**Пояснительная записка**

 Адаптированная рабочая программа по математике для 5 классов разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы КГБОУ «Казачинская школа».

При планировании курса учитывается количество учебных недель, продолжительность учебного года для 5 класса – 35 недели. общее количество составляет 175 часов.

Задачи преподавания математики в школе VIII вида состоят в том, чтобы:

* дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
* использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся вспомогательной школы и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
* воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

 **Содержание тем учебного курса.**

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Нахождения неизвестного компонента сложения и вычитания.

Нумерация чисел в пределах 1000. Получение круглых сотен в пределах 1 000, сложение и вычитание круглых сотен. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц.

Счет до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе.

Округление чисел до десятков, сотен, знак = (равняется).

Сравнение чисел в том числе разностное, кратное (легкие случаи).

Определение количества разрядных единиц и общего количе­ства сотен, десятков, единиц в числе.

Единицы измерения длины, массы: километр, грамм, тонна (1 км, 1 г, 1 т), соотношения: 1 м = 1 000 мм, 1 км = 1 000 м, 1 кг = 1 000 г, 1 т = 1 000 кг, 1 т = 10 ц. Денежные купюры, размен, замена несколь­ких купюр одной.

Единицы измерения времени: год (1 год) соотношение: 1 год = = 365, 366 сут. Високосный год.

Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины, стоимости (55 см ± 19 см; 55 см ± 45 см; 1 м — 45 см; 8 м 55 см ± 3 м 19 см; 8 м 55 см ± 19 см; 4 м 55 см ± 3 м; 8 м ± 19 см; 8 м ± 4 м 45 см).

Римские цифры. Обозначение чисел I—XII.

Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000, их проверка.

Умножение числа 100. Знак умножения (•). Деление на 10, 100 без остатка и с остатком.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Устное умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число (40 • 2; 400 • 2; 420 • 2; 40 : 2; 300 : 3; 480 : 4; 450 : 5), полных двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд (24 • 2; 243 • 2; 48 :4; 488:4 и т. п.).

Письменное умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, их проверка.

Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа, называние, обозначение.

Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, сравнение дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Виды дробей.

Простые арифметические задачи на нахождение части числа, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Составные арифметические задачи, решаемые двумя-тремя арифметическими действиями.

Периметр (Р). Нахождение периметра многоугольника.

Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.

Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение R и D.

Масштаб: 1: 2; 1: 5; 1: 10; 1: 100.

**Учебно-тематический план**

Учебно-тематический план рабочей программы включает в себя основное содержание всех разделов курса с указанием бюджета времени на их изучение.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть |
| Количество часов | 41 | 40 | 52 | 42 |

5

**Тематический план**

5 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема раздела | Кол-во часов | Контрольные работы |
| 1. | Повторение | 14 | 1 |
| 2. | Устная, письменная нумерация чисел в пределах 1000. | 18 | 1 |
| 3. | Устные случаи сложения и вычитания чисел в пределах 1000 | 13 |  |
| 4. | Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд | 19 | 1 |
| 5. | Обыкновенные дроби | 18 | 1 |
| 6. | Умножение и деление 10, 100 на 10, 100 | 7 |  |
| 7. | Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы | 9 | 1 |
| 8. | Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число | 8 |  |
| 9. | Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд | 25 | 1 |
| 10. | Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд | 24 | 1 |
| 11. | Повторение | 18 |  |
|  |  | 175 | 6 |

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся 5 класса**

***Учащиеся должны знать:***

* класс единиц, разряды в классе единиц;
* десятичный состав чисел в пределах 1000;
* единицы измерения длины, массы, времени; их соотношения;
* римские цифры;
* дроби, их виды;
* виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон.

