Программа внеурочной деятельности для учащихся

2-9 классов КГБОУ «Казачинская общеобразовательная школа»

1. Основные задачи внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность - образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

Внеурочная деятельность позволяет решить целый ряд важных задач:

* обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
* оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
* улучшить условия для развития ребенка;
* учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно- оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, соревнования и других.

Формы организации внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы общего образования определяет образовательное учреждение.

Очевидны преимущества в использовании внеурочной деятельности для закрепления и практического использования отдельных аспектов содержания программ учебных предметов.

1. Организационная модель внеурочной деятельности

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации в качестве базовой рассмотрена следующая организационная модель. Внеурочная деятельность осуществляется через:

* организацию деятельности групп продленного дня;
* классное руководство (экскурсии, круглые столы, соревнования ит.д.);
* деятельность иных педагогических работников (учителя - логопеда, социального педагога, педагога-психолога) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования;
* инновационную (экспериментальную) деятельность по разработке, апробации, внедрению новых образовательных программ, в том числе, учитывающих региональные особенности.
1. Направления реализации внеурочной деятельности

Общей целью внеурочной деятельности школы является: формирование социальноадаптированной личности посредством создания единого развивающего пространства. Задачи:

* Формирование здорового образа жизни;
* Формирование духовно-нравственных, эстетических, патриотических качеств обучающихся;
* Формирование правовой культуры обучающихся;
* Продолжение работы по профориентации и трудоустройству выпускников;
* Разработка мониторинга качества воспитательной работы в группах;
* Повышение квалификационной и методической грамотности педагогов и воспитателей гпд.

Программа организации внеурочной деятельности, в соответствии с приоритетными направлениями программы развития школы, состоит из подпрограмм, в рамках которых реализуются 6 направлений деятельности:

1. Спортивно-оздоровительное.
2. Художественно-эстетическое.
3. Познавательное.
4. Проектное.
5. Социальное.
6. Духовно-нравственное.

Тематическое планирование по направлениям:

**Спортивно- оздоровительное направление:**

Пояснительная записка.

При организации работы с обучающимися, воспитанниками с ОВЗ, огромное значение имеет целенаправленное преодоление недостатков моторики, развитие движений, охрана и укрепление здоровья обучающихся. Конечно же, подходы к организации физического воспитания обучающихся воспитанников с разными отклонениями в развитии неодинаковы. Они учитывают структуру дефекта, степень выраженности нарушений, состояние здоровья и многое другое. Однако всегда физическое воспитание является важной частью общей системы обучения, воспитания и лечения обучающихся воспитанников с нарушениями развития.

Физкультурно-оздоровительная работа в специальном (коррекционном) образовательном учреждении включает в себя непосредственно физическое воспитание; организацию рационального двигательного режима; создание комфортной, безопасной развивающей среды необходимой для обеспечения двигательной активности обучающихся; профилактические и оздоровительные мероприятия.

Данное направление позволит систематизировать и углубить знания о здоровом образе жизни, заинтересовать обучающихся в необходимости систематических занятий физической культурой и спортом во внеурочное время.

Цель - формирование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

***Задачи:***

* Оздоровительные задачи направлены на охрану жизни и укрепление здоровья обучающихся воспитанников.

Они способствуют гармоничному психосоматическому развитию, совершенствованию защитных функций организма, повышению устойчивости к различным заболеваниям, увеличению работоспособности. Оздоровительные задачи конкретизируются с учетом индивидуальных особенностей обучающегося воспитанника и направлены на формирование правильной осанки, 'развитие сводов стопы, укрепление связочно-суставного аппарата, развитие гармоничного телосложения, регулирование роста и массы костей, развитие мышц лица, туловища, рук, ног, плечевого пояса, кистей, пальцев, шеи, глаз, внутренних органов - сердца, кровеносных сосудов, дыхательных мышц и др. Оздоровление предполагает также совершенствование деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной системы, развитие умения приспосабливаться к меняющейся нагрузке и внешним условиям.

* Образовательные задачи предполагают:
* формирование двигательных умений и навыков;
* развитие двигательных, качеств (быстроты, силы, гибкости, выносливости, глазомера, ловкости);

• развитие двигательных способностей (функции равновесия, координации движений);

В процессе физического воспитания обучающие приобретают определенную систему знаний о физических упражнениях, их структуре, оздоровительном воздействии на организм; осознают свои двигательные действия; получают необходимые знания о выполнении движений, спортивных упражнений, игр; познают свое тело и учатся управлять им. Занимаясь физическими упражнениями, ребенок закрепляет знания об окружающем, он познает свойства предметов, у него обогащается словарный запас, развивается пространственная ориентировка, память, внимание, мышление, воображение.

* Воспитательные задачи направлены на формирование творческой, разноплановой и гармонично развитой личности.

В процессе воспитания у обучающихся воспитанников формируются:

потребность в ежедневных физических упражнениях; умение рационально использовать физические упражнения в самостоятельной двигательной деятельности; самостоятельность творчество, инициативность; самоорганизация, стремление к взаимопомощи. Кроме того, у обучающихся воспитывается стремление к помощи взрослому в проведении и организации разнообразных форм спортивных игр. Создаются благоприятные условия для воспитания положительных черт характера (организованности, скромности, отзывчивости и т.п.); закладываются нравственные основы личности (чувства собственного достоинства, справедливости, товарищества за порученное дело, умение заниматься в коллективе); осуществляется воспитание волевых качеств (смелость, решительность, уверенность в своих силах, выдержка, настойчивость, самообладание); прививается культура чувств, эстетическое отношение к физическим упражнениям.

* Коррекционно-развивающие задачи направлены на преодоление недостатков двигательной сферы, физического и психического развития обучающихся. Улучшение анатомно-физиологического статуса обучающихся предполагает коррекцию неправильных установок опорно-двигательного аппарата (отдельных конечностей, стопы, кисти, позвоночника); нормализацию . мышечного тонуса; преодоление слабости отдельных мышц; улучшение подвижности в суставах; сенсорное обогащение: улучшение мышечно-суставного чувства и тактильных ощущений; формирование вестибулярных реакций; преодоление недостаточности в деятельности нервной, сердечно-сосудистой, дыхательной и других систем организма обучающегося. Кроме того, решаются и общекоррекционные задачи - преодоление недостатков в развитии высших психических функций: внимания, памяти, мышления, речи. У обучающихся воспитанников формируется саморегуляция, повышается умственная работоспособность, формируется умение действовать во внутреннем умственном плане.

Все вышеперечисленные задачи физкультурно - оздоровительной работы в школе решаются в единстве. Они способствуют всестороннему воспитанию обучающихся воспитанников, направленному на физическое, интеллектуальное, эмоциональное, нравственное развитие, психофизическую готовность к производственным условиям и рабочим нагрузкам.

В первом блоке решаются общие задачи физического воспитания и оздоровления обучающихся: формирование, развитие и совершенствование двигательных умений и навыков, совершенствование техники выполнения движений, обеспечение двигательной активности, осуществление профилактических и общеукрепляющих оздоровительных мероприятий. Во втором блоке решаются задачи физического воспитания: коррекция недостатков двигательной сферы, преодоление недостатков психического развития обучающихся средствами физических упражнений, оздоровление с учетом особенностей здоровья той или иной категории обучающихся с нарушениями развития.

При организации физкультурно- оздоровительной работы с обучающимися с ОВЗ руководствуюсь следующими принципами: системность, непрерывность, динамичность,

учет возрастных и психофизических возможностей обучающихся, индивидуальный и дифференцированный подход. Буду проводить: игры на развитие психических процессов, подвижные игры, спортивные игры.

Основные направления и условия реализации программы

* разработка системы приёмов, методов;
* создание базы методических разработок;
* организация и проведение спортивных общешкольных мероприятий.

Для реализации данного направления необходимо создание следующих условий:

* спортивный зал, оснащенный инвентарем;
* спортивная площадка;
* беговая дорожка;
* футбольное поле;
* игровая площадка.

Физкультурно - оздоровительная деятельность включает в себя:

* создание системы двигательной активности в течение дня;
* гимнастика,
* прогулки с включением подвижных игр;
* оздоровительный бег,
* применение здоровьесберегающих технологий: пальчиковая, зрительная, дыхательная гимнастика, физкультминутки и паузы (на соответствующих внеурочных занятиях);
* спортивные досуги, развлечения, праздники, конкурсы, соревнования.

Тематические занятия сочетают в себе теоретическую и оздоровительную

направленность, построены в игровой, увлекательной форме, доступны, интересны по содержанию. Для реализации программного материала используются разнообразные формы работы: индивидуальные, коллективные и массовые. Обучающиеся получают представления о потребности в хорошем здоровье, учатся практическим навыкам физической культуры. В оздоровительных целях с обучающимися воспитанниками проводятся различные виды гимнастик (двигательная, дыхательная, зрительная, пальчиковая.) Для повышения двигательной активности проводятся спортивные часы, дни здоровья, подвижные игры, динамические паузы с использованием развивающих упражнений направленных на развитие всех групп мышц организма.

Одним из важных условий реализации данного направления является создание во внеурочное время атмосферы радости, удовольствия, соучастии, что могло бы способствовать активизации интереса обучающихся к занятиям физической культурой и спортом.

В данном направлении принимают участие:

* обучающиеся;
* воспитатель;
* мед. сестра;
* родители обучающихся;
* учитель физкультуры;
* психолог.

Обучающиеся должны знать:

-о способах и особенностях движений и передвижений человека;

-о системе дыхания, работе мышц при выполнении физических упражнений, о способах простейшего контроля за деятельностью этих систем;

-об общих и индивидуальных основах личной гигиены, о правилах использования закаливающих процедур, профилактике нарушения осанки;

-о причинах травматизма и правилах его предупреждения;

- знать профилактику лечения простудных и вирусных заболеваний.

**Обучающиеся должны уметь:**

-составлять и правильно выполнять комплексы физических упражнений на развитие координации, на формирование правильной осанки;

-организовывать и проводить самостоятельно подвижные игры;

-уметь взаимодействовать с одноклассниками в процессе занятий,

- уметь следить за своим внешним видом.

2.3 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название мероприятия | Количествочасов |
| 1 | Спортивная эстафета «Осенний марафон» | 1 |
| 2 | «Здоровые зубы каждому любы» | 1 |
| 3 | Беседа «Режим дня - основа жизни человека» | 1 |
| 4 | Беседа «Простудные заболевания» | 1 |
| 5 | Игры с мячом «Догони мяч», «Брось мяч», «Найди мяч», «Передай мяч» | 1 |
| 6 | Беседа «Режим дня и мое здоровье» | 1 |
| 7 | В царстве гигиены. Практикум | 1 |
| 8 | Подвижная игра «Третий лишний» | 1 |
| 9 | Беседа «Как сохранить зрение» | 1 |
| 10 | Эстафеты с мячом | 1 |
| 11 | Спортивный праздник «Снеговик, снеговик, ты такой хороший» | 1 |
| 12 | Спортивные игры на воздухе | 1 |
| 13 | Беседа «Как уберечь себя от гриппа» | 1 |
| 14 | Подвижная игра «Два мороза» | 1 |
| 15 | Беседа «Как сохранить зрение» | 1 |
| 16 | Подвижные игры «Заяц, заяц, сколько время», «Краски» | 1 |
| 17 | «Не ленись - будет прок». Практикум | 1 |
| 18 | Чистота - залог здоровья | 1 |
| 19 | Беседа «Сон в нашей жизни» | 1 |
| 20 | Зимние забавы | 1 |
| 21 | Игры на свежем воздухе | 1 |
| 22 | Беседа «Как следует питаться» | 1 |
| 23 | Спортивная эстафета «А ну-ка, мальчики!» | 1 |
| 24 | «Личная гигиена - основа профилактики инфекционных заболеваний» | 1 |
| 25 | Моё здоровье | 1 |
| 26 | Спортивные эстафеты | 1 |
| 27 | Праздник «Снеговик и ты» | 1 |
| 28 | Беседа «Мое здоровье» | 1 |
| 29 | «Здоровые зубы - здоровью любы» | 1 |
| 30 | Игра соревнование «Тропа испытаний» | 1 |
| 31 | «Не пробовать, не начинать» (о вреде курения) | 1 |
| 32 | Подвижные игры | 1 |
| 33 | Спортивный праздник «Веселый муравейник» | 1 |
| 34 | Подвижные игры «Колечко», «Море волнуется» | 1 |
| 35 | Игра-соревнование «Тропа испытаний» | 1 |
| Итого |  | 35 |

