| **29** | Признаки лета. | 1 |  | Составление рассказа по рисунку. Определение  последовательности объектов по рисунку. Знакомство с правилом безопасного поведения в природе. Ответы на вопросы. Прослушивание стихотворения. Определение безопасного поведения по рисунку. |  |
| **30** | Одежда и занятия детей летом. | 1 |  | Классификация предметов по картинке. Рассматривание и определение занятий детей в летний период. Заучивание телефона помощи в любых  ситуациях. Составление рассказа о безопасном  поведении около водоемов (по опорным вопросам). |  |
| **31** | Обобщение полученных знаний по теме «Лето». | 1 |  | Перечисление летних месяцев. |  |
| **Живая природа**  **Раздел «Растения» (10ч.)** | | | | | |
| **32** | Растения. Экскурсия в природу, наблюдение за растениями. | 1 |  | Составление рассказа о пользе леса. Разучивание  правила поведения в лесу. Нахождение на иллюстрациях объектов природы (дерево, цветок,  трава, кустарник). Работа со словарем (лес, дерево,  трава). |  |
| **33** | Строение и сходство растений. | 1 |  | Рассматривание схемы строения растений.  Определение и называние частей растений. Работа со  словарем (цветок, стебель, лист, корень). |  |
| **34** | Различие растений | 1 |  | Нахождение частей растений по рисунку. Ответы на вопросы по различию растений. Сравнение частей  растений и нахождение различий (лист, стебель,  корень). |  |
| **35** | Разнообразие цветов. | 1 |  | Рассматривание иллюстраций. Нахождение объектов природы на рисунке (цветы). Нахождение сходства и  различий объектов природы (цветы) по рисунку. Прослушивание стихотворного текста.  Ответы на вопросы по прочитанному произведению. |  |
| **36** | Семена. | 1 |  | Рассматривание изображения растений и семян. Составление рассказа об использовании семян (приготовлении пищи). Составление рассказа по картинке (проращивание растения из семян). |  |
| **37** | Плоды растений | 1 |  | Прослушивание текста. Рассматривание иллюстраций (овощи). Нахождение и называние знакомых объектов  на картинке (овощи). Рассматривание иллюстраций (фрукты). Нахождение и называние знакомых объектов на картинке (фрукты). Работа с опорными словами (плоды, овощи, фрукты). |  |
| **38** | Овощи и фрукты | 1 |  | Работа с опорными  словами (плоды, овощи, фрукты). Составление  описательного рассказа по картинке (описание  фруктов). Составление рассказа по вопросам (польза овощей и фруктов). Составление рассказа по опорным схемам. Прослушивание (чтение) стихотворного текста. |  |
| **39** | Приспособление растений к сезонным изменениям в природе. | 1 |  | Рассматривание иллюстраций (растения зимой, весной, летом, осенью). Ответы на вопросы по тексту и иллюстрациям. |  |
| **40** | Приспособление растений к разным условиям жизни. | 1 |  | Прослушивание текста, ответы на вопросы.  Составление описательного рассказа по рисунку.  Выбор объекта природы по условию (с помощью рисунков). |  |
| **41** | Растения (обобщающий урок). | 1 |  | Определение и называние знакомых объектов природы (деревья, кустарники). Работа с опорными словами (калина, сирень, смородина, крыжовник). |  |
| **Живая природа**  **Животные (13ч.)** | | | | | |
| **42** | Животные | 1 |  | Рассматривание рисунков с изображением животных,  называние и показ знакомых объектов. Сравнение животных по размеру, образу жизни, способам передвижения. Зарисовка животного (по контуру). |  |
| **43** | Строение и сходство животных | 1 |  | Выделение и показ частей тела у животных. Описание  животного по образцу (с помощью учителя). Работа с опорными словами (голова, туловище, ноги, хвост). |  |
| **44** | Строение и сходство животных | 1 |  | Выделение и показ частей тела у животных. Описание  животного по образцу (с помощью учителя). Работа с опорными словами (голова, туловище, ноги, хвост). |  |
| **45** | Различие животных | 1 |  | Нахождение и называние различий животных (форма  тела, окраска, повадки, место обитания).  Классификация животных по видам (птицы, рыбы,  насекомые) – называние и показ по картинке. |  |
| **46** | Различие животных | 1 |  | Сравнение животных по внешнему виду, окраске.  Составление рассказа о животном по способам  передвижения. |  |
| **47** | Детеныши животных | 1 |  | Рассматривание иллюстрации, называние знакомых животных. Определение и называние детенышей животных. Составление рассказа по прослушанному  тексту. |  |
| **48** | Домашние животные | 1 |  | Прослушивание текста «Домашние животные».  Определение и называние животных по рисунку.  Составление рассказа по схемам (изготовление  продуктов из молока, шерсти). |  |
| **49** | Домашние животные | 1 |  | Составление описательного рассказа о домашнем животном. |  |