***Учащиеся должны уметь:***

* выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 (все случаи);
* читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000;
* считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 100;
* выполнять сравнение чисел (больше-меньше) в пределах 1000;
* выполнять устное (без перехода через разряд) и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с последующей проверкой;
* выполнять умножение числа 100, деление на 10, 100 без остатка и с остатком;
* выполнять преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы в пределах 1000;
* умножать и делить на однозначное число;
* получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;
* решать простые задачи на разностное сравнение чисел, составные задачи в три арифметических действия;
* уметь строить треугольник по трем заданным сторонам;
* различать радиус и диаметр.

**Календарно-тематическое планирование**

**2018/2019 уч.год**

**Математика. 5 класс.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п.п. | Тема  | Кол-во часов  | Дата проведения |
|  | **1 четверть. 41 час.** |  |  |
| **Повторение. 14** |
| 1. | Нумерация чисел в пределах 100. счет равными числовыми группами. | 14 | 1.09 |
| 2. | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд. | 3.09 |
| 3. | Устное умножение и деление чисел в пределах 100 без перехода через разряд. | 4.09 |
| 4. | Виды линий. Построение линий. | 5.09 |
| 5. | Нахождение неизвестного слагаемого. | 6.09 |
| 6. | Нахождение неизвестного уменьшаемого. | 7.09 |
| 7. | Нахождение неизвестного вычитаемого. | 10.09 |
| 8 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд. | 11.09 |
| 9 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд. | 12.09 |
| 10. | Углы: прямой, тупой, острый. Построение углов. | 13.09 |
| 11. | Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого, слагаемого.  | 14.09 |
| 12. | Геометрические фигуры: прямоугольник, квадрат. Построение. | 17.09 |
| 13. | Входная контрольная работа | 18.09 |
| 14. | Анализ контрольной работы. | 19.09 |
| **Устная, письменная нумерация чисел в пределах 1000.****18 часов** |
| 15. | Получение круглых сотен. Счет круглыми сотнями в прямом и обратном порядке. Запись круглых сотен. | 18 | 20.09 |
| 16. | Получение полных трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц. Запись полных трехзначных чисел. | 21.09 |
| 17. | Получение трехзначных чисел из сотен и десятков, из сотен и единиц. Запись трехзначных чисел с нулем на конце или в середине. | 24.09 |
| 18. | Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы. | 25.09 |
| 19. | Шар. Круг. Окружность. Радиус. | 26.09 |
| 20. | Счет до 1 000 и от 1 000 по 1. Счет разрядными единицами, по 2, 20, 200, 5, 50, 500. | 27.09 |
| 21. | Округление чисел до десятков, сотен. Знак (приблизительно равно). |  | 28.09 |
| 22. | Римская нумерация. Обозначение чисел I – Y. | 1.10 |
| 23. | Вычисление длины ломаной линии. | 2.10 |
| 24. | Единицы измерения стоимости. 1р.=100к.. Денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной. | 3.10 |
| 25. | Единицы измерения длины: мм, см, дм, м, км. 1км=1 000м. Соотношение единиц длины. | 4.10 |
| 26. | Единицы измерения массы: г, кг, ц, т. Соотношение единиц массы. | 5.10 |
| 27. | Вычисление периметра прямоугольника. | 8.10 |
| 28. | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой | 9.10 |
| 29. | **Контрольная работа по теме «Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000».** |  | 10.10 |
| 30. | Анализ контрольной работы. | 11.10 |
| 31. | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами. | 12.10 |
| 32. | Вычисление периметра квадрата. | 15.10 |
| **Устные вычисления в пределах 1 000.** |