4 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название мероприятия | Количествочасов |
| 1 | Спортивная эстафета «Осенний марафон» | 1 |
| 2 | «правила дорожные знать каждому положено» | 1 |
| 3 | Беседа «режим дня - основа жизни человека» | 1 |
| 4 | Игры с мячом: «Догони мяч», «Брось мяч», «Найди мяч», «Передай мяч». | 1 |
| 5 | Спортивно-театрализованный праздник «В поисках Колобка» | 1 |
| 6 | Подвижная игра «Третий лишний» | 1 |
| 7 | Эстафеты с мячом | 1 |
| 8 | Безопасность всегда и везде | 1 |
| 9 | Игровая программа «Джунгли зовут» | 1 |
| 10 | Инструктаж «Один дома - поведение в экстремальных ситуациях» | 1 |
| 11 | Подвижные игры «Заяц, заяц, сколько время», «Краски» | 1 |
| 12 | Беседа «Сберечь зрение - сохранить здоровье» | 1 |
| 13 | Спортивный праздник «Снеговик, снеговик, ты такой хороший» | 1 |
| 14 | Спортивные игры на воздухе | 1 |
| 15 | Беседа «Как уберечь себя от гриппа» | 1 |
| 16 | Подвижная игра «Два мороза» | 1 |
| 17 | Чистота - залог здоровья | 1 |
| 18 | «Чтобы не было беды» | 1 |
| 19 | Зимние забавы | 1 |
| 20 | Зимние эстафеты | 1 |
| 21 | «Здоровые зубы - здоровью любы» | 1 |
| 22 | Игра-соревнование «Тропа испытаний» | 1 |
| 23 | «Не пробовать, не начинать» (о вреде курения) | 1 |
| 24 | Спортивные эстафеты | 1 |
| 25 | «Сон в нашей жизни» | 1 |
| 26 | Спортивный праздник «Веселые старты» | 1 |
| 27 | Спортивный праздник «Веселый муравейник» | 1 |
| 28 | Подвижные игры «Колечко», «Море волнуется» | 1 |
| 29 | Спортивное мероприятие «Большие гонки» | 1 |
| Итого |  | 29 |

5 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Название мероприятия | Количествочасов |
| 1 | Игры на свежем воздухе. Футбол | 1 |
| 2 | Беседа «Режим дня и мое здоровье» | 1 |
| 3 | Игры на свежем воздухе | 1 |
| 4 | Беседа «Где чистота - там здоровье» | 1 |
| 5 | Беседа «Чистота - залог здоровья» | 1 |
| 6 | Эстафета «Веселые старты» | 1 |
| 7 | Оздоровительная беседа «Правильное питание. Чем можно отравиться?» | 1 |
| 8 | Поговорим о домашней аптечке (встреча со школьным фельдшером) | 1 |
| 9 | Беседа «Гигиена одежды и обуви» | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 10 | Оздоровительная беседа «Как уберечься от гриппа» | 1 |
| 11 | Подвижные игры на свежем воздухе | 1 |
| 12 | Беседа «Правильное питание. Чем можно отравиться?» | 1 |
| 13 | «Здоровые зубы - здоровью любы» | 1 |
| 14 | Оздоровительная беседа «Как сохранить зрение?» | 1 |
| 15 | «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу» беседа | 1 |
| 16 | Оказание первой помощи при ожогах. Беседа | 1 |
| 17 | «Где чистота - там здоровье» | 1 |
| 18 | День здоровья «Веселые старты» | 1 |
| 19 | Поговорим о домашней аптечке (встреча со школьным фельдшером) | 1 |
| 20 | Беседа со школьным фельдшером о правильной питании | 1 |
| 21 | Игры на свежем воздухе. Конструирование из снега | 1 |
| 22 | Беседа «Профилактика гриппа» | 1 |
| 23 | Беседа «Уход за зимней одеждой» | 1 |
| 24 | Спортивная эстафета к 8 марта | 1 |
| 25 | Эстафета «Безопасное колесо» | 1 |
| 26 | «Режим дня и мое здоровье» беседа | 1 |
| 27 | Со спортом дружить - здоровым быть | 1 |
| 28 | Беседа со школьным фельдшером «Почему мы болеем» | 1 |
| 29 | Учимся крутить обруч. Игры с обручем | 1 |
| 30 | Игры на свежем воздухе с мячом и обручем | 1 |
| 31 | Веселая спартакиада «Кто самый быстрый и ловкий» | 1 |
| 32 | Оказание первой помощи при ожогах. Беседа | 1 |
| 33 | Игры на свежем воздухе с мячом | 1 |
| 34 | Беседа «Чистые ногти и опрятный вид» | 1 |
| 35 | Соревнование «Веселые старты» | 1 |
| итого |  | 35 |

6 и7 классы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Название мероприятия | Количествочасов |
| 1 | Беседа «здоровье - наше богатство» | 1 |
| 2 | Спортивные игры на воздухе | 1 |
| 3 | Подвижные игры на свежем воздухе | 1 |
| 4 | Беседа «Как сохранить улыбку красивой?» | 1 |
| 5 | Спортивно-развлекательное мероприятие «Мы выбираем жизнь» | 1 |
| 6 | Спортивные игры на свежем воздухе | 1 |
| 7 | Игры с мячом и скакалкой | 1 |
| 8 | Как оказать первую помощь при переломах. Беседа | 1 |
| 9 | Я здоровье берегу, сам себе я помогу. Беседа | 1 |
| 10 | Веселые старты. Спортивное мероприятие | 1 |
| 11 | Беседа «Как уберечь себя от гриппа» | 1 |
| 12 | Подвижные игры на свежем воздухе | 1 |
| 13 | Беседа «Наши глаза | 1 |
| 14 | Спортивные игры на свежем воздухе | 1 |
| 15 | Беседа «Как правильно одеться в мороз» | 1 |
| 16 | Первая помощь при обморожении. Беседа | 1 |
| 17 | Режим дня - основа жизни человека. Беседа | 1 |
| 18 | Подвижные игры на свежем воздухе | 1 |
| 19 | Спортивное развлечение «Взятие спортивного городка» | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 20 | Правила личной гигиены. Беседа | 1 |
| 21 | Подвижные игры на воздухе | 1 |
| 22 | Спортивно-игровой конкурс «Вперед, мальчишки!» | 1 |
| 23 | Спортивные игры на воздухе | 1 |
| 24 | Подвижные игры на воздухе | 1 |
| 25 | Здоровый образ жизни. Беседа | 1 |
| 26 | Веселые старты | 1 |
| 27 | Спортивно-игровой конкурс «Только смелым покоряются моря» | 1 |
| 28 | Наркотики и их влияние на детских организм | 1 |
| 29 | Подвижные игры на воздухе | 1 |
| 30 | Жить здорово или главные заповеди здорового образа жизни | 1 |
| 31 | Эстафета с мячом | 1 |
| 32 | Спортивные игры на воздухе | 1 |
| 33 | Веселые старты «Здравствуй, лето!» | 1 |
| итого |  | 33 |

8 и 9 классы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Название мероприятия | Количествочасов |
| 1 | Спортивно-развлекательный праздник «Осенний марафон» | 1 |
| 2 | Соревнования по пионерболу с МДДИ | 1 |
| 3 | Питательные вещества и их значение для роста и развития организма. Беседа | 1 |
| 4 | Навстречу Олимпиаде. Классный час с презентацией | 1 |
| 5 | «Цена жизни - сама жизнь» | 1 |
| 6 | Как сохранить улыбку красивой . беседа | 1 |
| 7 | Я здоровье берегу - сам себе я помогу. Классный час | 1 |
| 8 | Презентация «38 недель в своем мире» | 1 |
| 9 | Как оказать первую помощь. Практическое занятие | 1 |
| 10 | «Быстрее, выше, сильнее» | 1 |
| 11 | «безопасность всегда и везде» беседа | 1 |
| 12 | Спортивный праздник «Большие гонки» | 1 |
| 13 | Как уберечь себя от гриппа. Беседа | 1 |
| 14 | Спортивные игры на воздухе | 1 |
| 15 | «Олимпийский урок» классный час | 1 |
| 16 | Беседа «Влияние курения на организм человека» | 1 |
| 17 | «Цена жизни - сама жизнь» беседа | 1 |
| 18 | Витамины и наше здоровье | 1 |
| 19 | «Все, что вы хотели узнать, но побоялись спросить об этом» беседа | 1 |
| 20 | Сберечь зрение - сохранить здоровье. Беседа | 1 |
| 21 | Быть здоровым - это здорово! Классный час | 1 |
| 22 | Алкоголизм - повод, причина и последствия. Классный час | 1 |
| 23 | Олимпийские игры - праздник спорта. Классный час | 1 |
| 24 | Спортивно-развлекательное мероприятие «Таинственный остров» | 1 |
| 25 | Наркотики и их последствия для здоровья. Классный час | 1 |
| 26 | Спортивные игры на воздухе | 1 |
| 27 | «Страшное слово - СПИД» | 1 |
| 28 | Косметика и мы. Классный час | 1 |
| 29 | Спортивный праздник «Здравствуй, лето!» | 1 |
| итого |  | 29 |

**Художественно-эстетическое направление:**

Пояснительная записка:

Серьезную роль в художественно-эстетическом воспитании обучающихся воспитанников мы отводим внеклассным занятиям, на которых стремимся научить их воспринимать и ценить природу, искусство, прививать им навыки культурного поведения (эстетику поведения).

Основными видами деятельности обучающихся на этих занятиях являются: художественное восприятие, информационное ознакомление, изобразительная деятельность, художественная коммуникация (рассуждения об увиденном, подбор художественной литературы, исполнение поэтических произведений, тематически связанных с изучаемым материалом, прослушивание и исполнение музыкальных произведений).

Программа по внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования.

На внеурочных занятиях несравненно больше, чем на уроке, создаются условия для развития индивидуальных способностей, интересов, склонностей обучающихся, удовлетворению.

Творчество помогает справиться с внутренними трудностями, негативными переживаниями, которые кажутся непреодолимыми для обучающегося воспитанника.

Свои чувства и эмоции, а также знание и отношение, обучающему воспитаннику легче выразить с помощью зрительных образов, чем вербально.

Развитие художественного творчества понимается как процесс вовлечения и приобщения обучающегося к сфере образного восприятия и понимания окружающего мира.

***Цель***.

* создание условий для формирования и развития творческих умений и навыков обучающихся воспитанников с ОВЗ, обеспечивающих в дальнейшем их успешную социальную адаптацию;
* овладение обучающихся воспитанников музыкальной культурой.

**Задачи:**

Образовательные: развивать музыкально - эстетический словарь,

* совершенствовать певческие навыки,
* развивать чувство ритма, речевую активность, музыкальную память. Воспитывающие:
* способствовать снятию эмоционального напряжения,
* содействовать приобретению навыков искреннего, глубокого и свободного общения с окружающими,
* развивать эмоциональную отзывчивость,
* активизировать творческие способности.

Коррекционно - развивающие:

* корригировать ВПФ,
* корригировать нарушения звукопроизносительной стороны речи.

Планируемые результаты:

* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и заданной области.
* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием художественной литературы,
* проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* задавать вопросы.

Реализуя систему художественно-эстетического воспитания, через три формы организации этой работы:

1. массовая (общешкольные праздники, творческие отчеты, соревнования, акции)

2 .групповая (занятия по подгруппам и группам);

3.индивидуальная (обучение отдельных обучающихся рисованию, пению, вязанию, танцам).

Основные формы и методы работы.

Для достижения поставленных целей, применяем следующие формы и методы обучения:

репродуктивный (воспроизводящий): объяснительно-иллюстративный (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала): метод проблемного изложения (воспитатель ставит проблему и вместе с детьми ищет пути её решения): частичнопоисковый: практический.

В проведении внеурочных занятий используем индивидуальные, групповые и коллективные формы работы.

Содержание работы:

Работа с бумагой очень увлекательное и полезное занятие - развивает мелкую моторику, фантазию и творческую индивидуальность. Существует множество видов бумажного творчества. Очень многие известные люди занимались различными видами бумажного искусства, которые хранятся в’музеях многих стран мира.

