|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено  На педагогическом совете  Протокол № 3 от 20.12.2020 | Утверждаю  Директор КГБОУ «Казачинская школа»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ю.А. Грохотова  Приказ 01-03-76 от 20.12.2020 |

ПОЛОЖЕНИЕ

о системе оценки достижения возможных результатов освоения адаптированной образовательной программы обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными

нарушениями развития

1. **Общие положения**
2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

* Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской

Федерации».

* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
* Федеральным Государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденным приказом Министерства образования и Науки РФ от 19 декабря 2014 года №1599, зарегистрирован в Министерстве юстиции России 03 февраля 2015 г., регистрационный номер 35850;
* Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

1. Настоящее «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся с умственной отсталостью

КГБОУ «Казачинская школа» является локальным нормативным актом, регулирующим периодичность, порядок, систему оценок и формы проведения промежуточной аттестации учащихся и текущего контроля их успеваемости в КГБОУ «Казачинская школа»

1. Необходимость разработки Положения вызывается невозможностью предъявления единых (типовых) требований к оценке знаний, обучающихся с интеллектуальными нарушениями, ввиду значительных различий к восприимчивости и усвоению знаний в зависимости от тяжести и степени дефекта, значительной неоднородностью состава учащихся
2. Положение разработано в целях:

* установления уровня результатов обученности учащихся по предметам учебного плана;
* соотнесения этого уровня с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
* регламентирования порядка оценивания знаний и достижений, обучающихся в освоении АОП в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;
* организации наблюдения за продвижением обучающихся в своем развитии;

-обеспечения социальной защиты учащихся, соблюдение прав и свобод в части регламентации учебной загруженности в соответствии с санитарными правилами и нормами;

1.5. Положение после рассмотрения его на педагогическом совете, утверждается и вводится в действие приказом директора образовательной организации. Изменения и дополнения в Положение вносятся и утверждаются в том же порядке.

1.**Цель оценочной деятельности**

* 1. Установление достижения возможных личностных и предметных результатов обучающимися в освоении АОП по итогам учебных четвертей и учебного года.
  2. Установление динамики развития обучающихся по итогам учебных четвертей и учебного года.
  3. Описание достижения возможных результатов в форме, понятной для всех участников образовательных отношений.
  4. Обеспечение интегративного подхода к оценке результатов освоения АОП, позволяющий оценивать в единстве предметные и личностные результаты образования.

**3. Направления оценочной деятельности**

1. Освоение АОП обеспечивает достижение обучающимися с УО двух видов результатов: личностных и предметных.
2. Структура и содержание планируемых результатов освоения АОП адекватно отражают требования стандарта, передают специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов), соответствуют возможностям обучающихся.
3. Личностные результаты освоения АОП включают индивидуально-личностные качества, жизненные компетенции и ценностные установки обучающихся.
4. Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению.
5. Предметные результаты не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.
6. АОП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный (Вариант1).
7. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью; отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по АОП (Вариант 1).
8. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АОП (Вариант 2).
9. Достаточный уровень рассматривается как повышенный и не является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.
10. Минимальный и достаточный уровень достижения предметных результатов фиксируется в рабочих программах по предметам и курсам.

**4.Процедура оценки достижения возможных личностных результатов освоения АОП.**

* 1. Личностные результаты включают овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах.
  2. Возможные личностные результаты освоения АОП заносятся в рабочие программы по предметам и курсам, в программы коррекционно-развивающих занятий и внеурочной работы.
  3. Для оценки результатов развития жизненной компетенции используется метод экспертной группы. В ее состав входит родитель (законный представитель) ребенка, учитель, воспитатель, педагог-психолог и учитель-логопед.
  4. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненной компетенции.
  5. Критериальным аппаратом служит классификатор жизненных компетенций и разработанный на его основе индивидуальный перечень возможных результатов личностного развития. (Приложение1)

4.6. Оценка достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата личностного развития по следующей шкале:

|  |  |
| --- | --- |
| Уровни освоения (выполнения) действий / операций | |
| 1. Пассивное участие / соучастие.  - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним). | 0 |
| 2. Активное участие.  Действие выполняется ребёнком: |  |
| - со значительной помощью взрослого | 1 |
| - с частичной помощью взрослого | 2 |
| - по последовательной инструкции (изображения или вербально) | 3 |
| - по подражанию или по образцу | 4 |
| - полностью самостоятельно | 5 |

1. Оценка достижений личностных результатов производится 1 раз в год.

4.8 На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с УО за год по каждому показателю по следующей шкале:

1. - отсутствие динамики или регресс.
2. - динамика в освоении минимум одной операции, действия.
3. - минимальная динамика.
4. - средняя динамика.
5. - выраженная динамика.
6. - полное освоение действия.
7. **Процедура оценки достижения возможных предметных результатов освоения АОП.**
   1. Вследствие того, что образование лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не является цензовым (п. 13, ст. 60 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), отметки в баллах, выставляемые обучающимся, также не являются "цензовыми", т.е. они не могут быть приравнены к оценкам учащихся общеобразовательной школы, а являются лишь показателем успешности продвижения воспитанников по отношению к самим себе.

В целях преодоления несоответствия между требованиями к процессу обучения по образовательным программам и реальными возможностями ребенка, связанными со структурой дефекта, необходимо использовать адресную методику оценки знаний и продвижения обучающихся по категориям:

* с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
* с глубокой умственной отсталостью и с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии (далее - ТМНР)
  1. Предметные результаты включают освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знаний и степень самостоятельности в его применений в практической деятельности.
  2. Возможные предметные результаты заносятся в рабочую программу с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей. Для оценки учащихся с различными формами умственной отсталости в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации, учителями разрабатываются индивидуальные контрольные задания с учетом того уровня, которого данная категория детей смогла достичь в процессе обучения. Оценивается продвижение учащихся относительно самих себя, без сравнения результатов со сверстниками.

5.4 В 1 и первом полугодии 2-го класса система оценивания - безотметочная. Результат продвижения в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных навыков, развития речи - 1 раз в полугодии.