| 33. | Сложение и вычитание круглых десятков и сотен. | 11 | 16.10 |
| 34. | Сложение и вычитание круглых десятков и сотен из трехзначного числа без перехода через разряд. | 17.10 |
| 35. | Сложение и вычитание из трехзначного числа однозначного числа без перехода через разряд. | 18.10 |
| 36. | Сложение и вычитание из трехзначного числа двузначное число без перехода через разряд. | 19.10 |
| 37. | Вычисление периметра треугольника. | 22.10 |
| 38 | Сложение и вычитание из трехзначного числа трехзначное число без перехода через разряд. | 23.10 |
| 39. | Разностное сравнение чисел. | 24.10 |
| 40. | Решение задач на разностное сравнение. | 25.10 |
| 41. | Кратное сравнение чисел. | 26.10 |
| **2 четверть. 40 часов.** |
| 42. | Решение задач на кратное сравнение. |  | 6.11 |
| 43. | Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. | 7.11 |
| **Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд** |
| 44 | Прямоугольный треугольник. | 19 | 8.11 |
| 45 | Сложение трехзначного числа с 1, 2-значным числом с переходом в разряде единиц. | 9.11 |
| 46 | Сложение полных трехзначных чисел с переходом в разряде единиц. | 10.11 |
| 47 | Сложение трехзначных чисел, когда в сумме получаются круглые десятки, сотни. |  | 12.11 |
| 48 | Сложение трех слагаемых, выраженных трехзначным числом. | 13.11 |
| 49 | Остроугольный треугольник. | 14.11 |
| 50 | Вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд с недостающим разрядом единиц. | 15.11 |
| 51 | Вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд с недостающим разрядом десятков. | 16.11 |
| 52 | Вычитание чисел в пределах 1 000 с одним переходом через разряд. | 19.11 |
| 53 | Вычитание чисел в пределах 1 000 с двумя переходами через разряд. | 20.11 |
| 54 | Тупоугольный треугольник. | 21.11 |
| 55 | Сложение и вычитание чисел, полученных в результате измерения, с одним переходом через разряд. | 22.11 |
| 56 | Вычитание чисел в пределах 1 000, где уменьшаемое выражено круглыми сотнями или 1 000. | 23.11 |
| 57 | Решение примеров в 2-3 действия без скобок | 26.11 |
| 58 | Решение примеров в 2-3 действия со скобками | 27.11 |
| 59 | Разносторонний треугольник | 28.11 |
| 60 | Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании. | 29.11 |
| 61 | **Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд»** | 30.11 |
| 62 | Анализ контрольной работы. | 3.12 |
| **Обыкновенные дроби.** |
| 63 | Нахождение одной доли предмета, числа. | 16 | 4.12 |
| 64 | Равнобедренный треугольник. | 5.12 |
| 65 | Нахождение нескольких долей предмета, числа. | 6.12 |
| 66 | Образование дробей. Числитель, знаменатель дроби. | 7.12 |
| 67 | Образование дробей. | 10.12 |
| 68 | Сравнение дробей с одинаковым знаменателем. | 11.12 |
| 69 | Сравнение дробей с одинаковым числителем. | 12.12 |
| 70 | Равносторонний треугольник | 13.12 |
| 71 | Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. | 14.12 |
| 72 | Правильные дроби. | 17.12 |
| 73 | Неправильные дроби. | 18.12 |
| 74 | Решение задач на нахождение одной и нескольких частей числа. | 19.12 |
| 75 | **Итоговая контрольная работа за 1 полугодие** | 20.12 |
| 75 | Анализ контрольной работы |  | 21.12 |
| 77 | Решение задач на нахождение одной и нескольких частей числа. | 24.12 |
| 78 | Построение треугольников. | 25.12 |
|  | **Умножение и деление 10, 100, на 10, 100.** |  |  |
| 79 | Классификация треугольников по величине углов. | 7 | 26.12 |
| 80 | Умножение чисел 10, 100, на 10, 100. | 27.12 |
| 81 | Деление чисел, оканчивающихся нулями, на 10. | 28.12 |
| **3 четверть 52 ч** |
| 82 | Классификация треугольников по длинам сторон. |  | 9.01 |
| 83 | Деление чисел на 10 с остатком. | 10.01 |
| 84 | Деление чисел, оканчивающихся нулями, на 100. | 11.01 |
