**Статус документа**

Адаптированная рабочая программа по русскому языку составлена на основе «Адаптированной основной образовательной программы КГБОУ Казачинская школа», и ориентирована на учебник: 4 класса А.К. Аксёнова, Н.Г. Галунчикова «Русский язык», Москва, изд. «Просвещение», 2016 г.

**Структура рабочей программы.**

1. Пояснительная записка
2. Содержание тем учебного предмета
3. Календарно – тематический план
4. Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе
5. Система оценивания

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» представляет собой целостный документ, включающий разделы: пояснительную записку; основное содержание; требования к уровню подготовки учащихся, учебно - тематическое планирование; календарно-тематическое планирование; перечень учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

 Структурно и содержательнопрограмма для 4 класса составлена таким образом, что уровень сложности материала опирается на ранее полученные знания во время уроков русского языка в 2 - 3 классах и рассчитана на 170 часов, 5 часов в неделю.

**Срок реализации** рабочей учебной программы – 1 год (2017-2018 учебный год).

 **Цель курса:** создать условия для овладения учащимися элементарными знаниями по грамматике.

 **Задачи:**

* вырабатывать элементарные навыки грамотного письма;
* учить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, развивать у учащихся устную и письменную речь,

формировать практически значимые орфографические и пунктуационные навыки;

* воспитывать интерес к родному языку.

 Наряду с этими задачами на занятиях решаются специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

  **Основные направления коррекционной работы**:

* развитие зрительного и слухового восприятия и узнавания,
* развитие пространственной ориентации,
* развитие основных мыслительных операций,
* коррекция речи и мышления,
* коррекция фонематического слуха,
* коррекция нарушений эмоционально - личностной сферы,

обогащение словаря,

* коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

**Виды и формы организации учебного процесса**

*Формы работы***:** урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

*Методы обучения***:** словесные, наглядные, практические.

 *Технологии обучения*: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые; личностно-ориентированные; технологии разноуровнего и дифференцированного обучения, ИКТ.

 Основными **видами деятельности** учащихся по предмету являются:

анализ, обобщение, группировка, систематизация элементарного языкового материала,

звуко - буквенный анализ слова,

овладение правописанием слов, предложений, текстов,

различение разрядов слов – названия предметов, действий, признаков,

работа с предложением: его построение, установление связи слов в предложении, нахождение главных и второстепенных членов предложения,

ответы на последовательно – поставленные вопросы,

совершенствование графического навыка,

списывание с письменного и печатного текста, письмо под диктовку,

самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию самостоятельности и самоконтролю,

работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя,

развёрнутые объяснения при написании слов с изученными орфограммами, что содействует развитию речи и мышления, приучают к осознанному выполнению задания,

работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок.

 **Специфика программы**

 Отличительной особенностью рабочей программы по сравнению с примерной программой является коррекционная и практическая направленность, индивидуализация обучения. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

 Технология обучения по данной программе предполагает, что учащиеся, отстающие от одноклассников в усвоении знаний, должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (повторять ответы на вопросы, объяснения за учителем или сильным учеником по наводящим вопросам, пересказывать по упрощенному плану и т.д.). Для самостоятельного выполнения этим учащимся предлагаются облегченные варианты заданий.

Усвоение элементов фонетики, грамматики и правописания осуществляется в процессе обучения одновременно с умственным и речевым развитием.

 Программа по грамматике и правописанию включает следующие разделы: повторение; звуки и буквы; слово; предложение; связная речь; письмо и чистописание.

 Фонетико-фонематические нарушения учащихся затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого особое внимание в 4 классе уделяется звукобуквенному анализу, который является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

 В процессе практических грамматических упражнений изучаются различные разряды слов – названия предметов, действий, признаков, родственные слова. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обозначение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания.

 Изучение предложений имеет особое значение для подготовки учащихся к самостоятельной жизни, к общению. Постепенно в процессе упражнений у учащихся формируются навыки построения разной степени распространённости простого предложения. Одновременно идёт закрепление орфографических и пунктуационных навыков.

 На уроках русского языка особое внимание уделяется формированию навыков связанной письменной речи, т.к. возможности школьников излагать свои мысли в письменной форме, весьма ограничены. В связи с этим ведётся постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию.

 В 4 классе проводятся подготовительные упражнения – ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.

 Графические навыки у учащихся совершенствуются к 4-му классу. Трудности формирования графических навыков у учащихся с ОВЗ часто бывают связаны с недостатком развития движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Эта работа заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок в списывании с рукописного и печатного текста.

 Учащиеся, отстающие от одноклассников в усвоении знаний, должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (повторять вопросы, ответы, действия, объяснения за учителем, хорошо успевающими учащимися, списывать с доски, работать у доски с помощью учителя). Для самостоятельного выполнения таким учащимся даются посильные для них задания.