1. В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.
2. Текущий контроль успеваемости
3. Текущий контроль успеваемости (порядок, периодичность, сроки проведения, обязательные формы и их количество), с учетом особенностей психофизического развития и возможностей умственно отсталых детей, рекомендаций ПМПК (ПМПк) и ИПР для детей-ивалидов, здоровьесберегающих технологий, определяется учителем, ведущим учебный предмет, при планировании на учебный год
4. Текущий контроль успеваемости проводится во всех классах (без выставления отметок в первом классе и первом полугодии 2-го класса).
5. Текущий контроль выполняет прогностическую (диагностическую) функцию. Эта функция проверки служит получению опережающей информации в учебном процессе. В результате проверки учитель получает основания для прогнозирования хода изучения нового материала на определенном отрезке учебного процесса.
6. Целями текущего контроля успеваемости являются:

* определение уровня и оценка степени освоения учащимися пройденных на период проверки тем и разделов учебных программ;
* обнаружение (выявление) пробелов в знаниях, умениях и навыках отдельных учащихся доступного им объема программного материала, принятие своевременных мер к устранению этих пробелов, предупреждения неуспеваемости учащихся;
* обеспечение оперативного управления учебным процессом, своевременное внесение элементов коррекции в индивидуальные планы.

1. Формами текущего контроля успеваемости могут быть оценка устных ответов обучающихся, самостоятельной, практической, проверочной и контрольной работ.
2. В целях проведения объективного текущего контроля успеваемости, педагогами разрабатываются контрольные задания, содержание которых учитывает тот уровень, который смогли достичь обучающиеся в процессе обучения и позволяет оценивать степень личного продвижения обучающимися в освоении тем, разделов, глав учебных программ на время контроля.
3. В один учебный день в одном классе допустимо проводить только одну письменную контрольную работу, а в течение учебной недели - не более двух. Не

рекомендуется проводить контрольные работы в первый день четверти, первый день после каникул, первый и последний дни недели.

1. Оценка обучающихся 2 (второе полугодие) - 4-х классов с легкой умственной отсталостью по всем учебным предметам, за исключением коррекционного блока, осуществляется по четвертям по пятибалльной системе по каждому предмету:

«5» - отлично - правильно выполнено свыше 65% задания ,

«4» - хорошо - правильно выполнено от 51% до 65% задания

«3» - удовлетворительно - правильно выполнено 35% до 50% задания

1. В классах, работающих по образовательной программе с интеллектуальными нарушениями, проверяются и оцениваются все письменные работы. В рабочих тетрадях ведется систематическая работа над ошибками. При оценке знаний, умений и навыков необходимо учитывать индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Ученику с низким уровнем потенциальных возможностей можно предлагать более легкие варианты заданий. При оценке письменных работ обучающихся, страдающих глубоким расстройством моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей и чертежей. К ученикам с нарушением эмоционально-волевой сферы рекомендуется применять дополнительные стимулирующие приемы (давать задания поэтапно, поощрять и одобрять обучающихся в ходе выполнения работы и т.п.).

5.5.2. Промежуточная аттестация

1. Промежуточная (полугодовая, годовая) аттестация обучающихся - процедура установления соответствия содержания, уровня и качества обучения и воспитания учащихся, по завершении определенного временного промежутка, требованиям действующих адаптированных программ для детей с умственной отсталостью, степени и полноты освоения учебных программ умственно отсталыми детьми, в доступном для них объеме знаний.
2. Целями промежуточной аттестации являются:

-определение соответствия уровня и качества знаний, умений, навыков, требованиям Программ;

-оценка качества освоения программ по завершении отдельных этапов обучения;

-диагностика уровня и качества знаний по крупным разделам Программы;

-обеспечение основания перевода обучающегося в следующий класс.

1. Промежуточная аттестация проводится начиная с первого полугодия 2-го класса и в конце учебного года.
2. Итоговая оценка знаний, умений и навыков
3. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АОП является достижение возможных результатов освоения АОП обучающихся с УО.
4. Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АОП проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний:

первое — предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;

второе — направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

1. Организация самостоятельно разрабатывает содержание и процедуру проведения итоговой аттестации.
2. **Оценка достижения возможных результатов учащихся с глубокой умственной отсталостью и сложной структурой дефекта**
   1. Оценка обучающихся с глубокой умственной отсталостью и с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии (далее - ТМНР) проводится без выставления

отметок. Обучение детей организовано в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2), на основании которых составляются индивидуальные программы СИПР для каждого обучающегося, в которых указано, какими умениями и навыками он должен овладеть, метод оценки знаний обучающихся.

6.2 Положение способствует оценить достижение возможных планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и жизненных компетенций, включенных в специальную индивидуальную образовательную программу.

1. Промежуточная (полугодовая) аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АОП КГБОУ «Казачинская школа».
2. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.
3. Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы. Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс об­разования и развития ребенка. К процессу аттестации привлекаются члены его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций.

6.6 Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АОП для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения СИПР последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением, обучающимся специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

* что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
* что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
* насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

1. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.
2. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

|  |  |
| --- | --- |
| Уровни освоения (выполнения) действий / операций | |
| 1. Пассивное участие / соучастие.  - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним). | 0 |
| 2. Активное участие.  Действие выполняется ребёнком: |  |
| - со значительной помощью взрослого | 1 |
| - с частичной помощью взрослого | 2 |
| - по последовательной инструкции (изображения или вербально) | 3 |

|  |  |
| --- | --- |
| - по подражанию или по образцу | 4 |
| - полностью самостоятельно | 5 |
| Сформированность представлений | |
| 1. Представление отсутствует | 0 |
| 2. Не выявить наличие представлений | 0 |
| 3. Представление на уровне: |  |
| - использования по прямой подсказке | 3 |
| - использование с косвенной подсказкой (изображение) | 4 |
| - самостоятельное использование | 5 |

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка достижений предметных результатов по практической составляющей производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного  действия, | |
| не выполняет, помощь не принимает | 0 |
| выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи. | 1 |
| выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом. | 2 |
| выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу | 3 |
| выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции. | 4 |
| выполняет самостоятельно по вербальному заданию | 5 |
| Оценка достижений предметных результатов по знаниевой составляющей производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч.  и невербальному) знания | |
| не воспроизводит при максимальном объеме помощи. | 0 |
| воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами | 1 |
| воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками. | 2 |
| воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками. | 3 |
| воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок | 4 |
| воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу. | 5 |

1. На основании сравнения показателей за четверть текущей и предыдущей оценки учитель делает вывод о динамике усвоения АОП каждым обучающимся с УО по каждому показателю по следующей шкале:
2. - отсутствие динамики или регресс.
3. - динамика в освоении минимум одной операции, действия.
4. - минимальная динамика.
5. - средняя динамика.
6. - выраженная динамика.
7. - полное освоение действия.
8. Отслеживается продвижение обучающихся (воспитанников) относительно самих себя, без сравнения результатов со сверстниками.