**Работа с природным материалом.**

Работа с природным материалом заключает в себе большие возможности сближения обучающегося с родной природой, воспитания бережного, заботливого отношения к ней и формирования первых трудовых навыков.

Работа с тканью.

В ходе работы с тканью обучающиеся знакомятся с основами дизайна, углубляют знания по конструированию и моделированию, развивается эстетический вкус, формируется представление о декоративно-прикладном искусстве, они учатся экономно

расходовать используемый в работе материал, развивается художественный вкус, формируются профессиональные навыки.

**Рукоделие из ниток.**

Нитки являются достаточно простым и доступным подручным материалом для изготовления поделок, который, к тому же, имеется в каждом доме и с которым мы знакомы с самых ранних лет.

**Работа с бросовым материалом.**

Работа с такими материалами способствует развитию конструкторской деятельности обучающихся воспитанников. С помощью различных инструментов они учатся обрабатывать и соединять детали из различных материалов, узнают их свойства, что содействует развитию воображения, техническим навыкам.

*Обучающиеся должны знать:*

* знать названия материалов, с которыми они работают,
* знать правила техники безопасности.

*Обучающиеся должны уметъ:*

* планировать работу по реализации замысла, предвидеть результат и достигать его, при необходимости вносить коррективы в первоначальный замысел;
* осуществлять творческий подход к каждой работе;
* владеть приёмами работы различными инструментами.

2.3 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Название мероприятия | Количествочасов |
| 1 | Рисование красками «Этой осени краски» | 1 |
| 2 | Конкурс поделок из даров осени и природного материала | 1 |
| 3 | Беседа «Жанры живописи» | 1 |
| 4 | Аппликация «Осенний лес | 1 |
| 5 | Поделки из овощей «Веселые ребята» | 1 |
| 6 | Работа с природными материалами «Осенний пейзаж» | 1 |
| 7 | Классный час «Где живут нотки?» | 1 |
| 8 | Аппликация из осенних листьев • | 1 |
| 9 | Работа с бумагой «Цветочные фантазии» | 1 |
| 10 | Рисование красками «Осень золотая» | 1 |
| 11 | Классный час «Приметы осени. Осень, музыка, живопись и мое настроение» | 1 |
| 12 | Конкурс поделок из природного материала «Лес полон красок и чудес!» | 1 |
| 13 | Обычаи местного населения шорцев. Беседа | 1 |
| 14 | Аппликация «Домик в снегу» | 1 |
| 15 | Рисование красками новогодних плакатов | 1 |
| 16 | Как украсить дом к Новому году. Изготовление гирлянд, снежинок, елочных игрушек | 1 |
| 17 | Декоративное рисование «Зимние узоры» | 1 |
| 18 | Шар из ниток | 1 |
| 19 | Аппликация «Зима» | 1 |
| 20 | Конструирование игрушек из полосок бумаги | 1 |
| 21 | Изготовление «Валентинок» | 1 |
| 22 | Объемная аппликация «Коровка» | 1 |
| 23 | Беседа «Фольклор народов Шории (загадки)» | 1 |
| 24 | Работа с бумагой «Букет для мамы» | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 25 | Рисование «Первые проталины» | 1 |
| 26 | «Фольклор народов Шории (загадки, пословицы)» | 1 |
| 27 | Кукла в культуре коренных народов шорцев. Беседа | 1 |
| 28 | Рисование с элементами аппликации «Уж верба вся пушистая...» | 1 |
| 29 | Изготовление сувенира «Пасхальное яйцо» | 1 |
| 30 | Рисование на тему «Первые цветы» | 1 |
| 31 | Изготовление открыток ко Дню защитников Отечества | 1 |
| 32 | Цветы из бумажных салфеток. Одуванчик | 1 |
| 33 | Классный час «Подвигу жить в веках» | 1 |
| 34 | Чтение русских сказок. | 1 |
| 35 | Квиллинг «Цветок солнца» | 1 |
| 36 | Рисование красками «Лето, речка, солнце, песок» | 1 |
| итого |  | 36 |

4 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Название мероприятия | Количествочасов |
| 1 | Приметы осени. Осень, музыка, живопись и мое настроение. Классный час | 1 |
| 2 | Конкурс поделок из даров осени и природного материала | 1 |
| 3 | Беседа «Жанры живописи» | 1 |
| 4 | Аппликация «Осенний лес» | 1 |
| 5 | Поделки из овощей «Веселые ребята» | 1 |
| 6 | Знакомство с картиной Левитана «Золотая осень» | 1 |
| 7 | Классный час «Где живут нотки?» | 1 |
| 8 | Аппликация из осенних листьев | 1 |
| 9 | Работа с бумагой «Цветочные фантазии» | 1 |
| 10 | Рисование красками «Осень золотая» | 1 |
| 11 | «Вернисаж» - знакомство с картинами русских художников. Презентация | 1 |
| 12 | Конкурс поделок из природного материала «Лес полон красок и чудес!» | 1 |
| 13 | Обычаи местного населения шорцев. Беседа | 1 |
| 14 | Аппликация «Домик в снегу» | 1 |
| 15 | Рисование красками новогодних плакатов | 1 |
| 16 | Как украсить дом к Новому году. Изготовление гирлянд, снежинок, елочных игрушек | 1 |
| 17 | Декоративное рисование «Зимние узоры» | 1 |
| 18 | Шар из ниток | 1 |
| 19 | Аппликация «Зима» | 1 |
| 20 | Беседа по картине Васнецова «Богатыри» | 1 |
| 21 | Изготовление «Валентинок» | 1 |
| 22 | Рисование на тему «Наша армия родная» | 1 |
| 23 | Изготовление открыток ко Дню защитников Отечества | 1 |
| 24 | Работа с бумагой «Букет для мамы» | 1 |
| 25 | Рисование «Первые проталины» | 1 |
| 26 | «Фольклор народов России (загадки, пословицы)» | 1 |
| 27 | Кукла в культуре коренных народов шорцев. Беседа | 1 |
| 28 | «Подвиг солдата в поэзии, музыке, живописи» | 1 |
| 29 | Квиллинг «Цветок солнца» | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 30 | Рисование красками «Лето, речка, солнце, песок» | 1 |
| итого |  | 30 |

5 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Название мероприятия | Количествочасов |
| 1 | Рисование акварельными красками «Осенняя пора в родном краю» | 1 |
| 2 | Рисование «Наш добрый друг - художник круг» | 1 |
| 3 | Лепка «Мои любимые животные» | 1 |
| 4 | Рисование на тему «День учителя» | 1 |
| 5 | Аппликация из осенних листьев «Натюрморт» | 1 |
| 6 | Конструирование из спичечных коробков | 1 |
| 7 | Изготовление поделок «Гриб мухомор» | 1 |
| 8 | Аппликация из бумаги «Клоун» | 1 |
| 9 | Изготовление поделок из бросового материала | 1 |
| 10 | Конкурс рисунков «Моя родина - Россия» | 1 |
| 11 | Аппликация из бумаги «Грибок» | 1 |
| 12 | Лепка «Мои любимые животные» | 1 |
| 13 | Изготовление открыток ко дню пожилого человека и поздравления | 1 |
| 14 | Конкурс газет к Новому году. Рисование | 1 |
| 15 | Разучивание новогодних песен (вокал) | 1 |
| 16 | Изготовление поделок из бросового материала | 1 |
| 17 | Изготовление поделок из семян и крупы | 1 |
| 18 | Конкурс рисунков «Зима в моем городе» | 1 |
| 19 | Конструирование из спичечных коробков | 1 |
| 20 | Конкурс открыток к 23 февраля | 1 |
| 21 | Конструирование «Куколка из фантиков» | 1 |
| 22 | Рисование «Береги леса Казачинского от пожара» | 1 |
| 23 | Конкурс открыток к 8 марта | 1 |
| 24 | Разучивание песен к празднику 8 марта | 1 |
| 25 | Изготовление поделок из природного материала | 1 |
| 26 | Рисование на тему «Первые подснежники» | 1 |
| 27 | Рисование на тему «День космонавтики» | 1 |
| 28 | Практикум «Как вылечить книги» | 1 |
| 29 | Рисуем весну | 1 |
| 30 | Рисование «Береги леса своего села от пожара» | 1 |
| 31 | Рисуем ко Дню Победы открытки | 1 |
| 32 | Поделки из соленого теста | 1 |
| 33 | Рисование на тему «Скоро лето» | 1 |
| 34 | Рисование на тему «Дорожные знаки» | 1 |
| итого |  | 34 |

6 и 7 классы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Название мероприятия | Количествочасов |
| 1 | Культура внешнего вида. Беседа | 1 |
| 2 | Рисование на тему «Осень» | 1 |
| 3 | Культура поведения в общественных местах. Беседа | 1 |
| 4 | Классный час на тему «Краски осени» | 1 |
| 5 | Конкурс рисунков «Природа родного края» | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 6 | Экскурсия в музей | 1 |
| 7 | Рисование на тему «Мое село» | 1 |
| 8 | Хорошая книга - твой друг на всю жизнь. Беседа | 1 |
| 9 | Поделки из природного материала | 1 |
| 10 | Праздник пословиц и поговорок | 1 |
| 11 | Конкурс рисунков на тему «Наша мама лучше всех» | 1 |
| 12 | Рисование на тему «Зима пришла» | 1 |
| 13 | Конкурсная программа «Все, что нас окружает» | 1 |
| 14 | Конкурс рисунков «В декабре, в декабре все деревья в серебре» | 1 |
| 15 | Изготовление елочных игрушек | 1 |
| 16 | Украшение кабинета к Новому году | 1 |
| 17 | Рассматривание картины «Зимние забавы» | 1 |
| 18 | Литературно-творческая игра «Строим музей сказок» | 1 |
| 19 | Рисование на тему «Вот моя деревня, вот мой дом родной» | 1 |
| 20 | Рисование на тему «Зимние напевы» | 1 |
| 21 | День святого Валентина. Беседа | 1 |
| 22 | Конкурс стихов о зиме | 1 |
| 23 | Экскурсия в зимний парк | 1 |
| 24 | Конкурс рисунков «Наши мамы лучше всех» | 1 |
| 25 | Рисование на тему «Весна идет» | 1 |
| 26 | Просмотр фильма о природе. Беседа | 1 |
| 27 | Рисование «Подснежник» | 1 |
| 28 | Развлекательная программа «День смеха» | 1 |
| 29 | Рассматривание картины «Весна» | 1 |
| 30 | Квиллинг «Корзина с цветами» | 1 |
| 31 | Конкурс «Стихи, рожденные войной» | 1 |
| 32 | Мир эмоций и чувств. Беседа | 1 |
| 33 | Рисование на тему «Солнце красное да лето ясное» | 1 |
| 34 | Рисование на асфальте «До свиданье, школа! Здравствуй, лето!» | 1 |
| итого |  | 34 |

8 и 9 классы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Название мероприятия | Количествочасов |
| 1 | Рисование красками «Этой осени краски» | 1 |
| 2 | Конкурс поделок из даров осени и природного материала | 1 |
| 3 | И. Айвазовский Сказка о волне и художнике. Презентация | 1 |
| 4 | «О чем говорит музыка?» беседа | 1 |
| 5 | Знакомство с картиной Левитана «Золотая осень» | 1 |
| 6 | Поделки из овощей «Веселые ребята» | 1 |
| 7 | Осенний пейзаж. Работа с природными материалами | 1 |
| 8 | Приметы осени. Осень, музыка, живопись и мое настроение. Классный час | 1 |
| 9 | «Вернисаж»- беседа с презентацией | 1 |
| 10 | «Бумажные фантазии». Работа с бумагой | 1 |
| 11 | «Пушкин в ИЗО» классный час с презентацией | 1 |
| 12 | Волшебство народных промыслов. Классный час | 1 |
| 13 | Сюжетное рисование «Зимний лес» | 1 |
| 14 | Рисование красками новогодних плакатов | 1 |
| 15 | И. Суриков - русский художник | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 16 | Изготовление гирлянд, снежинок, елочных игрушек | 1 |
| 17 | Особенности шаманизма у шорцев. Беседа | 1 |
| 18 | Наш друг - кино. Классный час | 1 |
| 19 | «Носил он совесть близко к сердцу» В. Высоцкий | 1 |
| 20 | «Мой Левитан». Знакомство с художником | 1 |
| 21 | Изготовление «валентинки» | 1 |
| 22 | Изготовление открыток ко Дню защитника Отечества | 1 |
| 23 | «Мы и музыка». Музыкально-поэтический час | 1 |
| 24 | И. Айвазовский Сказка о волне и художнике. | 1 |
| 25 | Народные промыслы. Классный час | 1 |
| 26 | «Бумажные фантазии» квиллинг | 1 |
| 27 | Пейзажная живопись русских художников. Беседа с презентацией | 1 |
| 28 | Декоративное рисование «Русская матрешка» | 1 |
| 29 | «Дымковская игрушка» Классный час с презентацией | 1 |
| 30 | Русский костюм. Беседа-презентация | 1 |
| 31 | Панно «Полевые цветы» квиллинг | 1 |
| 32 | Панно «Полевые цветы» квиллинг | 1 |
| 33 | Панно «Полевые цветы» квиллинг | 1 |
| 34 | «А песни тоже воевали» классный час | 1 |
| итого |  | 34 |

**Познавательное направление**

Пояснительная записка.