| 85 | Деление чисел на 100 с остатком. | 14.01 |
| **Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы. Замена крупных мер мелкими. 9 ч** |
| 86 | Преобразование чисел, полученных при измерении единицами длины, стоимости, массы. Замена крупных мер мелкими.  | 9ч | 15.01 |
| 87 | Преобразование чисел, полученных при измерении единицами длины, стоимости, массы. Замена крупных мер мелкими. | 16.01 |
| 88 | Построение треугольника по трем сторонам. | 17.01 |
| 89 | Преобразование чисел, полученных при измерении единицами длины, стоимости, массы. Замена мелких мер крупными. | 18.01 |
| 90 | Преобразование чисел, полученных при измерении единицами длины, стоимости, массы. Замена мелких мер крупными. | 21.01 |
| 91 | Меры времени. Год. Соотношение: 1год=365-366 суток. Високосный год. | 22.01 |
| 92 | Виды кривых линий. Окружность. Круг. | 23.01 |
| 93 | **Контрольная работа по теме «Умножение, деление на 10, 100. Преобразование чисел, полученных при измерении»** | 24.01 |
| 94 | Анализ контрольной работы | 25.01 |
| **Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число. 7 часов** |
| 95 | Умножение и деление круглых десятков на однозначное число. | 7ч | 28.1 |
| 96 | Умножение и деление круглых сотен на однозначное число. | 29.01 |
| 97 | Решение числовых выражений в 2-3 действия на умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число. | 30.01 |
| 98 | Радиус. Обозначение буквой R. | 31.01 |
| 99 | Разностное и кратное сравнение чисел. | 1.02 |
| 100 | Деление на равные части. | 4.02 |
| 101 | Увеличение, уменьшение числа в несколько раз. | 5.02 |
|  | **Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд** |  |  |
| 102 | Диаметр. Обозначение буквой D.  |  | 6.02 |
| 103 | Умножение и деление двузначного числа на однозначное без перехода через разряд. |  | 7.02 |
| 104 | Решение числовых выражений на умножение и деление двузначного числа на однозначное без перехода через разряд. |  | 8.02 |
| 105 | Нахождение части числа. |  | 11.02 |
| 106 | Умножение и деление полного двузначного, трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд. |  | 12.02 |
| 107 | Построение окружности с заданным диаметром. |  | 13.02 |
| 108 | Увеличение и уменьшение числа в несколько раз. |  | 14.02 |
| 109 | Решение числовых выражений на умножение и деление трехзначного числа на однозначное. |  | 15.02 |
| 110 | Разностное и кратное сравнение. |  | 18.02 |
| 111 | Хорда. Построение в окружности. |  | 19.02 |
| 112 | Умножение и деление трехзначного числа на однозначное. |  | 20.02 |
| 113 | Умножение по содержанию |  | 21.02 |
| 114 | Внетабличное умножение и деление на однозначное число. |  | 22.02 |
| 115 | Внетабличное умножение и деление на однозначное число. |  | 25.02 |
| 116 | Дуга окружности. Знак  |  | 26.02 |
| 117 | Увеличение и уменьшение числа в несколько раз. |  | 27.02 |
| 118 | Решение выражений в 2-3 действия |  | 28.02 |
| 119 | Построение окружностей с указанием радиуса, диаметра, хорды. |  | 1.03 |
| 120 | Умножение по содержанию |  | 4.03 |
| 121 | Умножение и деление трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд |  | 5.03 |
| 122 | Увеличение, уменьшение числа в несколько раз |  | 6.03 |
| 123 | Проверка действия умножения. |  | 7.03 |
| 124 | Проверка действия деления. |  | 11.03 |
| 125 | **Контрольная работа за 3 четверть** |  | 12.03 |
| 126 | Анализ контрольной работы |  | 13.03 |
| **Умножение и деление двузначных чисел и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд 24 ч** |
| 127 | Построение окружности по известному диаметру. Хорда. Дуга. | 28 | 14.03 |
| 128 | Умножение двузначного числа на однозначное с переходом через разряд |  | 15.03 |
| 129 | Решение примеров в 2-3 действия | 18.03 |