Приложение№1

Перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Критерий | Параметры оценки | Индикаторы |
| 1 | Осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину | Сформированность основ гражданской позиции | Знание своего города, своего адреса: улицы, дома |
| Идентификация себя со школой (я – ученик) |
| 2 | воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; | Сформированность основ толерантного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов | Ребенок взаимодействует с детьми другой национальности |
| Ребенок не конфликтует с детьми другой национальности |
| 3 | сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; | сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; | Способен описать свое физическое состояние (жарко, холодно, больно и т.п.). |
| Способен сказать о своих нуждах (хочу пить, хочу есть и т.п.). |
| 4 | овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; | Сформированость способности адаптироваться к изменяющимся условиям | Способен осознавать изменения |
| Способен приспособится к изменяющимся условиям |
| 5 | овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; | Сформированность социально-бытовых навыков, используемых в повседневной жизни | Пользуется социально-бытовыми навыками дома (убрать за собой, навыки гигиены). |
| Пользуется социально-бытовыми навыками в школе (убрать за собой, навыки гигиены). |
| Следит за своим внешним видом. |
| 6 | Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия | Сформированность навыков коммуникации со взрослыми | Способность инициировать коммуникацию со взрослыми |
| Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях |
| Способность обращаться за помощью к взрослому |
| Сформированность навыков коммуникации со сверстниками | Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками |
| Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях |
| Способность обращаться за помощью к сверстнику |
| 7 | способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; | Сформированность способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; | информированность о жизни окружающего социума (родителей); |
| Знает свои возраст, пол. |
| 8 | принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; | Сформированность социальной роли обучающегося, проявления социально значимых мотивов учебной деятельности | Способен контролировать свои действия. |
| Положительное отношение к школе. |
| Ориентация на содержательные моменты школьной жизни |
| Принятие образца «хорошего ученика». |
| 9 | сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; | сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях | расширение круга общения, дружеских контактов |
| умение слушать собеседника, делиться своими впечатлениями, отвечать на вопросы и просьбы |
| выстраивание взаимоотношений с родственниками, друзьями, одноклассниками |
| 10 | воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; | Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств; | Различает категории «красиво-некрасиво» |
| Может оценить свою работу с точки зрения «красиво-некрасиво». |
| Может оценить работу сверстников с точки зрения «красиво-некрасиво». |
| 11 | развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей; | Сформированность этических чувств. | Понимает смысл ценностей «Семья», «Школа», «Учитель», «Друзья». |
| Способен испытывать чувства стыда, вины. |
| Знает основные моральные нормы и ориентирован на их выполнение. |
| 12 | сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; | сформированность установки на здоровый образ жизни | Способен соблюдать режим дня |
| Отсутствуют вредные привычки |
| Сформированы навыки гигиены |
| сформированность установки на безопасный образ жизни | Соблюдает правила дорожного движения; |
| Знает и соблюдает правила безопасного поведения дома (правила обращения с электроприборами и т.п.) |
| Знает и соблюдает правила безопасного поведения на улице (правила общения с незнакомыми людьми) |
| 13 | проявление готовности к самостоятельной жизни. | Сформированность готовности к самостоятельной жизни. | Имеет свои домашние обязанности. |
| Выполняет свои домашние обязанности. |

3) Система бальной оценки результатов.

0 - динамика отсутствует

1 – минимальная динамика

2 – удовлетворительная динамика

3 – значимая динамика.

4) Документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося (Карта индивидуальных достижений ученика) и результаты всего класса (Журнал итоговых достижений учащихся \_\_ класса).

1. Карта индивидуальных достижений обучающегося.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Критерий | Индикаторы | Баллы |
| 1 | Осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину | Знание своего города, своего адреса: улицы, дома |  |
| Идентификация себя со школой (я – ученик) |  |
| 2 | воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; | Ребенок взаимодействует с детьми другой национальности |  |
| Ребенок не конфликтует с детьми другой национальности |  |
| 3 | сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;  овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;  овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; | Способен описать свое физическое состояние (жарко, холодно, больно и т.п.). |  |
| Способен сказать о своих нуждах (хочу пить, хочу есть и т.п.). |  |
| 4 | овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; | Способен осознавать изменения |  |
| Способен приспособится к изменяющимся условиям |  |
| 5 | Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия | Пользуется социально-бытовыми навыками дома (убрать за собой, навыки гигиены). |  |
| Пользуется социально-бытовыми навыками в школе (убрать за собой, навыки гигиены). |  |
| Следит за своим внешним видом. |  |
| 6 | Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия | Способность инициировать коммуникацию со взрослыми |  |
| Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях |  |
| Способность обращаться за помощью к взрослому |  |
| Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками |  |
| Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях |  |
| Способность обращаться за помощью к сверстнику |  |
| 7 | способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; | информированность о жизни окружающего социума (родителей); |  |
| Знает свой возраст, пол. |  |
| 8 | принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; | Способен контролировать свои действия. |  |
| Положительное отношение к школе. |
| Ориентация на содержательные моменты школьной жизни |
| Принятие образца «хорошего ученика». |
| 9 | сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; | расширение круга общения, дружеских контактов |  |
| умение слушать собеседника, делиться своими впечатлениями, отвечать на вопросы и просьбы |  |
| выстраивание взаимоотношений с родственниками, друзьями, одноклассниками |  |
|  |
| 10 | воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; | Различает категории «красиво-некрасиво» |  |
| Может оценить свою работу с точки зрения «красиво-некрасиво». |  |
| Может оценить работу сверстников с точки зрения «красиво-некрасиво». |  |
| 11 | развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей; | Понимает смысл ценностей «Семья», «Школа», «Учитель», «Друзья». |  |
| Способен испытывать чувства стыда, вины. |  |
| Знает основные моральные нормы и ориентирован на их выполнение. |  |
| 12 | Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; | Способен соблюдать режим дня |  |
| Отсутствуют вредные привычки |  |
| Сформированы навыки гигиены |  |
| Соблюдает правила дорожного движения; |  |
| Знает и соблюдает правила безопасного поведения дома (правила обращения с электроприборами и т.п.) |  |
| Знает и соблюдает правила безопасного поведения на улице (правила общения с незнакомыми людьми) |  |
| 13 | Проявление готовности к самостоятельной жизни. | Имеет свои домашние обязанности. |  |
| Выполняет свои домашние обязанности. |  |