Создание оптимальных условий для успешной коррекции нарушений в развитии, обучения, воспитания, психолого-педагогической реабилитации обучающихся воспитанников с ОВЗ, их социально - трудовой адаптации и интеграции в общество относится к числу важнейших задач школы, что требует повышенного внимания к проблеме их обучения. От активности и самостоятельности в процессе обучения во многом зависят динамика развития обучающегося с нарушением интеллекта, возможности его социальной адаптации. Познавательно - творческая внеурочная деятельность обогащает опыт коллективного взаимодействия обучающихся воспитанников, что в своей совокупности дает большой воспитательный эффект. Программа рассчитана на любого обучающегося воспитанника, независимо от его предварительной подготовки, уровня интеллектуального развития и способностей. На занятиях с целью повышения мотивации проходит обсуждение и защита групповых и индивидуальных работ. Результатом групповых и индивидуальных работ могут стать выставки работ, публикации презентаций, творческих работ, сочинений, рассказов обучающихся воспитанников на сайте школы.

Для обучающихся воспитанников с ОВЗ, характерна инертность, вялость, отвлекаемость, интеллектуальная пассивность, отсутствие интереса к мыслительной деятельности. В процессе обучения им часто преподносится готовый материал, который они должны запомнить, таким образом, происходит формальное «механическое» усвоение материала.

***Цель:***

-Формирование устойчивого познавательного интереса.

**Задачи:**

-Формировать умения анализировать полученную информацию, применять полученные сведения в процессе обучения.

-Развивать интерес к познанию неизвестного в окружающем мире, осуществлять подготовку к самостоятельному изучению художественной литературы.

-Воспитывать коммуникативно-активную личность.

-Воспитывать всесторонне развитую личность.

-Расширять кругозор обучающихся воспитанников;

-Развитие их воображения и эмоциональной сферы;

-Укреплять интерес к познанию' окружающего мира, к учебным предметам естественно-научного цикла;

-Последовательно приобщать обучающихся воспитанников к детской научнохудожественной, справочной, энциклопедической литературе и развивать навыки самостоятельной работы с ней.

2,3 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п /п | Мероприятия | Количество часов |
| 1. | Викторина «Птицы нашей страны» | 1 |
| 2. | Экологическая игра «Загадки природы» | 1 |
| 3. | Огонь - мой друг и враг. Познавательная беседа | 1 |
| 4. | Игра «Поле чудес» | 1 |
| 5. | Викторина «Русские народные сказки» | 1 |
| 6. | «Лесная аптека». Экологическая игра-путешествие | 1 |
| 7. | Обо всем на свете. Интеллектуальная игра | 1 |
| 8. | Конкурс «Веселые нотки» | 1 |
| 9. | Сны и сновидения. Познавательная беседа | 1 |
| 10. | Путешествие на лесную полянку. Познавательная игра | 1 |
| 11. | Что? Где? Когда? По сказкам Пушкина. Интеллектуальная игра | 1 |
| 12. | «Почему солнце светит днем, а луна - ночью?» познавательная игра | 1 |
| 13. | «Читай-пиши». Интеллектуальная игра по мотивам литературных произведений | 1 |
| 14. | Красный, желтый, зеленый. Обучающий праздник по ПДД | 1 |
| 15. | «Без чего нет жизни на Земле?» (о значении воды) | 1 |
| 16. | «Кто все знает про Новый год?» игра-викторина | 1 |
| 17. | Неизвестное о птицах. Познавательная игра | 1 |
| 18. | Азбука безопасности. Познавательная игра | 1 |
| 19. | «Осторожно, огонь!». Обучающий праздник по правилам пожарной безопасности | 1 |
| 20. | Беседа «В мире опасных предметов» | 1 |
| 21. | Зачем на небе звезды? Познавательная беседа | 1 |
| 22. | Почему снег белый? Беседа | 1 |
| 23. | Природа и экологические проблемы Красноярского края. Беседа | 1 |
| 24. | Загадки природы. Библиотечный урок | 1 |
| 25. | Люби и знай наш край. Викторина | 1 |
| 26. | Легенды Красноярского края. Познавательная беседа | 1 |
| 27. | Красная книга Красноярского края. Познавательная игра | 1 |
| 28. | Калейдоскоп знаний. Познавательная игра | 1 |
| 29. | Что ты знаешь о родном селе? Викторина | 1 |
| 30. | Правила дорожные знать каждому положено. Викторина | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 31. | Цветы - украшение земли. Познавательная игра | 1 |
| 32. | Люби и знай наш край. Викторина | 1 |
| 33. | Путешествие в страну лечебных растений. Познавательная игра | 1 |
| 34. | Правила безопасного поведения на каникулах «Это полезно знать» | 1 |
| 35 | Легенды Казачинского района.. | 1 |
| Итого |  | 35 |

4 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п /п | Мероприятия | Количество часов |
| 1. | Птицы нашей страны. Викторина | 1 |
| 2. | Экологическая игра «Загадки природы» | 1 |
| 3. | Огонь - мой друг и враг. Познавательная беседа | 1 |
| 4. | Познавательная игра «Поле чудес» | 1 |
| 5. | Русские народные сказки. Викторина | 1 |
| 6. | «Лесная аптека». Экологическая игра-путешествие | 1 |
| 7. | Обо всем на свете. Интеллектуальная игра | 1 |
| 8. | Конкурс «Веселые нотки» | 1 |
| 9. | Сны и сновидения. Познавательная беседа | 1 |
| 10. | «Путешествие на лесную полянку» .познавательная игра | 1 |
| 11. | Что? Где? Когда? По сказкам Пушкина. Интеллектуальная игра | 1 |
| 12. | «Почему солнце светит днем, а луна - ночью?» познавательная игра | 1 |
| 13. | «Читай-пиши». Интеллектуальная игра по мотивам литературных произведений | 1 |
| 14. | Красный, желтый, зеленый. Обучающий праздник по ПДД | 1 |
| 15. | «Без чего нет жизни на Земле?» (о значении воды) | 1 |
| 16. | «Кто все знает про Новый год?» игра-викторина | 1 |
| 17. | Неизвестное о птицах. Познавательная игра | 1 |
| 18. | Азбука безопасности. Познавательная игра | 1 |
| 19. | «Осторожно, огонь!». Обучающий праздник по правилам пожарной безопасности | 1 |
| 20. | Калейдоскоп знаний. Познавательная игра | 1 |
| 21. | Что ты знаешь о родном городе? викторина | 1 |
| 22. | Правила дорожные знать каждому положено. Викторина | 1 |
| 23. | Цветы - украшение земли. Познавательная игра | 1 |
| 24. | Загадки природы. Библиотечный урок | 1 |
| 25. | Люби и знай наш край. Викторина | 1 |
| 26. | Легенды Красноярского края. Познавательная беседа | 1 |
| 27. | Красная книга Красноярского края. Познавательная игра | 1 |
| 28. | Путешествие в страну лечебных растений. Познавательная игра | 1 |
| 29. | Правила безопасного поведения на каникулах «Это полезно знать». Познавательная программа | 1 |
| 30. | Легенды Казачинского района. Познавательная беседа | 1 |
| Итого |  | 30 |

5 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п /п | Мероприятия | Количество часов |
| 1. | «Как могут стать опасными домашние вещи» Познавательная беседа | 1 |
| 2. | Конкурс «Безопасное колесо» | 1 |
| 3. | «Туши пожар, пока в беду не попал». Познавательная ролевая игра. | 1 |
| 4. | Государственные символы. Познавательная беседа. | 1 |
| 5. | «История происхождения правил дорожного движения»пдд | 1 |
| 6. | «Моя Родина-Россия». Познавательное развлечение. | 1 |
| 7. | «Что такое жизнь?» Познавательная беседа | 1 |
| 8. | «Права детей и родителей». Познавательная беседа | 1 |
| 9. | Что такое день Конституции? Познавательная беседа. | 1 |
| 10. | «У каждого народа свои герои». Викторина | 1 |
| 11. | «На что имеем право?» Учебно-игровое познавательное занятие. | 1 |
| 12. | Как подружиться с электричеством? Познавательная беседа | 1 |
| 13. | «История нашего города». Познавательно-развивающая беседа. | 1 |
| 14. | «Человек и общество». Познавательная беседа | 1 |
| 15. | «Что такое воля». Познавательная беседа | 1 |
| 16. | Я - примерный пешеход. Познавательная игра-викторина по ПДД. | 1 |
| 17. | Символы моей страны. Познавательная беседа. | 1 |
| 18. | «Как сохранить своё зрение».Беседа | 1 |
| 19. | Как избавиться от вредных привычек. Познавательная беседа. | 1 |
| 20. | «Учимся учиться». Игра инсценировка | 1 |
| 21. | «Герои живут среди нас». Познавательная беседа | 1 |
| 22. | Остров безопасности. Познавательная беседа | 1 |
| 23. | «Красный, жёлтый, зелёный» Познавательная игра по ПДД. | 1 |
| 24. | «Откуда берутся болезни». Познавательная беседа | 1 |
| 25. | В гостях у дедушки Корнея Ивановича Чуковского. Познавательная игра. | 1 |
| 26. | «Огонь - мой друг и враг». Познавательная беседа | 1 |
| 27. | «Кто такой Юрий Гагарин? И что такое космос?» Познавательная беседа. | 1 |
| 28. | Путешествие по Казачинскому району. Игра - путешествие. | 1 |
| 29. | Профессия врача. Дидактические прятки. | 1 |
| 30. | «Чем богат наш край родной...». Познавательная беседа | 1 |
| 31. | «Народы России. Кто живёт рядом' с нами...» Познавательная беседа. | 1 |
| 32. | «Нужно ли принимать витамины». Познавательная беседа | 1 |
| 33. | «Узнай себя». Коррекционная познавательная игра. | 1 |
| Итого |  | 33 |

6 и 7 классы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п /п | Мероприятия | Количество часов |
| 1. | «Как могут стать опасными домашние вещи» Познавательная беседа | 1 |
| 2. | Конкурс «Безопасное колесо» | 1 |
| 3. | «Туши пожар, пока в беду не попал». Познавательная ролевая игра. | 1 |
| 4. | Государственные символы. Познавательная беседа. | 1 |
| 5. | «История происхождения правил дорожного движения»пдд | 1 |
| 6. | «Моя Родина - Россия». Познавательное развлечение. | 1 |
| 7. | «Что такое жизнь?» Познавательная беседа | 1 |
| 8. | «Права детей и родителей». Познавательная беседа | 1 |
| 9. | Что такое день Конституции? Познавательная беседа. | 1 |
| 10. | «У каждого народа свои герои». Викторина | 1 |
| 11. | «На что имеем право?» Учебно-игровое познавательное занятие. | 1 |
| 12. | Как подружиться с электричеством? Познавательная беседа | 1 |
| 13. | «История нашего города». Познавательно-развивающая беседа. | 1 |
| 14. | «Человек и общество». Познавательная беседа | 1 |
| 15. | «Что такое воля». Познавательная беседа | 1 |
| 16. | Я - примерный пешеход. Познавательная игра-викторина по ПДД. | 1 |
| 17. | Символы моей страны. Познавательная беседа. | 1 |
| 18. | КВН «Как сохранить своё зрение». | 1 |
| 19. | Как избавиться от вредных привычек. Познавательная беседа. | 1 |
| 20. | «Учимся учиться». Игра инсценировка | 1 |
| 21. | «Герои живут среди нас». Познавательная беседа | 1 |
| 22. | Остров безопасности. Познавательная беседа | 1 |
| 23. | «Красный, жёлтый, зелёный» Познавательная игра по ПДД. | 1 |
| 24. | «Откуда берутся болезни». Познавательная беседа | 1 |
| 25. | В гостях у дедушки Корнея Ивановича Чуковского. Познавательная игра. | 1 |
| 26. | «Огонь - мой друг и враг». Познавательная беседа | 1 |
| 27. | «Кто такой Юрий Гагарин? И что такое космос?» Познавательная беседа. | 1 |
| 28. | Путешествие по Калачинскому району. Игра - путешествие. | 1 |
| 29. | Профессия врача. Дидактические прятки. | 1 |
| 30. | «Чем богат наш край родной...». Познавательная беседа | 1 |
| 31. | «Народы России. Кто живёт рядом с нами...» Познавательная беседа. | 1 |
| 32. | «Нужно ли принимать витамины». Познавательная беседа | 1 |
| 33. | «Узнай себя». Коррекционная познавательная игра. | 1 |
| Итого | ' | 33 |