| 130 | Умножение трехзначного числа на однозначное с одним переходом через разряд. | 19.03 |
| 131 | Умножение трехзначного числа на однозначное с двумя переходами через разряд. | 20.03 |
| 132 | Умножение трехзначного числа с 0 в разряде единиц на однозначное | 21.03 |
| 133 | Умножение по содержанию. | 22.03 |
| **4 четверть 42 часа** |
| 134 | Геометрические фигуры. Многоугольники. Нахождение периметра. |  | 1.04 |
| 135 | Решение числовых выражение в 2-3 действия. | 2.04 |
| 136 | Деление двузначного числа на однозначное с переходом через разряд. | 3.04 |
| 137 | Деление трехзначного числа на однозначное с переходом через разряд. | 4.04 |
| 138 | Деление трехзначного числа на однозначное число с переходом через разряд | 5.04 |
| 139 | Прямоугольник. Диагонали в прямоугольнике. | 8.04 |
| 140 | Деление трехзначного числа с 0 в разряде единиц на однозначное с переходом через разряд.  | 9.04 |
| 141 | Деление трехзначного числа с 0 в разряде десятков на однозначное с переходом через разряд. | 10.04 |
| 142 | Деление трехзначного числа с 0 в разряде десятков на однозначное с переходом через разряд. | 11.04 |
| 143 | Решение числовых выражений в 2-3 действия. | 12.04 |
| 144 | **Итоговая работа за учебный год** | 15.04 |
| 145 | Анализ контрольной работы | 16.04 |
| 146 | Квадрат . Диагонали в квадрате. | 17.04 |
| 147 | Уменьшение, увеличение числа в несколько раз. | 18.04 |
| 148 | Уменьшение, увеличение числа в несколько раз. | 19.04 |
| 149 | Нахождение части числа. | 22.04 |
| 150 | Разностное и кратное сравнение. | 23.04 |
| 151 | Геометрические тела. Куб. | 24.04 |
| 152 | Решение числовых выражений в 2-3 действия. | 25.04 |
| 153 | Решение числовых выражений в 2 | 26.04 |
| 154 | Решение числовых выражений в 2 | 29.04 |
| 155 | Решение числовых выражений в 2 | 30.04 |
| **Повторение 20 ч** |
| 156 | Геометрические тела. Брус. |  | 6.05 |
| 157 | Нумерация чисел в пределах 1.000. | 20ч | 7.05 |
| 158 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин. | 8.05 |
| 159 | Сложение и вычитание чисел в пределах 1.000 с переходом через разряд. | 13.05 |
| 160 | Нахождение неизвестного числа при сложении и вычитании. | 14.05 |
| 161 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении | 15.05 |
| 162 | Геометрические тела. Шар. | 16.05 |
| 163 | Умножение и деление многозначного числа на однозначное без перехода через разряд. | 17.05 |
| 164 | Решение примеров в 2-3 действия | 18.05 |
| 165 | Нахождение части числа. | 20.05 |
| 166 | Увеличение и уменьшение числа в несколько раз | 21.05 |
| 167 | Итоговая контрольная работа за 4 четверть | 22.05 |
| 168 | Анализ контрольной работы | 23.05 |
| 169 | Умножение и деление многозначного числа на однозначное с переходом через разряд. | 24.05 |
| 170 | Нумерация чисел в пределах 1.000. | 25.05 |
| 171 | Нумерация чисел в пределах 1.000. | 27.05 |
| 172 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин. | 28.05 |
| 173 | Сложение и вычитание чисел в пределах 1.000 с переходом через разряд. | 29.05 |
| 174 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении | 30.05 |
| 175 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении | 31.05 |

***Учащиеся 3 группы***

***должны знать:***

* класс единиц, разряды в классе единиц;
* десятичный состав чисел в пределах 100;
* единицы измерения длины, массы, времени;

***Учащиеся должны уметь:***

* выполнять письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100;
* читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000;
* выполнять сравнение чисел (больше-меньше) в пределах 1000;
* выполнять устное (без перехода через разряд) сложение и вычитание чисел в пределах 100;
* решать простые задачи;
* уметь строить прямоугольник, квадрат;