Журнал итоговых достижений обучающихся \_\_\_\_\_ класса за \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_учебный год.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Критерий | Индикаторы | Фамилия, имя обучающихся / баллы | | | |
|  |  |  |  |
| 1 | Осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину | Знание своего села, своего адреса: улицы, дома |  |  |  |  |
| Идентификация себя со школой (я – ученик) |  |  |  |  |
| 2 | воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; | Ребенок взаимодействует с детьми другой национальности |  |  |  |  |
| Ребенок не конфликтует с детьми другой национальности |  |  |  |  |
| 3 | сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;  овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;  овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; | Способен описать свое физическое состояние (жарко, холодно, больно и т.п.). |  |  |  |  |
| Способен сказать о своих нуждах (хочу пить, хочу есть и т.п.). |  |  |  |  |
| 4 | овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; | Способен осознавать изменения в окружающей обстановке |  |  |  |  |
| Способен приспособится к изменяющимся условиям |  |  |  |  |
| 5 | Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия | Пользуется социально-бытовыми навыками дома (убрать за собой, навыки гигиены). |  |  |  |  |
| Пользуется социально-бытовыми навыками в школе (убрать за собой, навыки гигиены). |  |  |  |  |
| Следит за своим внешним видом. |  |  |  |  |
| 6 | Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия | Способность инициировать коммуникацию со взрослыми |  |  |  |  |
| Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях |  |  |  |  |
| Способность обращаться за помощью к взрослому |  |  |  |  |
| Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками |  |  |  |  |
| Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях |  |  |  |  |
| Способность обращаться за помощью к сверстнику |  |  |  |  |
| 7 | способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; | информированность о жизни окружающего социума (родителей); |  |  |  |  |
| Знает свои возраст, пол. |  |  |  |  |
| 8 | принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; | Способен контролировать свои действия. |  |  |  |  |
| Положительное отношение к школе. |  |  |  |  |
| Ориентация на содержательные моменты школьной жизни |  |  |  |  |
| Принятие образца «хорошего ученика». |  |  |  |  |
| 9 | сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; | расширение круга общения, дружеских контактов |  |  |  |  |
| умение слушать собеседника, делиться своими впечатлениями, отвечать на вопросы и просьбы |  |  |  |  |
| выстраивание взаимоотношений с родственниками, друзьями, одноклассниками |  |  |  |  |
| 10 | воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; |  |  |  |  |  |
| Может оценить свою работу с точки зрения «красиво-некрасиво». |  |  |  |  |
| Может оценить работу сверстников с точки зрения «красиво-некрасиво». |  |  |  |  |
| 11 | развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей; | Понимает смысл ценностей «Семья», «Школа», «Учитель», «Друзья». |  |  |  |  |
| Способен испытывать чувства стыда, вины. |  |  |  |  |
| Знает основные моральные нормы и ориентирован на их выполнение. |  |  |  |  |
| 12 | Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | Способен соблюдать режим дня |  |  |  |  |
| Отсутствуют вредные привычки |  |  |  |  |
| Сформированы навыки гигиены |  |  |  |  |
| Соблюдает правила дорожного движения; |  |  |  |  |
| Знает и соблюдает правила безопасного поведения дома (правила обращения с электроприборами и т.п.) |  |  |  |  |
| Знает и соблюдает правила безопасного поведения на улице (правила общения с незнакомыми людьми) |  |  |  |  |
| 13 | Проявление готовности к самостоятельной жизни. | Имеет свои домашние обязанности. |  |  |  |  |
| Выполняет свои домашние обязанности. |  |  |  |  |

5) Материалы для проведения процедуры оценки личностных и результатов.

1. Анкета для родителей (законных представителей), содержащая вопросы для оценки личностных результатов обучающегося.

Может ли ребенок назвать свои ФИО, возраст и пол?

Знает ли ваш ребенок свой адрес?

Способен ли ваш ребенок описать свое физическое состояние? Например, когда ему жарко, холодно, больно и т.п.

Способен ли ваш ребенок сказать о своих нуждах (хочу пить, хочу есть и т.п.)?

Убирает ли ребенок за собой свои вещи, игрушки?

Какими навыками личной гигиены ребенок пользуется в повседневной жизни?

Дома и во дворе следит за своим внешним видом?

Обращается ли за помощью к взрослым членам семьи? С какими просьбами?

Знает ли ребенок ФИО и место работы близких родственников?

Нравится ли ему учиться в школе?

Делится ли ребенок своими впечатлениями?

Случается ли, что ребенок испытывает чувство стыда, вины? В каких ситуациях? Как это проявляется?

Дома ребенок соблюдает режим дня?

Есть ли у ребенка вредные привычки?

Соблюдает правила дорожного движения?

Соблюдает правила безопасного поведения дома (например, правила обращения с электроприборами и т.п.) ?

Соблюдает правила безопасного поведения на улице (например, правила общения с незнакомыми людьми)

Имеет ли ребенок свои домашние обязанности? Какие?

2. Лист наблюдений учителя, предназначенный для отслеживания процесса формирования личностных результатов обучающегося.