8 и 9 классы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п /п | Мероприятия | Количество часов |
| 1. | Игра-путешествие «Мой край родной - Красноярье» | 1 |
| 2. | Игра-путешествие «По лабиринтам знаний» | 1 |
| 3. | Роль книги в жизни человека | 1 |
| 4. | Познавательная игра+презентация «В мире животных» | 1 |
| 5. | Познавательная игра+презентация «Считай, смекай, отгадывай» | 1 |
| 6. | Игра-викторина «В мире интересного» | 1 |
| 7. | Познавательная игра «Великолепная девятка» | 1 |
| 8. | Красная книга Красноярского края. Викторина | 1 |
| 9. | Познавательная игра «Калейдоскоп знаний» | 1 |
| 10. | Этот удивительный этикет. Брейн-ринг | 1 |
| 11. | Лесная аптека. Экологическая игра-путешествие | 1 |
| 12. | Угадай-ка. Познавательная игра | 1 |
| 13. | Россия - многонациональное государство. Познавательная беседа | 1 |
| 14. | Легенды о растениях. Экологическая игра+презентация | 1 |
| 15. | Новогоднее «Поле чудес» | 1 |
| 16. | Как уберечься от гриппа. Тематическая беседа, викторина | 1 |
| 17. | Мир в радуге профессий. Познавательная игра | 1 |
| 18. | Интеллектуальная мозаика. Викторина | 1 |
| 19. | Свадебные обряды и обычаи шорского народа | 1 |
| 20. | Самые, самые животные. Викторина | 1 |
| 21. | Познавательная игра «Неизвестное о птицах» | 1 |
| 22. | Мир вокруг нас. Познавательная игра | 1 |
| 23. | «Почему солнце светит днем, звезды - ночью». Познавательная беседа | 1 |
| 24. | Есть глаза у всех цветов. Викторина | 1 |
| 25. | Путешествие в природу. КВН | 1 |
| 26. | «Голоса птиц» музыкальная викторина | 1 |
| 27. | «Шаг во Вселенную». Конкурс эрудитов, посвященный Дню космонавтики | 1 |
| 28. | Мир вокруг нас. Познавательная игра | 1 |
| 29. | Игра-путешествие «Мой край родной - Красноярье» | 1 |
| 30. | «Люби и знай свой край» викторина | 1 |
| 31. | «Что? Где? Когда?». Викторина о предметах личной гигиены | 1 |
| 32. | Познавательная игра «В мире животных» | 1 |
| 33. | Легенды Казачинского района. Познавательная беседа | 1 |
| Итого |  | 33 |

**Проектное направление.**

Пояснительная записка.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся воспитанников.

Программа обучения обучающихся воспитанников проектно-исследовательской деятельности по содержанию является научно-педагогической; по функциональному назначению - учебно-познавательной; по форме организации - общедоступной.

При разработке данного направления за основу были взяты требования к подготовке проектно-исследовательских работ. Проектно-исследовательская деятельность способствует развитию познавательной активности обучающихся воспитанников, учит их мыслить и делать самостоятельные умозаключения. Недостаток фундаментальных знаний порой не позволяет им правильно оценить результат своего исследования, особенно если результат получился отрицательным. Здесь необходимо деликатная помощь воспитателя не только для того, чтобы выяснить причины неудачи, но и для того, чтобы убедить обучающегося не разочаровываться и продолжать исследование.

Поставленная проблема и обозначенная тема должны быть актуальными для обучающегося воспитанника, исследовательская работа должна выполняться им добровольно и быть обеспечена необходимым оборудованием, средствами и материалами.

Итогом проектно-исследовательской работы и главным этапом обучения является выступление на школьных мероприятиях.

Метод проектов составляет основу проектного обучения, смысл которого заключается в создании условий для самостоятельного усвоения обучающимися воспитанниками учебного материала в процессе выполнения проектов.

Метод проекта - это одна из личностно-ориентированных технологий, в основе которой лежит развитие познавательных навыков обучающихся воспитанников, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Проект - это специально организованный педагогом и самостоятельно выполняемый обучающимися воспитанниками комплекс действий по решению субъективно значимой проблемы, завершающийся созданием продукта и его представлением в рамках устной или письменной презентации.

Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов, с другой - интегрирование знаний, умений из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей.

Проектная деятельность обучающихся воспитанников - это совместная учебнопознавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата.

**Цель:**

развитие интеллектуально-творческого потенциала личности обучающегося воспитанника путём совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития.

**Задачи:**

-развитие познавательных потребностей и способностей младших школьников;

-обучение детей младшего школьного возраста специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;

-формирование у младших школьников и педагогов представлений об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности.

Проблема исследования как категория предлагает исследование неизвестного в науке, что предстоит открыть, доказать, изучить с новых позиций.

**Роль воспитателя и учителя при выполнении проекта:**

- консультирует,

* он мотивирует (придерживается принципов),
* наблюдает.

**Роль обучающегося воспитанника при выполнении проекта:**

* выбирает (принимает решения),
* выстраивает систему взаимоотношений со сверстниками и воспитателем (ролевое),
* оценивает.

**Формы внеурочных занятий:**

-преимущественно коллективная,

-групповая,

* индивидуальная;

-по особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, праздник,

-по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

Особенности организации проектной деятельности в коррекционной школе.

Именно в школьном возрасте закладывается ряд ценностных установок и личностных качеств.

В процессе проектной деятельности формируются следующие общеучебные умения и навыки:

1. Рефлексивные умения:
* умение осмыслить задачу, для решения которой недостаточно знаний;
* умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?
1. Поисковые (исследовательские) умения:
* умение самостоятельно изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей:
* умение самостоятельно найти недостающую информацию в информационном

поле;

* умение запросить недостающую информацию у воспитателя,
* умение находить несколько вариантов решения проблемы;
* умение выдвигать гипотезы;
* умение устанавливать причинно-следственные связи.
1. Навыки оценочной самостоятельности.
2. Умения и навыки работы в сотрудничестве:
* умение коллективного планирования;
* умение взаимодействовать с любым партнером;
* умения взаимопомощи в группе в решении общих задач;
* навыки делового партнерского общения;
* умение находить и исправлять ошибки в работе других участников проекта. б.Коммуникативные умения:
* умение вступать в диалог с воспитателем, задавать вопросы ,
* умение отстаивать свою точку зрения;
* умение находить компромисс. б.Презентационные умения и навыки:
* навыки монологической речи;
* умение уверенно держать себя во время выступления;
* артистические умения;
* умение использовать различные средства наглядности при выступлении;
* умение отвечать на незапланированные вопросы.

**Прогнозируемые результаты проектного направления:**

-усовершенствовать существующую в школе систему по организации проектной деятельности;

-повысить количественные показатели успешности обучающихся воспитанников (участие и победы в конкурсах, фестивалях, проектах различного уровня, повышение качества знаний);

-улучшить качественные показатели по удовлетворению спроса обучающихся воспитанников и родителей на образовательные услуги, позволяющие развивать творческий потенциал обучающихся воспитанников; •

-обобщить результаты работы по применению метода проектов в образовательном процессе;

-повысить качество образования;

В результате осуществления проектного направления:

обучающиеся воспитанники должны знать:

* понятие проекта, проектной деятельности,
* типологию проектов,
* критерии оценки выполненных проектов;
* критерии оценивания защиты выполненного проекта.

Обучающиеся воспитанники должны уметь:

* выбирать и обосновывать тему проекта;
* подбирать необходимую информацию для реализации проекта;
* прорабатывать структуру совместной деятельности участников творческого проекта;
* оформлять результаты проектной деятельности,
* различать типы проектов;
* определять структуру проекта.

2.3 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п /п | Мероприятия | Количество часов |
| 1. | Проект «Осень в гости просим» 1 этап беседа | 1 |
| 2. | Проект «Осень в гости просим» 2 этап экскурсия в огород | 1 |
| 3. | Проект «Осень в гости просим» 3 этап дидактическая игра «Узнай овощи» | 1 |
| 4. | Проект «Осень в гости просим» 4 этап презентация проекта «Конкурс загадок об овощах» | 1 |
| 5. | Проект «Березка» 1 этап беседа | 1 |
| 6. | Проект «Березка» 2 этап заготовка материала для изготовления березки | 1 |
| 7. | Проект «Березка» 3 этап изготовление деталей для макета | 1 |
| 8. | Проект «Березка» 4 этап изготовление макета «Березка» | 1 |
| 9. | Проект «Березка» 5 этап презентация обучающимися своего макета | 1 |
| 10. | Проект «Варежка-прихватка» 1 этап беседа | 1 |
| 11. | Проект «Варежка-прихватка» 2 этап изготовление деталей для прихватки | 1 |
| 12. | Проект «Варежка-прихватка» 3 этап презентация проекта | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | «Варежка-прихватка» |  |
| 13. | Проект «Изготовление новогоднего плаката» 1 этап беседа | 1 |
| 14. | Проект «Изготовление новогоднего плаката» 2 этап рисование на тему «Зима» | 1 |
| 15. | Проект «Изготовление новогоднего плаката» 3 этап беседа «Новый год в разных странах» | 1 |
| 16. | Проект «Изготовление новогоднего плаката» 4 этап презентация новогоднего плаката | 1 |
| 17. | Проект «Елочка - живи!» 1 этап беседа | 1 |
| 18. | Проект «Елочка - живи!» 2 этап пословицы и поговорке о елочке | 1 |
| 19. | Проект «Елочка - живи!» 3 этап изготовление и презентация «Елочки» | 1 |
| 20. | Проект «Кормушка» 1 этап беседа «Помоги птицам зимой» | 1 |
| 21. | Проект «Кормушка» 2 этап рисование кормушки | 1 |
| 22. | Проект «Кормушка» 3 этап изготовление деталей для кормушки | 1 |
| 23. | Проект «Кормушка» 4 этап изготовление кормушки и ее презентация | 1 |
| 24. | Проект «Подарок для мамы» 1 этап беседа | 1 |
| 25. | Проект «Подарок для мамы» 2 этап заготовка материала для поздравительной открытки | 1 |
| 26. | Проект «Подарок для мамы» 3 этап изготовление поздравительных открыток | 1 |
| 27. | Проект «Подарок для мамы» 4 этап презентация обучающимися «Подарка для мамы» | 1 |
| 28. | Проект «Пасхальный сувенир» 1 этап беседа | 1 |
| 29. | Проект «Пасхальный сувенир» 2 этап заготовка материала для раскрашивания | 1 |
| 30. | Проект «Пасхальный сувенир» 3 этап изготовление макета «Яйцо» (папье-маше) | 1 |
| 31. | Проект «Пасхальный сувенир» 4 этап нанесение эскиза на готовый макет | 1 |
| 32. | Проект «Пасхальный сувенир» 5 этап презентация проекта «Пасхальный сувенир» | 1 |
| 33. | Проект «Веселый огород» 1 этап познавательная беседа | 1 |
| 34. | Проект «Веселый огород» 2 этап рисование овощей на огороде | 1 |
| 35 | Проект «Веселый огород» 3 этап изготовление деталей овощей из бумаги и пластилина | 1 |
| 36 | Проект «Веселый огород» 4 этап изготовление макета «Веселый огород» и его презентация | 1 |
| Итого |  | 36 |

