КГБОУ «Казачинская школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  Председатель МО  Г.А.Зиновьева \_\_\_\_\_\_  Протокол № \_\_\_ от  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | «Согласовано»  Заместитель директора школы по УР  О.В. Стильве \_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г. | «Утверждаю»  Директор школы  Ю.А.Грохотова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ № \_\_\_ от  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г. |

Адаптированная рабочая программа

по учебному предмету «Мир природы и человека»

для 2 класса

на 2018-2019 учебный год

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол №

от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г.

Составитель: С.Н. Кембель

учитель 1 квалификационной категории

**Структура документа**

Адаптированная рабочая программа по «Мир природы и человека» составлена на основе «Адаптированной основной образовательной программы КГБОУ «Казачинская школа», и ориентирована на учебник 2 класс Н.Б. Матвеева, М.А. Попова, Т.О. Куртова «Живой мир», Москва, издание «Просвещение» 2013г.

**Структура рабочей программы.**

1. Пояснительная записка.
2. Содержание тем учебного курса.
3. Учебно-тематический план.
4. Календарно-тематический план.
5. Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе.
6. Система оценивания.

**Пояснительная записка**

**Цель программы:**

1.Формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе;

2.Понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

**Задачи программы:**

1.Уточнить имеющиеся у детей представления о неживой и живой природе, дать новые знания об основных ее элементах;

2.На основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;

3.Выработать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;

4.Сформировать знания учащихся о природе своего края;

5.Сформировать первоначальные сведения о природоохранительной деятельности человека, научить учащихся бережному отношению к природе.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Мир природы и человека»

Предметные результаты

Минимальный уровень:

1.представления о назначении объектов изучения;

2.узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

3.отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);

4.называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;

5.представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

6.знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;

7.знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;

8.ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;

9.составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;

10.адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;

11.адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

1.представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

2.узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;

3.отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;

4.развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;

5.знание отличительных существенных признаков групп объектов;

6.знание некоторых правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

7.готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

8.ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;

9.выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

10.проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;

11.соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;

Личностные результаты

1.Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2.Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3.Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4.Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5.Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6.Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9.Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10.Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Регулятивные базовые учебные действия:

1..входить и выходить из учебного помещения со звонком;

2.ориентироваться в пространстве класса;

3.пользоваться учебной мебелью;

4.адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);

5.работать с учебными принадлежностями (учебник, плакаты, природный материал, дневник наблюдения за погодой и др.) и организовывать рабочее место под руководством учителя;

6.принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе с помощью учителя;

7.участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников с помощью учителя.

Познавательные базовые учебные действия:

1.выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;

2.устанавливать видо - родовые отношения предметов;

3.уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;

4.делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном, электронном материале.

Коммуникативные базовые учебные действия:

1.вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс);

2.отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;

3.использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

4.соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;

5.слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности на уроке Мир природы и человека;

6.доброжелательно относиться, взаимодействовать с людьми.

Тематическое планирование рассчитано на 1 час в неделю, что составляет 34 учебных часа в год.

**Содержание тем учебного курса.**

**1.Сезонные изменения в неживой природе**

Формирование представлений о смене времён года в свя­зис изменением положения солнца. Долгота дня и ночи взимнее и летнее время.

Названия времён года, знакомство с названиями месяцев.

Наблюдения за изменением положения солнца в тече­ние суток: утро, день, вечер, ночь.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: похолодание, дождь, заморозки, пас­мурно, первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лёд, за­мерзание водоёмов, потепление, таяние снега, ручьи, ка­пель, лужи, тепло, жара, тучи, гроза (гром, молния), тёплые дожди, ливень. Продолжение наблюдений за погодой, их словесное описание.

**Растения и животные в разное время года**

Наблюдения за растениями (деревьями и кустарниками) в разное время года: тополь, дуб, сирень, калина, шипов­ник. Увядание и появление трав, цветов: одуванчик, лан­дыш. Наблюдения за зимующими птицами. Подкормка: синица, сорока. Появление весной грачей, скворцов. Жи­вотные в разное время года: лиса, белка, ёж. Рыбы зимой.

**Труд человека в разное время года**

Работа в саду, огороде.

Поведение человека во время грозы, дождя, при наступ­лении морозов.

Детские игры в природе, предупреждение травм, не­счастных случаев.

**Неживая природа**

Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсут­ствие запаха, текучесть. Первичные представления о тем­пературе, о термометре как приборе для измерения темпе­ратуры. Вода горячая, холодная.

Значение воды для жизни растений, животных, человека.

Вода в природе: дождь, снег, лёд; река, озеро (пруд), болото.

**2.Живая природа**

**Растения**

Комнатные растения. Названия и отличительные при­знаки (3—4 растения).

Части растений: корень, стебель, лист, цветок. Необ­ходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла. Растения влаголюбивые, засухоустойчивые: традесканция и кактус.