Лист наблюдений учителя

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Показатели оценки | Оценка (уч. год) | |
| Начало | Конец |
| 1 | Называет село, в котором живет, свой домашний адрес (улицу, дом) |  |  |
| 2 | Описывает свое физическое состояние (жарко, холодно, больно и т.п.). |  |  |
| 3 | Говорит о своих нуждах (хочу пить, хочу есть и т.п.). |  |  |
| 4 | Способен осознавать изменения в окружающей обстановке |  |  |
| 5 | Способен приспособится к изменяющимся условиям |  |  |
| 6 | Пользуется социально-бытовыми навыками в школе (убрать за собой, навыки гигиены). |  |  |
| 7 | Следит за своим внешним видом. |  |  |
| 8 | Может обратиться к учителю |  |  |
| 9 | Адекватно ведет себя в разных ситуациях |  |  |
| 10 | Способность обратиться за помощью к взрослому |  |  |
| 11 | Инициативен в общении со сверстниками |  |  |
| 12 | Способность поддерживать дружеские отношения со сверстниками |  |  |
| 13 | Способен обратиться за помощью к сверстнику |  |  |
| 14 | Может рассказать о своих родителях |  |  |
| 15 | Может рассказать о себе |  |  |
| 16 | Способен контролировать свои действия. |  |  |
| 17 | Нравится учиться в школе |  |  |
| 18 | Умеет слушать собеседника, |  |  |
| 19 | Делится своими впечатлениями |  |  |
| 20 | Отвечает на вопросы |  |  |
| 21 | Выполняет просьбы |  |  |
| 22 | Может оценить свою работу с точки зрения «красиво-некрасиво». |  |  |
| 23 | Может оценить работу сверстников с точки зрения «красиво-некрасиво». |  |  |
| 24 | Понимает смысл ценностей «Семья», «Школа», «Учитель», «Друзья». |  |  |
| 25 | Способен испытывать чувства стыда, вины. |  |  |
| 26 | Знает основные моральные нормы и ориентирован на их выполнение. |  |  |
| 27 | Соблюдает школьный режим дня |  |  |
| 28 | Вредные привычки |  |  |
| 29 | Сформированы навыки гигиены |  |  |
| 30 | Соблюдает правила дорожного движения; |  |  |
| 31 | Знает и соблюдает правила безопасного поведения в школе |  |  |

0ценки:

+ - или 123

Приложение 2

**Оценка качества индивидуальных образовательных достижений обучающихся**

Основными принципами контрольно-оценочной деятельности является: критериальность и самооценка, гибкость и вариативность. Критерии оценки должны быть однозначными и предельно четкими.

Необходимость разработки Положения, помимо требований руководящих документов, вызвана также рядом субъективных и объективных причин:

отсутствием критериев оценки академических знаний детей с нарушением интеллекта;

возможностью использования результатов промежуточной аттестации в качестве одной из форм успешного руководства учебным процессом;

невозможностью разработки единых (типовых) требований оценки знаний обучающихся с выраженными нарушениями процессов познавательной деятельности.

Критерии оценивания успешности продвижения обучающихся с ОВЗ

Выставляемые оценки обучающимся с ОВЗ не могут быть приравнены к оценкам обучающихся не имеющих таких ограничений.

При планировании предполагаемых результатов по освоению адаптированных образовательных программ по предметам, педагогам необходимо определить уровень возможностей каждого обучающегося, исходя из его потенциальных возможностей и структуры дефекта, согласно которому использовать определённые критерии оценивания знаний по предметам и успешности его продвижения.

Первый уровень:

Обучающиеся, способные освоить адаптированную образовательную программу. Они обучаются в соответствии адаптированной программы, понимают фронтальное объяснение учителя, способны самостоятельно применять полученные знания с опорой на наглядность.

Второй уровень:

Дети с комплексными нарушениями в развитии и со сложным дефектом, не способные освоить программу, кроме отдельных разделов, избирательно, в зависимости от степени выраженности дефекта и потенциальных возможностей, под контролем и с помощью взрослого в сопряжённом режиме на самом низком уровне.

Продвижение обучающегося отслеживается относительно самого ребёнка.

В 1 классе система оценивания - безотметочная. Результат продвижения первоклассников в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных навыков.

Оценка обучающихся 2-9-х классов школы по всем учебным предметам, осуществляется по пятибалльной системе (с измененной шкалой оценивания) по каждому предмету:

«5» - отлично,

«4» - хорошо,

«3» - удовлетворительно,

«2 и 1» - неудовлетворительно.

Эта отметка может выставляться в тетради за небрежно выполненные задания, педагогом в устной форме, а также в дневник, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

В один учебный день в одном классе допустимо проводить только одну письменную контрольную работу, а в течение учебной недели - не более двух. Не рекомендуется проводить контрольные работы в первый день четверти, первый день после каникул, первый и последний дни недели.

В школе проверяются и оцениваются все письменные работы.

При оценке знаний, умений и навыков необходимо учитывать индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Ученику с низким уровнем потенциальных возможностей можно предлагать более легкие варианты заданий.

При оценке письменных работ обучающихся, страдающих глубоким расстройством моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей и чертежей.

К ученикам с нарушением эмоционально-волевой сферы рекомендуется применять дополнительные стимулирующие приемы (давать задания поэтапно, поощрять и одобрять обучающихся в ходе выполнения работы и т.п.).

Итоговая оценка знаний, умений и навыков выставляется:

за каждую учебную четверть и за год знания, умения и навыки обучающихся оцениваются отметкой;

основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ, наблюдений учителя за повседневной работой ученика;

при проведении контрольного урока осуществляется индивидуально - дифференцированный подход к обучающимся, который реализуется путем подбора различных по сложности и объему контрольных заданий, в соответствии с уровнем освоения программы каждым учеником;

Система оценивания включает в себя две составляющие - качественную и количественную.

Качественная составляющая обеспечивает всестороннее видение способностей учащихся, позволяет отражать такие важные характеристики, как коммуникативность, умение работать в группе, отношение к предмету, уровень прилагаемых усилий, индивидуальный стиль мышления и т.д.

Количественная составляющая позволяет сравнивать сегодняшние достижения ученика с его же успехами некоторое время назад, сопоставлять полученные результаты с нормативными критериями.

Сочетание качественной и количественной составляющих оценки дает наиболее полную и общую картину динамики развития и обученности каждого ученика с учетом его индивидуальных особенностей.

Положение о системе оценивания детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), после рассмотрения его на педагогическом совете, утверждается и вводится в действие приказом директора школы. Изменения и дополнения в Положение вносятся и утверждаются в том же порядке.

3. Оценка качества индивидуальных образовательных достижений обучающихся

Устный опрос является одним из методов учета знаний, умений и навыков обучающихся с умственной отсталостью. При оценивании устных ответов принимается во внимание:

правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; полнота ответа; умение практически применять свои знания; последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов.

**Оценка «5» ставится обучающемуся**, если он:

обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры;

допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

**Оценка «4» ставится**, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает аграмматизмы в речи.

**Оценка «3» ставится**, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2 и 1» может выставляться в дневник, может выставляться в устной форме как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

Оценка «2 и 1»не ставится в журнал.