4 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п /п | Мероприятия | Количество часов |
| 1. | Проект «Осенняя сказка». Знакомство с проектом, | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | обсуждение. План реализации |  |
| 2. | Проект «Осенняя сказка». Экскурсия в осенний парк. Сбор осенних листьев для конкурса осенних букетов | 1 |
| 3. | Проект «Осенняя сказка». Наблюдения за сезонными изменениями в природе | 1 |
| 4. | Проект «Осенняя сказка». Аппликация «Золотая осень» | 1 |
| 5. | Проект «Осенняя сказка». Конкурс осенних букетов ко Дню учителя | 1 |
| 6. | Проект «Осенняя сказка». Подготовка к празднику Осени в школе | 1 |
| 7. | Проект «Осенняя сказка». «Осенний пейзаж». Работа с природными материалами | 1 |
| 8. | Проект «Осенняя сказка». Рисование на тему «Урожай у нас неплох...» | 1 |
| 9. | Проект «Осенняя сказка». Написание сценария спектакля «Осенняя сказка» | 1 |
| 10. | Проект «Осенняя сказка». Репетиция к подготовке спектакля | 1 |
| 11. | Проект «Осенняя сказка». Изготовление костюмов, масок к спектаклю | 1 |
| 12. | Проект «Осенняя сказка». Показ спектакля «Осенняя сказка» | 1 |
| 13. | Проект «В гости к зиме». Вводная презентация | 1 |
| 14. | Проект «В гости к зиме». Сбор информации об основных изменениях в природе. Календарь народных примет | 1 |
| 15. | Проект «В гости к зиме». Сообщение на тему «Жизнь животных и птиц зимой» | 1 |
| 16. | Проект «В гости к зиме». «Мозговой штурм»: загадки, кроссворды | 1 |
| 17. | Проект «Синичкина столовая». Изучение образа жизни и поведения птиц зимой | 1 |
| 18. | Проект «Синичкина столовая». Изготовление и развешивание кормушек. Наблюдение за зимующими птицами | 1 |
| 19. | Проект «Синичкина столовая». Конкурс чтецов стихов о птицах. Презентация «Птицы нашего края» | 1 |
| 20. | Проект «Посеем цветы для красоты». Беседа «Цветы на клумбе». Рассматривание открыток с цветами, журнала «Мои любимые цветы». Дидактические игры | 1 |
| 21. | Проект «Посеем цветы для красоты». Выбор цветов для посадки. Изучение информации о посеве семян на рассаду. Подготовка почвы | 1 |
| 22. | Проект «Посеем цветы для красоты». Посев семян петунии | 1 |
| 23. | Проект «Посеем цветы для красоты». Ежедневный уход (полив, рыхление) | 1 |
| 24. | Проект «Посеем цветы для красоты». Дизайнерский проект клумбы в рисунках детей | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| 25. | Проект «Подарок для мамы». План реализации проекта. Презентация и беседа о маме | 1 |
| 26. | Проект «Подарок для мамы». Чтение стихов, рассказов, сказок о маме | 1 |
| 27. | Проект «Подарок для мамы». Изготовление рамки для маминой фотографии | 1 |
| 28. | Проект «Живее всех живых». Знакомство с проектом. План работы | 1 |
| 29. | Проект «Живее всех живых». Найти информацию о детях- героях Вов в библиотеке, Интернете, сделать сообщение | 1 |
| 30. | Проект «Живее всех живых». Сочинение на тему «Что вы знаете о войне?» | 1 |
| Итого |  | 30 |

5 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п /п | Мероприятия | Количество часов |
| 1. | Проект «Изготовление мельницы» 1 этап | 1 |
| 2. | Составление схемы мельницы на бумаге 2 этап | 1 |
| 3. | Подбор материала для макета 3 этап | 1 |
| 4. | Изготовление макета и его презентация 4 этап | 1 |
| 5. | Проект «Изготовление муравейника» 1 этап | 1 |
| 6. | Составление схемы муравейника на бумаге 2 этап | 1 |
| 7. | Подбор материала и знакомство с муравейником 3 этап | 1 |
| 8. | Составление макета «Муравейник» и его презентация обучающимися 4 этап | 1 |
| 9. | Проект «Создание детской книги о правилах поведения в школе» 1 этап: беседа о правилах поведения | 1 |
| 10. | 2 этап: написание обучающимися правил поведения в школе | 1 |
| 11. | 3 этап: подготовка иллюстративного материала к правилам поведения | 1 |
| 12. | 4 этап: создание детской книги и ее презентация | 1 |
| 13. | Проект «Конструирование игровой площадки» (из бросового материала) 1 этап | 1 |
| 14. | 2 этап: составление схемы игровой площадки | 1 |
| 15. | 3 этап: подбор материалов (заготовки) | 1 |
| 16. | 4 этап: составление макета и его презентация | 1 |
| 17. | Игровой проект «Я умею хорошо себя вести в общественном транспорте» 1 этап: беседа о правилах поведения в автобусе | 1 |
| 18. | 2 этап: написание обучающимися правил поведения в общественных местах | 1 |
| 19. | 3 этап: сюжетно-ролевая игра «Как я умею вести себя в автобусе» | 1 |
| 20. | Проект «Березовая роща» 1 этап: ознакомительная беседа о | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | березе, растущей в нашем селе |  |
| 21. | 2 этап: подготовка иллюстративного материала (рисуем березу) | 1 |
| 22. | 3 этап: изготовление макета «Береза» из цветной бумаги и картона и его презентация | 1 |
| 23. | Проект: изготовление плаката «Береги лес от пожара» 1 этап: ознакомительная беседа | 1 |
| 24. | 2 этап: подготовка иллюстративного материала на тему «Пожар в лесу» и заготовка текста к рисункам | 1 |
| 25. | 3 этап: изготовление плаката и его презентация обучающимися | 1 |
| 26. | Проект: стенгазета «Профессия моей мечты» 1 этап: ознакомительная беседа о профессиях | 1 |
| 27. | 2 этап: подготовка иллюстративного материала на тему «Профессия моей мечты» | 1 |
| 28. | 3 этап: заготовка текста к выбранной профессии | 1 |
| 29. | 4 этап: изготовление стенгазеты, презентация и рефлексия | 1 |
| 30. | Проект «Мой будущий дом» 1 этап: беседа | 1 |
| 31. | 2 этап: рисование обучающимися дома, в котором они хотели бы жить | 1 |
| 32. | 3 этап: составление схемы дома на бумаге | 1 |
| 33. | 4 этап: подбор материала для макета | 1 |
| 34. | 5 этап: составление и презентация макета «Мой будущий дом» | 1 |
| Итого |  | 34 |

6 и 7 классы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Количество часов |
| 1. | Проект «Варежка-прихватка» 1 этап | 1 |
| 2. | 2 этап изготовление деталей | 1 |
| 3. | 3 этап сборка деталей для прихватки | 1 |
| 4. | 4 этап изготовление варежки-прихватки | 1 |
| 5. | Проект «Золотая осень» 1 этап беседа на тему «Осень» | 1 |
| 6. | 2 этап экскурсия в парк | 1 |
| 7. | 3 этап рисование «Золотая осень» | 1 |
| 8. | 4 этап заучивание стихотворения «Осень» | 1 |
| 9. | 5 этап составление рассказов на тему «Золотая осень» | 1 |
| 10. | Проект «Что можно сделать из соленого теста» 1 этап беседа | 1 |
| 11. | 2 этап подготовка материала к работе | 1 |
| 12. | 3 этап изготовление поделок | 1 |
| 13. | Проект «Изготовление новогоднего плаката» 1 этап беседа | 1 |
| 14. | 2 этап рисование на тему «Зима» | 1 |
| 15. | 3 этап «Как встречают Новый год в разных странах» беседа | 1 |
| 16. | 4 этап презентация новогоднего плаката | 1 |
| 17. | Проект «Помоги птицам зимой» 1 этап: беседа о зимующих птицах | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 18. | 2 этап заготовка материала для кормушек (природный, бросовый) | 1 |
| 19. | 3 этап изготовление кормушек, презентация | 1 |
| 20. | Проект «Твои защитники» 1 этап беседа | 1 |
| 21. | 2 этап сбор материала о подвигах защитников Отечества | 1 |
| 22. | 3 этап рисование на тему «Твои защитники» | 1 |
| 23. | 4 этап изготовление открыток. Презентация | 1 |
| 24. | Проект «Доброта спасет мир» 1 этап беседа | 1 |
| 25. | 2 этап чтение рассказов и заучивание стихов о дружбе и добре | 1 |
| 26. | 3 этап праздник «Доброта спасет мир» | 1 |
| 27. | Проект «Весна пришла» 1 этап беседа | 1 |
| 28. | 2 этап экскурсия в парк | 1 |
| 29. | 3 этап заучивание стихов, пословиц и поговорок о весне | 1 |
| 30. | 4 этап рисование «Весна пришла» | 1 |
| 31. | 5 этап составление рассказов на тему «Весна пришла». Презентация | 1 |
| 32. | Подготовка проекта «Вырасти цветы» 1 этап подготовка семян и земли, помадка | 1 |
| 33. | 2 этап наблюдение за всходами, полив, рыхление и прополка рассады | 1 |
| 34. | 3 этап высадка рассады в грунт | 1 |
| Итого |  | 34 |

8 и 9 классы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п /п | Мероприятия | Количество часов |
| 1. | Творческий проект «Бумажное кружево». | 1 |
| 2. | Творческий проект «Бумажное кружево». Практическая часть | 1 |
| 3. | Творческий проект «Бумажное кружево». Практическая часть. Изготовление панно «Бабочка на цветке» | 1 |
| 4. | Проект «Бумажное кружево». Презентация | 1 |
| 5. | Проект «История моей школы». Знакомство с проектом. Символика родной школы, беседа | 1 |
| 6. | Проект «История моей школы». | 1 |
| 7. | Проект «История моей школы». Сбор информации, просмотр дисков о школьной жизни, фотографий. | 1 |
| 8. | Проект «История моей школы»: Создание альбома «Наши учителя сегодня» | 1 |
| 9. | Проект «История моей школы». «Ветераны-педагоги и их воспоминания». Встреча с ветеранами -педагогами нашей школы | 1 |
| 10. | Проект «История моей школы». История нашей школы и ее традиции, беседа | 1 |
| 11. | Проект «История моей школы». «Наша школа сегодня» наблюдения (фото, рисунки) | 1 |
| 12. | Проект «История моей школы». Праздники в нашей школе | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | (видео, фото) |  |
| 13. | Проект «История моей школы». Презентация | 1 |
| 14. | Проект «Новый год шагает по планете». История Нового года, новогодней елки. | 1 |
| 15. | Проект «Новый год шагает по планете». Новогодние сказки, стихи, фильмы | 1 |
| 16. | Проект «Новый год шагает по планете». О подарках и поздравлениях. Беседа | 1 |
| 17. | Проект «Новый год шагает по планете». Дед Мороз в разных странах. Беседа | 1 |
| 18. | Проект «Новый год шагает по планете». Новый год в разный странах. Презентация | 1 |
| 19. | Проект «Мое село». Знакомство с проектом., план реализации проекта. | 1 |
| 20. | Проект «Мое село». Сбор фотографий, иллюстраций, книг, календарей, открыток о селе. | 1 |
| 21. | Проект «Мое село ». Экскурсия по селу «Чьи имена носят наши улицы» | 1 |
| 22. | Проект «Мое село». Экскурсия в краеведческий музей. Исследование «Легенды и предания» | 1 |
| 23. | Проект «Мое село». Знаменитые люди нашего села - сбор информации | 1 |
| 24. | Проект «Мое село». Поэты и музыканты о нашем селе | 1 |
| 25. | Проект «Мое село». Экскурсия в музей. Знакомство с художниками города | 1 |
| 26. | Проект «Мое село». Что ты знаешь о нашем селе? Викторина | 1 |
| 27. | Проект «Мое село». Презентация о нашем селе. | 1 |
| 28. | Проект «Благоустройство школьного двора». Знакомство с проектом. План реализации проекта. | 1 |
| 29. | Проект «Благоустройство школьного двора». Изучение специальной литературы | 1 |
| 30. | Проект «Благоустройство школьного двора». Выполнение проекта благоустройства | 1 |
| 31. | Проект «Благоустройство школьного двора». Конкурс на лучший проект, рисунок школьного двора | 1 |
| Итого |  | 31 |

**Социальное направление.**

Пояснительная записка.