Светолюбивые и тенелюбивые растения: фиалка и тра­десканция. Уход за комнатными растениями. Огород. Овощи (3—5 названий), их признаки. Особенности произ­растания. Овощи в питании человека.

Сад. Фрукты (3—5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания. Фрукты в питании человека.

Растения садов и огородов данной местности.

Уход за растениями сада и огорода.

**Животные**

Сравнение домашних и диких животных. Кошка — рысь. Собака — волк. Внешний вид, питание, названия детёны­шей, повадки, образ жизни, места обитания. Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища. Разнообразие пород кошек и собак, их повадки.

Отношение человека к животным.

Рыбы (2—3 названия рыб, распространённых в данной местности). Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни.

Польза от рыбоводства и охрана рыбных угодий.

**Человек**

Гигиена тела человека, закаливание.

Питание человека. Органы пищеварения: ротовая по­лость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные пред­ставления).

Значение овощей и фруктов для правильного питания человека.

Пища человека. Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений.

**Учебно-тематический план.**

Распределение часов по четвертям

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | год |
| Мир природы и человека | 9 | 9 | 10 | 6 | 34 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название темы | Общее количество часов | Контрольные работы | Практические, лабораторные, экскурсии, развитие речи. |
| 1. | Сезонные изменения в природе. | 12 |  |  |
| 2. | **Неживая природа** | 6 |  |  |
| 3. | Живая природа. |  |  |  |

**Календарно-тематический план.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Наименование темы | Количество  часов | Дата проведения |
|
| 1 | Влияние солнца на смену времени года | 1 | 01.09 |
| 2 | Долгота дня летом. Долгота дня зимой | 1 | 07.09 |
| 3 | Осень. Осенние месяца | 1 | 14.09 |
| 4 | Растения осенью. Животные осенью | 1 | 21.09 |
| 5 | Перелетные птицы. Занятия людей осень. | 1 | 28.09 |
| 6 | Зима. Зимние месяца | 1 | 05.10 |
| 7 | Животные зимой. Растения зимой | 1 | 12.10 |
| 8 | Занятия людей зимой | 1 | 19.10 |
| 9 | Весна. Весенние месяца | 1 | 26.10 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 10 | Растения весной. Животные весной | 1 | 09.11 |
| 11 | Занятия людей весной | 1 | 10.11 |
| 12 | Лето. Летние месяца. Растения летом | 1 | 16.11 |
| 13 | Животные летом. Занятия людей летом | 1 | 23.11 |
| 14 | Вода. Водя горячая и холодная | 1 | 30.11 |
| 15 | Температура воды. Вода в природе. Значение воды | 1 | 07.12 |
| 16 | Растения. Животные. Человек. | 1 | 14.12 |
| 17 | Комнатные растения | 1 | 21.12 |
| 18 | Части растений | 1 | 28.12 |
| 19 | Жизнь растений | 1 | 11.01 |
| 20 | Растения влаголюбивые и засухоустойчивые | 1 | 18.01 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 21 | Растения светолюбивые и тенелюбивые | 1 | 25.01 |
| 22 | Уход за комнатными растениями | 1 | 01.02 |
| 23 | Огород. Овощи в питании человека | 1 | 08.02 |
| 24 | Сад. Фрукты в питании человека | 1 | 15.02 |
| 25 | Уход за растениями сада и огорода | 1 | 22.02 |
| 26 | Дикие и домашние животные | 1 | 01.03 |
| 27 | Кошка и рысь. Породы кошек | 1 | 15.03 |
| 28 | Собака и волк. Породы собак | 1 | 22.03 |
| 29 | Рыбы | 1 | 05.04 |
| 30 | Гигиена человека | 1 | 12.04 |
| 31 | Органы пищеварения. Питание человека | 1 | 19.04 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 32 | Продукты питания. Режим питания | 1 | 26.04 |
| 33 | Правила питания. Профилактика отравлений | 1 | 17.05 |
| 34 | Объекты «Живой природы» и «Неживой природы» | 1 | 24.05 |

**Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе.**

Учащиеся должны **уметь**:

* правильно называть изученные объекты и явления;
* сравнивать и различать растения сада, леса, огорода, поля;
* различать диких и домашних животных, птиц, уметь описать их повадки и образ жизни, значение в жизни человека;
* различать времена года, названия месяцев и их основные признаки, особенности жизни растений, животных и человека в разные времена года.

Учащиеся должны **знать**:

* о земле, её составе, свойствах, значении для жизни растений;
* о растениях поля, сада (цветковых растениях), их строении, использовании человеком;
* о домашних животных и птицах, их повадках, образе жизни, роли человека в жизни домашних животных;
* о насекомых, их роли в жизни природы;
* о  взаимосвязях сезонных изменениях в живой и неживой природе;
* о взаимодействии человека и природы, значении состояния природы для здоровья и жизнедеятельности человека;
* правила ухода за растениями сада, как использует человек;
* о необходимости бережного отношения человека к себе и к природе.

**Система оценивания**

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допус​кает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает аграмматизмы в речи.

Оценка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

Оценка «1», «2» не ставится в журнал.