При оценке письменных работ по предмету письмо и развитие речи следует руководствоваться следующими нормами:

II - IX классы

оценка «5» ставится за работу без ошибок;

оценка «4» ставится за работу с одной - тремя ошибками;

оценка «3» ставится за работу с четырьмя - шестью ошибками;

оценка «2 и 1»может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

В письменных работах не учитываются 1-2 исправления.

Наличие трех исправлений на изученное правило соответствует одной

орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

При грамматическом разборе следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1 -2 исправления;

Оценка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки;

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий;

Оценка «2 и 1»не ставится.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи, членов предложения на основе установления связи слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ. Основные виды контрольных работ во 2-м -9­х классах - списывание и диктанты.

Текст диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо записать на доске или проговорить, выделив орфограмму. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными обучающимся. Контрольные диктанты должны содержать 2-3 орфограммы на каждое проверяемое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50% от числа слов текста. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

Примерный объем текстов контрольных работ:

класс - 8-10 слов (на конец учебного года),

класс - в начале года-10-12 слов, к концу года -16-18 слов,

класс - 20-25 слов,

класс - 30-35 слов,

класс - 45-50 слов,

6-7 класс - 65-70 слов,

8-9 класс - 75-80 слов.

Знания, умения и навыки по математике оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, текущих и итоговых письменных работ. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т.д.) либо комбинированными.

3.4.2.Объём контрольной работы должен быть таким, чтобы на её выполнение требовалось:

во 2 - 3 классах - 25-40 минут,

в 4-9 классах 35-40 минут,

причем за указанное время обучающиеся не только должны выполнить работу, но и проверить её.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены 1-3 простые задачи или 1-3 простые задачи и составная (начиная со 2 класса) или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий, начиная с 3 класса), математический диктант, сравнение чисел и математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценке письменных работ обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать:

неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения алгоритма, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур по образцу.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок;

оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые

ошибки;

оценка «3» ставится, если задача решена с помощью и правильно выполнена часть других заданий;

оценка «2 и 1» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

При решении работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнено правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1 -2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

Оценка «2 и 1» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объёмов и т.д., задач на измерение и построение и др.):

Оценка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, построение выполнено недостаточно точно.

Оценка «3» ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

Оценка «2 и 1» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

Проверка навыков чтения проводится на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по текстам учебника. При оценке принимается во внимание успешность овладения обучающимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

Оценка выставляется на основе специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

Текущая проверка и оценка знаний может также проводиться с целью выявления отдельных умений и навыков по чтению.

Возможно в отдельных случаях выведение оценки по совокупности ответов в конце урока. Такая форма опроса может быть использована в основном на обобщающих уроках. Ученики, которые опрашиваются (3-4 человека), заранее намечаются учителем и в процессе фронтальной работы вызываются чаще других учащихся класса, их ответы должны быть более полными. Каждая такая оценка должна быть мотивированной.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты.

Нормативы техники чтения (количество слов в минуту) на

полугодие и конец года

Таблица №1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | 1 уровень (без  нарушения  произношения  )  слов/мин | 2 уровень (незначительны е речевые нарушения) слов/мин | 3 уровень (выраженные нарушения речи, отсутствие речи) |
| 1 | 8 - 10 | 5 | Проводится с учетом индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей обучающегося, отслеживается динамика относительно самого отслеживается (учитываются буквы, слоги, отдельные слова  ребёнка (учитываются буквы, слоги, отдельные слова) |
| 2 | 15 - 20 | 10 - 15 |
| 3 | 25 - 30 | 15- 25 |
| 4 | 35 - 40 | 30-35 |
| 5 | 45- 60 | 40-50 |
| 6 | 60 - 65 | 55-60 |  |
| 7 | 70 - 80 | 60-70 |  |
| 8 | 80 - 90 | 70-80 |  |
| 9 | 90 -100 | 80-90 |  |

В начале учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года. Задача проверки техники чтения заключается, прежде всего, в выявлении продвижения каждого ученика, причин испытываемых им затруднений для оказания индивидуальной коррекционной помощи.

2 класс

Оценка «5» ставится ученику, если он: читает по слогам (с переходом к концу года на чтение целыми словами) правильно с одной-двумя самостоятельно исправленными ошибками короткие тексты; соблюдает синтаксические паузы; отвечает на вопросы по содержанию прочитанного; может пересказать прочитанное с незначительной помощью (полно, правильно, последовательно);

Оценка «4» ставится ученику, если он: читает по слогам, затрудняясь читать целиком даже легкие слова; допускает одну-две ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз; допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их с помощью учителя;

Оценка «3» ставится ученику, если он: затрудняется в чтении по слогам трудных слов; допускает три-четыре ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз; отвечает на вопросы односложно и испытывает трудности при пересказе содержания.

оценка «2 и 1» не ставится.

III—IV классы:

Оценка «5» ставится ученику, если он: читает целыми словами правильно, с одной - двумя самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, в IV классе — логических ударений; отвечает на вопросы и может передать содержание прочитанного полно, правильно, последовательно с незначительной помощью;

Оценка «4» ставится ученику, если он: читает целыми словами, некоторые трудные слова — по слогам; допускает одну -две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, в IV классе — логических ударений; допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;

Оценка «3» ставится ученику, если он: читает, в основном, целыми словами, трудные слова — по слогам; допускает три-четыре ошибки при чтении, соблюдении синтаксических и смысловых пауз, в IV классе —логических ударений; отвечает на вопросы односложно и способен пересказать содержание прочитанного с помощью учителя;

Оценка «2 и 1» не ставится.

V—IX классы:

Оценка «5» ставится ученику, если он: читает правильно, бегло (согласно индивидуальному темпу чтения), выразительно с соблюдением норм литературного произношения; способен выделить с незначительной помощью учителя основную мысль произведения или части рассказа; делить текст на части и озаглавливать их; называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки; отвечает на вопросы и передает по плану содержание прочитанного полно, правильно, последовательно;

Оценка «4» ставится ученику, если он читает, в основном, правильно, выразительно, бегло (согласно индивидуальному темпу чтения); допускает одну-две ошибки при чтении, допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа; называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки с помощью учителя; допускает незначительные неточности в ответах на вопросы и при передаче содержания;

Оценка «3» ставится ученику, если он читает по слогам, недостаточно правильно, выразительно; допускает ошибки при чтении, не соблюдает паузы, знаки препинания, допускает ошибки в постановке логических ударений; выделяет основную мысль произведения или части рассказа только с помощью учителя; затрудняется назвать главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки; отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажение воспроизведения.