Проблема воспитания и социализации подрастающего поколения является одной из важнейших для любого общества. Концепция модернизации российского образования определяет одной из приоритетных задач школы — обеспечение успешной социализации обучающегося воспитанника.

Социализация и интеграция детей с ОВЗ представляет собой острую актуальную проблему коррекционной педагогики. Значимость проблемы обусловлена тем, что выпускники школы испытывают трудности в определении своей жизненной позиции, своего места в обществе.

Одним из эффективных подходов к социальному воспитанию обучающихся воспитанников является создание в образовательном учреждении условий и средств, позволяющих обеспечивать их успешную социализацию и интеграцию в обществе.

Цель: создание условий, способствующих адаптации и социализации обучающихся воспитанников с ОВЗ в обществе.

**Задачи:**

-создать коррекционно-развивающее пространство, обеспечивающее развитие механизмов компенсации каждого обучающегося воспитанника;

-повышать уровень познавательной активности и расширять объем имеющихся знаний и представлений об окружающем мире;

-развить у обучающихся воспитанников способность к профессиональной адаптации, умения, навыки необходимые для общения и взаимодействия с другими людьми;

-формировать навыки и умения необходимые для успешного вхождения в общество в процессе трудового, социально бытового обучения.

Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся воспитанников , способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются:

-формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;

- формирование способности обучающегося воспитанника сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;

* становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* формирование основы культуры межэтнического общения;
* формирование отношения к семье как к основе российского общества;
* воспитание у обучающихся воспитанников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

Обучающиеся воспитанники должны знать:

* правила и нормы поведения в различных ситуациях:

в школе, в магазине, на улице, в транспорте,

* о чертах своего характера, о своих достоинствах и недостатках,
* об основных моделях коммуникативного поведения,

Обучающиеся воспитанники должны уметь:

-соблюдать личностную неприкосновенность и достоинства других, нравственные нормы поведения;

* адекватно реагировать на просьбы, чувства, приветствия, замечания, возражения, отвержения и принимать помощь других,
* взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях;

самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с

другими детьми.

2.3 и 4 классы

№ п/п

Мероприятия

Сроки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| 1. | Наш класс и я. Классный час. | 1 |
| 2. | Правила поведения в школе и классе. Беседа. | 1 |
| 3. | Вежливость - залог успеха. Беседа. | 1 |
| 4. | Решение конфликтных ситуаций. Ролевая игра. | 1 |
| 5. | Правила на всю жизнь. Беседа. | 1 |
| 6. | «Доброта - что солнце». Беседа. | 1 |
| 7. | Я иду в гости. Сюжетно-ролевая игра. | 1 |
| 8. | Кто твой друг. Беседа. | 1 |
| 9. | Разговор по телефону. Беседа. | 1 |
| 10. | Весёлые правила хорошего тона. Занятие-развлечение. | 1 |
| 11. | Что такое дружба? Беседа. | 1 |
| 12. | Если радость одна на всех. Беседа. | 1 |
| 13. | Добро и зло. Беседа. | 1 |
| 14. | «Мой класс - мои друзья». Беседа. | 1 |
| 15. | «Ты пришёл в библиотеку» практикум. | 1 |
| 16. | Прозвища - это скверно. Беседа. | 1 |
| 17. | «Все профессии важны - все профессии нужны». Беседа | 1 |
| 18. | «О лени и лентяях». Беседа. | 1 |
| 19. | «Мои поручения». Беседа. | 1 |
| 20. | «Повседневный этикет». Беседа. | 1 |
| 21. | «Да здравствует вежливость!» Этическая игра-беседа. | 1 |
| 22. | Правила поведения в столовой. Практикум. | 1 |
| 23. | «О дружбе и друзьях». Беседа. | 1 |
| 24. | Обращение к собеседнику. Беседа. | 1 |
| 25. | «Казачинское - его история». Беседа | 1 |
| 26. | «Школа вежливых наук». Беседа | 1 |
| 27. | Как научиться жить в мире людей. Урок этики. | 1 |
| 28. | «Если с другом вышел в путь». Праздник-игра. | 1 |
| 29. | Правила дружбы. Беседа. | 1 |
| 30. | Обращение к собеседнику. Беседа | 1 |
| 31. | Правила поведения в театре и музее. Беседа. | 1 |
| 32. | Правила общения с окружающими. Познавательноэтическая беседа. | 1 |
| 33. | Поговорим о культуре речи. Беседа. | 1 |
| 34. | Всегда найдётся дело для умелых рук. Практикум. | 1 |
| 35. | Учитесь быть трудолюбивыми. Профилактическая игра- беседа. | 1 |
| Итого | . | 35 |

5 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Сроки |
| 1. | День знаний | 1 |
| 2. | Мой класс, мои друзья. Беседа | 1 |
| 3. | Наш город Мыски и его достопримечательности | 1 |
| 4. | Регулируемые перекрестки. Сигналы пешеходного светофора. Беседа | 1 |
| 5. | Счастье и смысл жизни. Беседа | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 6. | Нормы поведения в общественном транспорте. Беседа | 1 |
| 7. | Коренные народы - Красноярского края. | 1 |
| 8. | Обычаи и традиции населения Казачинского района. Беседа | 1 |
| 9. | Разговор о дружбе. Беседа | 1 |
| 10. | Кто такие террористы? Беседа | 1 |
| 11. | Безопасное общение со взрослыми на улице. Беседа | 1 |
| 12. | Что в других не любишь - того и сам не делай. Беседа | 1 |
| 13. | Все правила этикета. Беседа | 1 |
| 14. | Доброта - что солнце. Беседа | 1 |
| 15. | Моя родина - Россия. Беседа | 1 |
| 16. | Красноярский край - столица Сибири. Беседа | 1 |
| 17. | Государственный флаг России. Беседа | 1 |
| 18. | Все правила этикета. Беседа | 1 |
| 19. | Доброе слово - что ясный день. Прозвища - это скверно. Беседа | 1 |
| 20. | Правила поведения на дороге. Беседа | 1 |
| 21. | Беседа о дружбе | 1 |
| 22. | Я умею хорошо себя вести. Беседа | 1 |
| 23. | Вежливое слово - всей жизни основа. Беседа | 1 |
| 24. | Нормы поведения на улице. Беседа | 1 |
| 25. | Добро и зло. Беседа | 1 |
| 26. | О лени и лентяях. Беседа | 1 |
| 27. | Беседа о трудолюбии | 1 |
| 28. | Прозвища - это скверно. Беседа | 1 |
| 29. | Образ жизни, система обеспечения и перспективы сохранения шорцев как этноса. Беседа | 1 |
| 30. | Правила поведения на воде. Беседа | 1 |
| 31. | Правила поведения в столовой. Беседа | 1 |
| 32. | История русского народа. Беседа | 1 |
| 33. | Поговорим о безопасности | 1 |
| Итого |  | 33 |

**Духовно-нравственное направление.** Пояснительная записка.

2.3 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Сроки |
| 1. | Наш класс и я. Классный час | 1 |
| 2. | «Чтобы старость была в радость». Беседа | 1 |
| 3. | Правила поведения в школе и классе | 1 |
| 4. | Вежливость - залог успеха | 1 |
| 5. | Я - гражданин. Беседа | 1 |
| 6. | Кто такой президент? Беседа | 1 |
| 7. | История моей школы | 1 |
| 8. | Безопасность всегда и везде | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 9. | Веселые правила хорошего тона. Классный час | 1 |
| 10. | Дружба - чудесное слово. Беседа | 1 |
| 11. | Если радость на всех одна. Беседа | 1 |
| 12. | День Конституции. Беседа | 1 |
| 13. | История нашего села. Беседа | 1 |
| 14. | Добро и зло. Беседа | 1 |
| 15. | Поговорим о Конституции. Классный час | 1 |
| 16. | Мой класс - мои друзья. Беседа | 1 |
| 17. | Наш край родной - Красноярье. Игра-путешествие | 1 |
| 18. | Что такое настоящая дружба. Беседа | 1 |
| 19. | Наши права и обязанности. Классный час | 1 |
| 20. | «Невелико наше село, а дороже нет». Беседа | 1 |
| 21. | Красноярский край - столица Сибири. Беседа | 1 |
| 22. | 23 февраля - День защитника Отечества | 1 |
| 23. | «Самая хорошая». Беседа к 8 марта | 1 |
| 24. | История Казачинского района. Беседа | 1 |
| 25. | Давайте жить дружно. Устный журнал с презентацией | 1 |
| 26. | Праздник «В гостях у дедушки Корнея Ивановича Чуковского» | 1 |
| 27. | Конвенция о правах ребенка. Беседа | 1 |
| 28. | Труд человека кормит. Классный час | 1 |
| 29. | Обычаи и традиции народа Казачинского района. | 1 |
| 30. | К вам пришли гости. Классный час | 1 |
| 31. | Что означают наши имена? Классный час | 1 |
| 32. | «Невелико наше село, а дороже нет». Беседа | 1 |
| 33. | Ответственность. Классный час | 1 |
| Итого |  | 33 |

4 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Сроки |
| 1. | Наш класс и я. Классный час | 1 |
| 2. | Права и обязанности школьника. Классный час | 1 |
| 3. | «Чтобы старость была в радость». Беседа | 1 |
| 4. | Правила школьной жизни - единые правила для всех. Ролевая игра | 1 |
| 5. | Права и обязанности человека. Классный час | 1 |
| 6. | Символика моей страны. Устный журнал | 1 |
| 7. | Эмоции, чувства, поступки. Классный час | 1 |
| 8. | Решение конфликтных ситуаций. Ролевая игра | 1 |
| 9. | Веселые правила хорошего торга. Классный час | 1 |
| 10. | Если радость на всех одна. Беседа | 1 |
| 11. | Да здравствует вежливость! Классный час | 1 |
| 12. | Милосердие. Этическая беседа | 1 |
| 13. | Доброта среди нас. | 1 |
| 14. | Поговорим о Конституции. Классный час | 1 |
| 15. | Жадность не порок? Этическая беседа | 1 |
| 16. | «Наш край родной - Красноярье». Игра-путешествие | 1 |
| 17. | «Если с другом вышел в путь...» классный час | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 18. | Наши права и обязанности. Классный час | 1 |
| 19. | Конвенция о правах ребенка. Беседа | 1 |
| 20. | «Труд человека кормит» классный час | 1 |
| 21. | «Мои достоинства и недостатки» классный час | 1 |
| 22. | История Казачинского народа. Беседа | 1 |
| 23. | «Самая хорошая». Беседа к 8 марта | 1 |
| 24. | Красноярский край - столица Сибири. Беседа | 1 |
| 25. | История Казачинского района. Беседа | 1 |
| 26. | Давайте жить дружно. Устный журнал с презентацией | 1 |
| 27. | «Подвигу жить в веках». Классный час | 1 |
| 28. | Что означают наши имена. Классный час | 1 |
| 29. | «Невелико наше село, а дороже нет». Беседа | 1 |
| Итого |  | 29 |

6-7 классы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Сроки |
| 1. | Поговорим о воспитанности. Беседа | 1 |
| 2. | О профессии и трудолюбии. Беседа | 1 |
| 3. | Как научиться жить в мире людей. Беседа | 1 |
| 4. | Права и обязанности детей и родителей. Беседа | 1 |
| 5. | О лени и лентяях. Беседа | 1 |
| 6. | Поговорим о дружбе. | 1 |
| 7. | Будем делать хорошо и не будем плохо. Беседа | 1 |
| 8. | Доброе семя - добрый и всход. Беседа | 1 |
| 9. | Права ребенка в новом веке. Беседа | 1 |
| 10. | «Здравствуй, человек!» беседа | 1 |
| 11. | Когда мы едины - мы непобедимы. Беседа | 1 |
| 12. | Добро и зло. Беседа | 1 |
| 13. | Москва - столица нашей Родины. Беседа | 1 |
| 14. | Я и мое отечество. Беседа | 1 |
| 15. | У кормушки. Беседа | 1 |
| 16. | Поговорим о достоинстве. Беседа | 1 |
| 17. | Культура поведения в общественном месте. Беседа | 1 |
| 18. | Я и мои друзья. Беседа | 1 |
| 19. | В стране хорошего тона. Беседа | 1 |
| 20. | О добре и доброте. Добрый ли ты?. Беседа | 1 |
| 21. | Что такое настоящая дружба? Беседа | 1 |
| 22. | Верные сыны Отечества. Беседа | 1 |
| 23. | Семья в моей жизни. Беседа | 1 |
| 24. | «Самая хорошая!». Беседа к 8 марта | 1 |
| 25. | Детство - добрая страна. Беседа | 1 |
| 26. | Курение и его влияние на детский организм. Беседа | 1 |
| 27. | Правила на всю жизнь. Беседа | 1 |
| 28. | Культура речи. Беседа | 1 |
| 29. | Я - гражданин России. Беседа | 1 |
| 30. | Государственные символы России. Беседа | 1 |
| 31. | Как воспитывать характер. Беседа | 1 |
| 32. | Правила безопасного поведения в лесу и на природе. | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Беседа |  |
| 33. | Правила поведения во время летних каникул, беседа | 1 |
| Итого |  | 33 |