| **50** | Дикие животные | 1 |  | Рассматривание и называние животных по рисункам.  Соотнесение изображения животного с местом  обитания. |  |
| **51** | Дикие животные | 1 |  | Узнавание и называние сказочных героев –  диких животных. Составление сказки по рисунку. Работа с опорными словами (нора, дупло). |  |
| **52** | Приспособление животных к различным условиям жизни | 1 |  | Рассматривание окраски животного на рисунках.  Работа с опорными словами (олень, тюлень, песец,  сова, медведь). Классификация животных по среде обитания: соотнесение размера животного, цвета его  шерсти со средой обитания. |  |
| **53** | Приспособление животных к различным условиям жизни, временам года. | 1 |  | Рассматривание иллюстраций. Сравнение двух объектов природы. (заяц серый, заяц белый).  Нахождение различий. Прослушивание текста, ответы на вопросы. Составление рассказа о животном. |  |
| **54** | Животные (обобщающий урок). | 1 |  | Наблюдение за объектами природы. |  |
| **Человек (12ч.)** | | | | | |
| **55** | Человек | 1 |  | Нахождение сходства и различий объектов природы (человек) по картинке (внешний вид, пол, возраст). Работа с опорными словами (люди, возраст, пол). Составление рассказа о себе по опорным вопросам. |  |
| **56** | Части тела человека | 1 |  | Нахождение и показ частей тела на рисунке (на  объекте), называние частей тела. Отработка навыков  пространственной ориентировки (правая, левая) на основе стихотворного текста. Развитие моторных навыков (пальчиковый театр). |  |
| **57** | Гигиенические навыки | 1 |  | Разучивание правила гигиены. Рассматривание  рисунков. Определение правила гигиены по рисункам.  Составление рассказа о правилах ухода за телом.  Задания на дифференциацию предметов по назначению. |  |
| **58** | Лицо человека | 1 |  | Определение и называние частей лица, нахождение  частей на себе. Рассматривание изображений лица  человека, определение пола, возраста. Определение настроения по картинке. Упражнение на мимические движения. Нахождение сходства и различий по рисункам. Работа с опорными словами (глаза, нос, рот, брови, уши). |  |
| **59** | Глаза. | 1 |  | Определение функции глаз по рисункам. Рисование  предмета. Нахождение и называние частей объекта  (брови, века, ресницы) на картинке и у себя. Работа с  опорными словами (брови, веки, ресницы), предложениями (глаза – орган зрения). |  |
| **60** | Уши | 1 |  | Определение функции уха по рисункам.  Отгадывание загадок. Нахождение и называние  объекта на картинке и у себя. Работа с опорными  словами (уши слух), предложениями (уши – орган слуха). |  |
| **61** | Нос | 1 |  | Нахождение  и называние объекта на картинке и у себя. Работа с  опорными словами (нос, запах, обоняние, дыхание),  предложениями (нос – орган обоняния и дыхания). |  |
| **62** | Рот | 1 |  | Нахождение и  называние объекта (рот, губы, зубы, язык) на картинке и у себя. Работа с опорными словами (рот, язык, сладкий, кислый, горький, соленый). Разучивание правил гигиены полости рта, поведения во время еды. |  |
| **63** | Кожа | 1 |  | Прослушивание текста. Определение свойств  предмета. Описание предмета по ощущениям  («волшебный мешочек»). Работа с опорными словами  (кожа, горячий, теплый, холодный, твердый, мягкий). |  |
| **64** | Кожа | 1 |  | Правила работы с ножом и утюгом, правила гигиены  кожи, поведение при порезах и ожогах. Дидактическая игра «Чем покрыто тело животного» по рисункам. |  |
| **65** | Осанка. Скелет и мышцы человека | 1 |  | Работа по картинкам (нахождение картинки на  правильную осанку). Разучивание стихотворения для физкультминутки. Правила посадки за партой,  ношения груза, правильной осанки. |  |
| **66** | Обобщение полученных знаний по теме «Человек». | 1 |  | Практическая работа с текстом учебника. Определение мышц на теле человека (практическое). Работа с опорными словами (скелет, мышцы). |  |

**7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.**

**Используемый учебный комплект:**

- Матвеева Н.Б., Котина М.С., Куртова Т.О. Живой мир. 1 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2014.

**Печатные пособия:**

- Демонстрационный материал «12 месяцев».

- Демонстрационный материал «Времена года. Лето».

- Демонстрационный материал «Времена года. Осень».

- Демонстрационный материал «Животные России».

- Демонстрационный материал «Зима».

- Демонстрационный материал «Одежда».

- Дидактический материал в картинках «Времена года в городе, в деревне, в природе».

- Дидактический материал в картинках «Времена года».

- Комплект демонстрационных таблиц по основным разделам предмета.

- Наглядно-дидактический материал «Животные в лесу: времена года».

**Натуральные объекты:**

-Гербарий растений, частей растений.

- Комнатные растения.

- Листья осенней окраски.