Оценка «2 и 1» не ставится.

Оценка трудовых умений в начальной школе (1-4 классы) ставится учителями начальных классов с учётом индивидуальных возможностей каждого обучающегося. Оценивание обучающихся основной школы (5-9 классы) осуществляется учителя трудового обучения.

**Критерии оценки обучающихся по предмету « Трудовое обучение».**

Оценка «5» ставится, если обучающийся применяет полученные знания при выполнении практической работы и может выполнить её используя план или образец, а также проанализировать и оценить качество своей работы;

Оценка «4» ставится, если обучающийся при выполнении трудовых заданий испытывает незначительные трудности и использует помощь учителя при поэтапном выполнении практического задания и его анализе;

Оценка «3» ставится, если обучающийся может выполнить избирательно задания по аналогии и при различных видах помощи; не имеет способности обобщить и проанализировать своей работы.

Оценка «2 и 1» не ставится.

При оценивании успеваемости по физической культуре учитываются индивидуальные возможности обучающихся, согласно заключению врача: уровень физического развития и психического, двигательные возможности.

Главными требованиями при оценивании умений и навыков является выполнение изучаемых упражнений, при этом учитывается:

как ученик овладел основами двигательных навыков;

как проявил себя при выполнении, старался ли достичь желаемого результата;

как понимает и объясняет разучиваемое упражнение;

как пользуется предлагаемой помощью и улучшается ли при этом качество

выполнения;

как относится к урокам;

каков его внешний вид;

соблюдает ли дисциплину.

Последние два требования не влияют на итоговую оценку, но учитель должен напоминать об этом обучающимся.

**Критерии оценки по предмету физической культуры:**

Оценка «5» ставится, если учебный материал урока обучающийся усваивает и выполняет физические упражнения с незначительной организующей помощью учителя;

темп деятельности сохраняется до конца урока на среднем уровне;

Оценка «4» ставится, если учебный материал урока обучающийся усваивает частично, с помощью учителя, выполняет физические упражнения с незначительными ошибками и искажениями, но при этом наблюдается стремление к самостоятельности; темп деятельности средний, но к концу урока снижается;

Оценка «3» ставится, если учебный материал урока обучающийся усваивает избирательно и частично, выполняет физические упражнения механически и только с помощью учителя, темп деятельности на низком уровне.

Оценка «2 и 1» может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

**Музыкальное воспитание умственно отсталых детей** - это специально организованный педагогический процесс, являющийся составной частью коррекционного - развивающего образовательного процесса, цель которого - формирование музыкальной культуры, как совокупности качеств музыкального сознания, деятельности, отношений, коррекция и предупреждение вторичных отклонений в развитии воспитанников.

8.1. **Критерии оценивания обучающихся по учебному предмету «Музыка»:**

Оценка «5» ставится, если обучающийся проявляет устойчивый интерес к предмету, знает основные музыкальные инструменты, способен различать изученные жанры музыкальных произведений, воспроизводить музыкальные звуки и тексты песен, самостоятельно исполнять знакомые песни; отвечать на вопросы о прослушанных произведениях.

Оценка «4» ставится, если обучающийся проявляется интерес к предмету, знает основные музыкальные инструменты, способен с помощью различать изученные жанры музыкальных произведений, принимает участие в хоровом пении; отвечать на вопросы о прослушанных произведениях с незначительной помощью.

Оценка «3» ставится, если обучающийся эмоционально реагирует на знакомые музыкальные произведения, узнает основные музыкальные инструменты, запоминает простейшие мелодии исполняет их, способен сотрудничать со сверстниками в процессе совместных художественно-­эстетических видов деятельности.

Оценка «2 и 1» не ставится.

Оценка обучающихся по предмету «Изобразительное искусство».

Предмет изобразительное искусство решает задачи приобщения обучающихся с ОВЗ к творческому социально значимому труду, использования изобразительной деятельности как средства компенсаторного развития детей с нарушением процессов познавательной деятельности на всех этапах обучения в школе.

**Критерии оценки обучающихся по предмету «Изобразительное искусство»:**

Оценка «5» ставится, если обучающийся самостоятельно располагает лист бумаги в зависимости от пространственного расположения изображаемого; от руки изображает предметы разной формы, использует при этом незначительную помощь; различает цвета и их оттенки; называет основные жанры живописи; умеет пользоваться инструментами для рисования; анализирует свой рисунок, сравнивая его с изображённым предметом, исправляет неточности; способен видеть, чувствовать и изображать красоту окружающего мира.

Оценка «4» ставится, если обучающийся располагает лист бумаги в зависимости от пространственного расположения изображаемого с опорой на наглядность; различает основные цвета и основные жанры; от руки изображает простые предметы разной геометрической формы и фигуры, пользуется простейшими вспомогательными линиями для изображения рисунка и его проверки; умеет пользоваться основными инструментами для рисования; сравнивает свой рисунок с изображённым предметом, исправляет неточности с помощью учителя; способен видеть, чувствовать красоту природы, человека;

Оценка «3» ставится, если обучающийся способен ориентироваться на листе бумаги по образцу; рисовать, обводить изображения по опорным точкам, по трафарету; по шаблону; умеет пользоваться основными инструментами для рисования избирательно; различать основные цвета и соотносить их с образцом.

Оценка «2» и «1» не ставится.

**Тестовые работы по учебным предметам** оцениваются следующим образом: сначала оценивается выполнение всех предложенных заданий, определяется сумма баллов, набранная учащимися по всем заданиям, и переводится в процентное отношение к максимально возможному количеству баллов, выставляемому за работу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Максимальный (самый высокий) уровень | 85 -100 % | «5» |
| Повышенный (функциональный) уровень | 84 - 70 % | «4» |
| Базовый (средний) уровень | 50 - 69 % | «3» |
| Формальный (ниже среднего) уровень | 30 - 49 % | «2» |

Оценка продвижения обучающихся со сложным дефектом и комплексными нарушениями в развитии.