**Содержательные тем учебного курса**

* Повторение пройденного в начале года
* Звуки и буквы
* Слово
* Предложение
* Связная речь
* Повторение пройденного в конце года

 *Повторение пройденного в начале года*: практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

 *Звуки и буквы:* алфавит; употребление ь на конце и в середине слова. Разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и. Сочетания гласных с шипящими. Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов. Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (водá — вóды) или подбора по образцу родственных слов (водá — вóдный).

 *Слово:* различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом. Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных. Предлоги до, без, под, над, около, перед. Разделительный ъ. Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень). Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

 *Предложение:* членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или, о чем говорится, что говорится. Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки) Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

 *Связная речь*: Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно. Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания. Изложение под руководством учителя небольшого текста (20—30 слов) по данным учителем вопросам. Восстановление несложного деформированного текста по вопросам. Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов. Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте.

*Повторение пройденного в конце года.*

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  № | Наименование темы | Количество часов | Дата проведения |
|  | **Повторение.** |  |  |
| 1. | Практическое построение простого предложения. | 1ч. |  |
| 2 | Выделение предложений из текста. Словарное слово *считать)*  | 1ч. |  |
| 3 | Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах. (Словарное слово *решать)* | 1 ч. |  |
| 4 | Составление предложений из слов, данных в начальной форме. | 1 ч. |  |
| 5 | Восстановление нарушенного порядка слов в предложении. (Словарное слово *пример.)* | 1ч. |  |
| 6 | Деление текста на предложения. | 1 ч. |  |
|  | **Звуки и буквы.** |  |  |
| 7-8 | Расположение слов в алфавитном порядке. (Словарное слово *пшеница.)* | 2 ч. |  |
| 9-10 | Гласные и согласные буквы. | 2 ч. |  |
| 11-12 | Мягкий знак на конце слова. (Словарное слово  *корабль)* | 2 ч. |  |
| 13-14 | Мягкий знак в середине слова. (Словарное слово *человек)* | 2ч. |  |
| 15 | Входящий контрольный диктант | 1 ч. |  |
| 16-17 | Разделительныймягкий знак перед буквами е, ё, ю, я, и. (Словарное слово *деревня)* | 2 ч. |  |
| 18-19 | Правила переноса слов сразделительным мягким знаком. (Словарное слово *аптека.)* | 2 ч. |  |
| 20-21 |  Правописание слов с разделительным мягким знаком. | 2 ч. |  |
| 22 | **Связная речь.**  Составление и запись рассказа по серии картинок и подробному вопроснику. | 1 ч. |  |
| 23 | Контрольный диктант «Мягкий знак на конце и в середине слова. Разделительный мягкий знак». | 1 ч. |  |
|  24 | Работа над ошибками. Повторение пройденного. | 1 ч |  |
| 25-26 | Сочетание гласных с шипящими. (Словарные слово *земляника)* | 2 ч. |  |
| 27-28 | Закрепление. Гласные после шипящих. (Словарное слово *экскурсия.)* | 2 ч. |  |
| 29 | **Связная речь.**  Составление рассказа по плану и данным предложениям. | 1 ч. |  |
| 30-31 | Звонкие и парные согласные на конце слова. (Словарное слово *берег*.) | 2 ч. |  |
| 32-33 | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.  | 2 ч. |  |
| 34-35 | Звонкие и парные согласные в середине слова. (Словарное слово *обед)* | 2 ч. |  |
| 36-37 | Правописание звонких и глухих согласных в середине слова. (Словарное слово *автобус)* | 2 ч. |  |
| 38 | Контрольная работа за I четверть. | 1 ч. |  |
| 39 |  Закрепление. Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова. Работа над ошибками. | 1 ч. |  |
| 40-41 |  Закрепление. Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова. (Словарное слово *билет)* | 2ч. |  |
| 42-43 | Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Словарные слова: *вдруг, ястреб.* | 2 ч. |  |
| 44-45 | Ударение. Постановка ударения в словах. (Словарное слово: *магазин.)* | 2ч. |  |
| 46-47 | Смыслоразличительная роль ударения. | 2 ч. |  |
| 48-49 | Различение ударных и безударных гласных. (Словарное слово: *фабрика.)* | 2 ч. |  |
| 50 | Одинаковое написание ударных и безударных гласных в различных формах одного и того же слова. | 1 ч. |  |
| 51-52 | Знакомство со способами подбора проверочных слов по образцу. | 2 ч. |  |
| 53-54 | Нахождение проверочных слов в группе однокоренных слов. | 2 ч. |  |
| 55-56 | Упражнения в написании слов с безударной гласной. (Словарное слово *шофер)* | 2 ч. |  |
| 57-58 | Правописание безударных гласных. | 2 ч. |  |
| 59-60 | Правописание безударных гласных путём изменения формы слова. (Словарное слово *завтрак)* | 2 ч. |  |
| 61-62 | Правописание безударных гласных путём подбора по образцу родственных слов. | 2 ч. |  |
| 63-64 | Правописание слов с безударной гласной в корне слова. |  2ч |  |
| 65-66 | Дифференциация всех изученных правил. | 2 ч. |  |
| 67-68 | **Связная речь.** Составление рассказа «Птицы зимой» по картинке, вопросам | 2ч. |  |
| 69 | Контрольный диктант по теме: «Безударные гласные». | 1 ч. |  |