8-9 классы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Сроки |
| 1. | Классный час «Молодой избиратель» | 1 |
| 2. | Классный час «Выбор профессии» | 1 |
| 3. | Классный час «Чтобы старость была в радость» | 1 |
| 4. | Классный час «Конфликты в нашей жизни. Как их избежать? | 1 |
| 5. | «Закон и порядок». Профилактическая беседа | 1 |
| 6. | «Избирательная система». Классный час | 1 |
| 7. | Основные требования этикета | 1 |
| 8. | «Я и мир профессий». Классный час | 1 |
| 9. | Семья и государство | 1 |
| 10. | Россия - многонациональное государство. Классный час | 1 |
| 11. | Агрессия, конфликты. Беседа с психологом школы | 1 |
| 12. | «Мы выбираем жизнь». Профилактика суицида (круглый стол с психологом) | 1 |
| 13. | Символика моей страны. Беседа+презентация | 1 |
| 14. | «9 декабря - День героев Отечества» | 1 |
| 15. | История населения Казачинского района. | 1 |
| 16. | Знакомство с Уголовным и Административным кодексами. Профилактическая беседа | 1 |
| 17. | «Твори добро». Классный час | 1 |
| 18. | Право на самостоятельность. Классный час | 1 |
| 19. | Красноярский край - столица Сибири. Беседа | 1 |
| 20. | Афганистан живет в душе моей. Классный час | 1 |
| 21. | Правонарушение, преступление и подросток. | 1 |
| 22. | Честь и достоинство. Классный час | 1 |
| 23. | Герои земли русской. Классный час | 1 |
| 24. | Я и моя ответственность. Классный час | 1 |
| 25. | Великие женщины России. Классный час | 1 |
| 26. | Красноярский край - столица Сибири. Беседа | 1 |
| 27. | Преступление и наказание. Диспут | 1 |
| 28. | «Вы в битве Родину спасли». Классный час | 1 |
| 29. | «Невелико наше село, а дороже нет...» классный час | 1 |
| 30. | Великие победы русского народа. Классный час | 1 |
| 31. | Моя семья - мое богатство. Классный час с презентацией | 1 |
| 32. | «Никто не забыт, ничто не забыто». Классный час | 1 |
| 33. | «Женя Родионов. России верные сыны». Классный час | 1 |
| 34. | Что означают наши имена? Классный час | 1 |
| Итого |  | 34 |

9. Результаты.

Ориентиром в подготовке воспитанников к самостоятельной жизни является следующая модель выпускника.

Модель выпускника

как ориентир в подготовке воспитанников к самостоятельной жизни

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Компоненты | Классы |
| 5-6 | 7-9 |
| 1 | Нравственный компонентВосприятие и понимание нравственных ценностей, знание и выполнение нравственных норм поведения, принятие моральных принципов и норм, адекватная оценка своих и чужих поступков, соблюдение правил поведения, самооценка, отношение к труду, материальным ценностям | Умеет считаться с мнением окружающих, их интересами | Умеет подчинить свои интересы общему делу, искать компромисс |
| Знает ценности природы, родного края, его истории. | Осознает ценность понятия «Родина», чувства гордости за Родину и народ. |
| Имеет понятие о материальных ценностях | Имеет понятие о способах создания материальных ценностей |
| Знает ценности «воспитатель», «детский дом», «школа», «учитель» | Знает ценности семьи, института брака, материнства, отцовства |
| Имеет понятие о доброте, честности, оптимизме, аккуратности | Тактичен. Трудолюбив. Способен проявить чуткость, реально оценить ситуацию. |
| Имеет понятие о нравственном и безнравственном поведении | Дает нравственную оценку чужим поступкам |
| Имеет понятие об общественной морали | Имеет нравственную самооценку |
| Знает ценности дружбы, доброжелательных отношений со сверстниками, заботливого отношения к младшим. | Сформировано уважение к женщине, матери, младшему поколению |
| 2 | Познавательный компонент.Соответствующий уровень развития познавательных процессов, соответствующий уровень общеучебных умений и навыков, активный познавательный интерес, организация учебнопознавательной деятельности, | Самостоятельно формулирует вопросы по тексту, отвечает на вопросы по теме. | Владеет техникой постановки различных вопросов и развернутых вопросов на них |
| Умеет работать со словарем и другими источниками | Умеет разбираться в содержании и структуре понятий, анализирует |

кругозор, самореализация, целеполагание, планирование, саморазвитие, самоконтроль, использование опыта в новых условиях.

|  |  |
| --- | --- |
|  | различныеисточники. |
| Составляет простой план, схему, таблицу, опорный сигнал. | Систематизирует знания в виде плана, опорных сигналов |
| Умеет оценить прослушанное, прочитанное по плану. | Анализирует прослушанное по плану, сопоставляет с содержанием изучаемого материала |
| Списывает, пишет под диктовку, умеет писать письма. | Умеет писать изложение, заявление, объявление |
| Знает и выполняет правила поведения в группе, доме, общественных местах, на улице | Выполняет правила поведения, участвуя в культурно- массовых мероприятиях |
| Бережно относится к вещам, имуществу | Умеет беречь вещи, имущество. Аккуратно и в порядке содержит свои вещи |
| Применяет этикетные стереотипы в зависимости от цели общения | Соблюдает правила мужского и женского этикета |
| Умеет вест диалог по телефону соспециальными службами, родственниками | Умеет вести диалог по телефону со знакомыми, друзьями, незнакомыми |
| Умеет регулировать отношения в общении с младшими сверстниками, взрослыми | Вежлив, умеет не вступать в конфликт, выходить из конфликта. Владеет культурой общения. |
| Умеет пользоваться столовыми приборами, эстетично принимать пищу | Имеет навыки культуры быта, беседы за столом |

Культурный компонент.

Уровень воспитанности, культура поведения за столом, в быту, в общественных местах, уровень эмоционального развития, творческие способности, эстетическое восприятие, культура речи, саморегуляция, самовоспитание, самосовершенствование, самоконтроль, внешний вид, аккуратность, бесконфликтность общения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Имеет аккуратный внешний вид, прическу | Имеет понятие о моде, стиле в одежде |
|  |  | Развивает свои творческие способности на занятиях в кружках | Имеет интерес к определенному виду дополнительного образования. Участвует в выступлениях |
|  |  | Имеет понятие о народном творчестве, ремеслах | Знает народное творчество |
|  |  | Имеет представление о произведениях искусства | Имеетопределенную информацию о произведениях искусства, музеях |
|  |  | Активно участвует в мероприятиях группы. | Имеет потребность в культурном содержательном досуге. |
| 4 | Физический компонентНаличие соответствующего уровня физического развития, | Выполняет правила личной гигиены. | Выполняет правила личной гигиены. |
|  | физического здоровья, потребности в здоровом образе жизни, ответственности за свое здоровье; выполнение режима | Имеет понятие о здоровом питании, витаминизации пищи. | Имеет понятие о режиме питания, диете. |
|  | дня; правил личной гигиены; навыков охраны и укрепления здоровья, ориентация: саморазвитие | Имеет начальные знания о физиологии человека, различных функциональных нарушениях | Знает возрастныефизиологическиеизменения,профилактическиемеры прифункциональныхнарушениях. |
|  |  | Имеет понятие о наиболеераспространенныхзаболеваниях. | Знает симптомыраспространенныхзаболеваниях.Осуществляетсамоконтроль засостояниемздоровья. |
|  |  | Имеет понятие о здоровом образе жизни. | Знает о влиянии алкоголя, никотина, наркотиков на организм.Соблюдает правила техники |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | безопасности втрудовойдеятельности. |
| Соблюдаетиндивидуальный и общий режим дня. | Умеет составить режим дня, корректировать его. |
| 5 | Бытовой компонент.Обустройство и гигиена жилища, навыки обустройства быта, обеспечение себя всем необходимым (еда, тепло), навыки бытовых операций, навыки работы с бытовыми приборами, поведения в экстремальных ситуациях, навыки самообслуживания и обеспечения безопасности жизнедеятельности | Выполняет мелкий ремонт одежды, обуви, использует инструменты для работы с тканью | Умеет делать покупки одежды, обуви по сезону, комплектовать гардероб,варьировать его из имеющегося набора вещей |
| Умеет ухаживать за животными, растениями | Умеет ухаживать за домашними животными, растениями |
| Умеет мыть посуду, делать сухую и влажную уборку помещений. | Делает генеральнуюуборку помещения,умеет ухаживать замебелью.Используетспециальныесредства. |
| Умеет приготовить и сервировать завтрак. | Умеет приготовить обед. Знает набор необходимых продуктов для приготовления того или иного блюда. |
| Умеет измерить температуру, пользоваться грелкой. | Умеет поставить горчичники, сделать компресс, полоскание. |
| Знает набор часто применяемых лекарств | Умеетукомплектовать домашнюю аптечку |
| Имеет представления о материалах, из которых изготовлены окружающие предметы, об их производстве | Ориентируется в качестве товаров |
| Знает правила поведения с незнакомыми людьми Умеет вызвать по телефону «скорую помощь», пожарную команду, милицию. | Имеетпредставление о возможных опасных ситуациях в общении с незнакомыми |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | людьми.Умеет пользоваться телефоном в различных ситуациях, знает необходимые номера. |
|  |  | Умеет пользоваться предметамигигиенической помощи. | Знает окосметических средствах помощи и защиты. |
|  |  | Умеет пользоваться электроприборами повседневного пользования. • | Может устранить простейшие неисправности бытовыхэлектроприборов,велосипеда,водопроводногокрана. |
|  |  | Знает правила поведения при стихийных бедствиях. | Выполняет правила поведения при стихийных бедствиях, занимает безопасное положение в здании. Знает причины пожара, затопления жилища. |
|  |  | Знает и выполняет правила дорожного движения, умеет пользоваться общественным транспортом | Используетпростейшиесредствапожаротушения |
| 6 | Социальный компонент.Осознание собственной индивидуальности, | Умеет работать в паре, группе | Участвует в коллективных творческих делах |
|  | взаимодействие с людьми и организациями, подготовка к семейной жизни, профессиональное самоопределение, интеграция в группу, коллектив, работа в | Участвует в совместной игровой и трудовой деятельности | Умеет оценивать свои интересы, способности, возможности к различной взаимной деятельности. |
|  | команде, правовые и экономические знания. | Знает о профессиях окружающих- людей | Имеетпредставления об особенностях профессий, учебных заведениях, где их можно получить, |

|  |  |
| --- | --- |
|  | оценивает своюпрофессиональнуюнаправленность |
| Знает учреждения и их функции: детский сад, больница, библиотека, магазин. | Знает учреждения и их функции: ЖКХ, энергосбыт, социальная защита, отдел образования.и ДР- |
| Знает о жизненных потребностях, средствах существования, источниках и способах получения средств | Имеет понятие о рынке труда |
| Имеет представления о средствах и орудиях воздействия на окружающий мир. | Имеетпредставление оклассификациитруда: «Человек-человек»,«»Человек-знак»,«Человек-природа»,«человек-техника»,«Человек-художественныйобраз». |
| Имеет понятие о заработной плате | Имеет понятие о денежных вкладах, субсидиях, пенсии по безработице |
| Выполняет правила поведения в общественных местах | Соблюдает нормы общежития |
| Имеет понятия о функциях милиции, ИДИ,кднЗнает функции государства, его главыЗнает государственные символы | Знает функции милиции, суда, прокуратуры, других юридических служб Знает функции органов местного самоуправления, органов защиты прав ребенка Знает понятия: человек, гражданин, право, закон, мораль, власть.Знает документы, определяющие статус человека: свидетельство о рождении, паспорт, аттестат. |