Обучение детей с умеренной степенью умственной отсталости, сложным дефектом делится на несколько образовательных этапов, целью каждого из которых является переход от достигнутого ребенком успеха к тому, что ещё предстоит ему освоить.

Наиболее значимыми этапами являются:

Действие выполняется взрослым (ребенок пассивен, позволяет что- либо делать с ним);

Действие выполняется ребенком со значительной помощью взрослого;

Действие выполняется ребенком с частичной помощью взрослого;

Действие выполняется ребенком по последовательной инструкции (изображения или вербально);

Действие выполняется ребенком по подражанию или по образцу;

Действие выполняется ребенком полностью самостоятельно.

Норма оценивания при освоении обучающимся адаптированных образовательных программ (относится только к категории обучающихся 2 уровня):

Оценка «1», «2» - не ставится.

Оценка «3» - выполнение задания в сопряжённом режиме, хотя не наблюдается стойких позитивных изменений (динамика нестабильная, неравномерная)

Оценка «4» - частичное, избирательное усвоение материала.

Оценка «5» - способность самостоятельно по образцу выполнять

задания.

**Промежуточная аттестация обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения)**

Освоение адаптированной образовательной программы, в том числе отдельной ее части или всего объема, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся с умственной отсталостью, проводимой в форме, установленной образовательным учреждением.

Форма промежуточной аттестации определяется учителем с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала, используемых образовательных технологий и календарно-тематического планирования.

Промежуточная аттестация проводится во 2-х - 9-х классах школы, в конце каждого учебного года учителями, в сроки, установленные календарным учебным графиком школы.

**6. Итоговая аттестация обучающихся с умственной отсталостью**

Государственная (итоговая) аттестация детей с умственной отсталостью проводится в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние их здоровья, и в условиях, отвечающих психофизическим особенностям и состоянию здоровья выпускников в соответствии с федеральным законодательством.

Обучение учащихся с умственной отсталостью завершается итоговой аттестацией - экзаменом по трудовому обучению.

Экзамен по трудовому обучению выпускников IX класса проводится в форме практической экзаменационной работы и устных ответов по билетам.

Выпускникам с умственной отсталостью, успешно прошедшим итоговую аттестацию в форме экзамена по трудовому обучению, выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти.

Приложение 3

**Виды и формы контрольно-оценочных действий обучающихся и педагогов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Типы контроля** | **Виды контроля** | **Критерии** |
| по месту в процессе  обучения | текущий контроль | позволяет определить  уровень развития  учащихся и степень  продвижения в  освоении программного  материала |
| итоговый контроль | определяет итоговый уровень знаний  учащихся по предметам  степень  сформированности  основных компонентов  учебной деятельности  школьников |
| по содержанию | прогностический или  планирующий контроль | определяет  последовательность  выполнения  операций учебного действия  или его операционного  состава до начала реального  выполнения действия |
| пооперационный  контроль | управляет правильностью,  полнотой и  последовательностью  выполнения операций,  входящих в состав действий |
| контроль по результату | сравнивает фактический  результат или  выполненную операцию с  образцом после  осуществления учебного  действия: |
| по субъектам  контрольно-оценочной  деятельности | внешний контроль | осуществляется педагогом  или  одноклассниками  (взаимоконтроль и  взаимооценка) |
|  | внутренний или  рефлексивный контроль | осуществляется учащимся  обращенный на  понимание принципа  построения и  осуществления собственной  деятельности  (самоконтроль  самооценка) |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Сформированность БУД:** умение наблюдать. анализировать. сравнивать:

классифицировать, обобщать, связно излагать мысли, творчески решать учебную задачу

развитость познавательной активности и интересов, прилежания и старания.

Оценке не подлежит:

- темп работы учащегося с нарушением интеллекта;

- личностные качества;

- своеобразие психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и др)

***Основной функцией самооценки и самоконтроля*** на начальном этапе обучения является

определение учеником границ своего знания-незнания, своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые еще предстоит решить в

осуществления учебной деятельности.

*Конечная цель обучения -* формирование у учащихся адекватной самооценки и pass:; /

учебной самостоятельности в осуществлении контрольно-оценочной деятельности.

**Организация коррекционно-образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид КОД** | **Время проведения** | **Содержание** | **Формы и HI оценки** |
| Стартовая  (входная)  работа | Начало  сентября | Определяет  актуальный  уровень знаний,  необходимый для  продолжения  обучения, а также  намечает «зону  ближайшего  развития» и  предметных  знаний,  организует  коррекционную  работу в зоне  актуальных  знаний. | Фиксируется учителем  в журнале.  дневнике учащегося  отдельные  задания актуального  уровня и  уровня ближайшего  развития в  разноуровневой шкале  оценивания.  Результаты работы  не влияют на  дальнейшую  итоговую оценку  школьника с  интеллектуальным и  нарушениями. |
| Диагностическая | Проводится  на  входе и  выходе.  Работа при  освоении  способов,  средств в  учебном  предмете.  Количество  работ зависит  от  количества  учебных  задач. | Направлена на  проверку  пооперационного  состава действий,  которыми необходимо  овладеть учащимся, в  рамках решения  учебной задачи. | Результаты  фиксируются  отдельно по каждой  отдельной  операции и также не  влияют на дальнейшую  итоговую оценку  школьника с  интеллектуальным  нарушениями |
| Контрольно-  обобщающий  урок | Не более  одного  раза в месяц | Направлен, с  одной стороны, на  возможную  коррекцию  результатов  предыдущей темы  обучения, с другой стороны,  на  параллельную  отработку  текущей  изучаемой  учебной темы.  Задания  составляются на  три уровня. | Учитель проверяет и  оценивает  выполненные  учащимися  заданий по отдельным  уровням.  определяет процент выполненных заданий  и  качество их  выполнения в  зависимости от  психофизических  особенностей  учащихся. |
| Итоговая  проверочная  работа | Конец апреля  май | Включает  основные темы  учебного года.  Задания  рассчитаны на  проверку не  только знаний, но  и развивающего  эффекта  обучения. | Портфолио,  презентации и др.формы  представлены  личностные  достижения учащегося  за  учебный год. |
| Мониторинг  «Динамика  развития  личности» | 2 раза в год  Сентябрь.  апрель | Направлена на  выявление уровня  освоения  ключевых  компетентностей | Экспертная оценка по  специально созданным  оценочным листам,  сравнительным анализом  по  графическим схемам  диаграммам. |