| 70-71 | Закрепление. Правописание безударных гласных. Работа над ошибками. | 2 ч. |  |
| 72-73 |  Слова с непроверяемыми безударными гласными. (Словарное слово *автомобиль, метро, трамвай)* | 2 ч. |  |
| 74-76 | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными. (Словарное слово *спасибо, трактор)* | 3 ч. |  |
| 77 | Контрольный диктант за II четверть | 1 ч. |  |
| 78-79 | Закрепление. Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными. Работа над ошибками. | 2 ч. |  |
| 80 | **Связная речь.** Работа с деформированным текстом. Выделение орфограмм. | 1 ч. |  |
| 81-82 | Дифференциация слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными. | 2ч. |  |
|  | **Слово.** |  |  |
| 83-84 | Слова, обозначающие названия предметов. (Словарные слова: *портрет, квартира)* | 2ч. |  |
| 85-86 | Названия предметов. (Словарное слово *телефон.)* | 2 ч. |  |
| 87-88 | Названия действий.  | 2 ч. |  |
| 89 | Слова, обозначающие действия предметов. (Словарное слово: *телевизор.)* | 1ч. |  |
| 90 | Различение слов, обозначающих предметы и действия. | 1 ч. |  |
| 91 | **Связная речь.**  Составление и запись небольшого рассказа по теме: «Моя квартира». | 1 ч. |  |
| 92-93 | Названия признаков. (Словарное слово: *огромный.)* | 2 ч. |  |
| 94-95 | Слова, обозначающие признаки предметов. | 2 ч. |  |
| 96-97-98 | Названия предметов, действий и признаков. | 3 ч. |  |
| 99 | **Связная речь.**  Обучающее изложение: описание птицы. | 1ч. |  |
| 100 | Контрольный диктант «Слова, названия предметов, действий предметов, признаков предметов» | 1 ч. |  |
| 101 | Закрепление. «Слова, названия предметов, действий предметов, признаков предметов». Работа над ошибками. | 1 ч. |  |
| 102-103 | Имена собственные. (Словарное слово: *Россия)* | 2ч. |  |
| 104-105 | Правописание имен собственных. (Словарное слово: *фамилия.)* | 2 ч. |  |
| 106 | **Связная речь**. Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Написание почтового адреса. | 1 ч. |  |
| 107 | Контрольный диктант по теме: «Имена собственные». | 1 ч. |  |
| 108 | Закрепление. Имена собственные. Работа над ошибками. | 1 ч. |  |
| 109-110 | Предлоги. (Словарное слово *лестница)* | 2 ч. |  |
| 111-112 | Правописание предлогов с, другими словами. (Словарное слово *минута)* | 2 ч. |  |
| 113 |  Предлоги. Закрепление. | 1 ч. |  |
| 114 | Закрепление. Предлоги.  | 1 ч. |  |
| 115 | **Связная речь.** Восстановление нарушенного порядка слов в предложении. | 1 ч. |  |
| 116-117 | Разделительный твёрдый знак. | 2 ч. |  |
| 118 | Понятие о родственных словах. | 1 ч. |  |
| 119 | Определение корня слова. | 1 ч. |  |
| 120-121 | Упражнения в практическом образовании родственных слов. | 2 ч. |  |
| 122 | Слова, сходные по звукобуквенному составу, но различные по смыслу. | 1 ч. |  |
| 123 | Слова, сходные по смыслу, но отличающиеся звука – буквенным составом. | 1 ч. |  |
| 124 | **Связная речь.** Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок. | 1 ч. |  |
| 125-126 | Наблюдения за единообразием написания гласных и согласных в общей части родственных слов. | 2 ч. |  |
| 127 | Контрольный диктант за III четверть | 1 ч. |  |
| 128 | Закрепление. Родственные слова. Работа над ошибками. | 1 ч. |  |
| 139-130 | Упражнения в словоизменении и подборе родственных слов, обозначающих предметы, действия, признаки. | 2 ч. |  |
|  | **Предложение.** |  |  |
| 131 | Практическое построение простого предложения. (Словарное слово: *цыпленок.)* | 1ч. |  |
| 132 | **Связная речь.** Составление и запись небольшого рассказа по сюжетной картинке и вопросам. | 1 ч. |  |
| 133 | Выделение предложений из текста. (Словарные слова: *малина.)* | 1 ч. |  |
| 134-135 | Упражнения в составлении предложений. (Словарные слова: *ягода.)* | 2 ч. |  |
| 136-137 | Восстановление нарушенного порядка слов в предложении. Словарное слово: *вагон.* | 2 ч. |  |
| 138-139 | Дополнение предложений из слов, данных в начальной форме. Словарное слово: *вокзал.* | 2 ч. |  |
| 140 | Составление рассказа по картинке, вопросам и данным словам. | 1 ч. |  |
| 141-143 | Установление связи между словами в предложении по вопросам. Словарные слова: *русский, мешок.* | 3 ч. |  |
| 144-145 | Распространение предложений. | 2 ч. |  |
| 146 | Контрольный диктант «Предложение». | 1 ч. |  |
| 147 | Закрепление. Предложение. Работа над ошибками. | 1 ч. |  |
| 148-149 | Вопросительный знак в конце предложения. (Словарное слово *лягушка)* | 2ч. |  |
| 150-151 | Восклицательный знак в конце предложения. (Словарное слово *ящерица)* | 2 ч. |  |
| 152 | Знаки препинания в конце предложения. (Словарное слово *полотенце)* | 1 ч. |  |
| 153-154 | Главные члены предложения. Сказуемое. | 2 ч. |  |
| 155-156 | Главные члены предложения. Подлежащее. (Словарное слово *театр)* | 2 ч. |  |
| 157-158 | Подлежащее и сказуемое – главные слова в предложении. | 2 ч. |  |
| 159-160 | Второстепенные члены предложения (без деления на виды). (Словарное слово: *костюм.)* | 2 ч. |  |
|  | **Повторение пройденного.** |  |  |
| 161 | Алфавит. | 1 ч. |  |
| 162 | Родственные слова. | 1 ч. |  |
| 163-164 | Безударные гласные | 2 ч. |  |
| 165-166 | Парные звонкие и глухие согласные. | 2 ч. |  |
| 167 | Главные и второстепенные члены предложения. | 1 ч. |  |
| 168 | Итоговый контрольный диктант.  | 1 ч. |  |
| 169 | Предложение. Работа над ошибками. | 1 ч. |  |
| 170 | Знаки препинания в конце предложения | 1ч. |  |
|  | Всего | 170 |  |

**Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе.**

 ***Учащиеся должны знать:***

 - алфавит,

 - расположение слов в алфавитном порядке в словаре.

 - предлоги до, без, под, над, около, перед,

 - члены предложения: подлежащее, сказуемое.

 ***Учащиеся должны уметь:***

 - анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове),

 - употреблять ь на конце и в середине слова,

 - употреблять разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и,

 - писать сочетания жи, ши, ча, ща, чу, щу,

 - писать слова с парными согласными в конце и в середине слова, подбирать проверочные слова,

- ставить в словах ударение, различать ударные и безударные гласные,

 - писать слова с безударными гласными, подбирать проверочные слова.

- различать основные категории слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильно употреблять их в связи друг с другом,

 - правильно писать имена собственные,

 - писать предлоги раздельно с другими словами,

 - употреблять разделительный ъ,

 - подбирать родственные слова, находить корень,

 - писать слова с непроверяемыми гласными, пользуясь словарём.

- членить речь на предложения, выделять в предложении слова, обозначающие, о ком или о чём говорится, что говорится.

 - составлять и распространять предложения, устанавливать связь между словами в предложениях по вопросам,

 - ставить знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак, восклицательный знак),

 - находить в предложении подлежащее, сказуемое, второстепенные члены (без деления на виды),

 - списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями,

 - писать под диктовку предложения и тексты (30 – 35 слов).

- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам,

**Система оценивания**

**Контрольный диктант.** Объем соответствует количеству слов по чтению

**Негрубые ошибки:**

-исключение из правил

-повторение одной и той же буквы (букваарь)

-перенос слов

-единичный пропуск буквы на конце слова.

-две негрубые ошибки + одна ошибка.

**Однотипные ошибки:**

-Первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.

-При трех поправках оценка снижается на 1 балл.

**Ошибкой в диктанте следует считать:**

-написание правил орфографии при письме слов;

-пропуск и искажение букв в словах;

-замену слов;

-отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;

-неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

**За ошибку в диктанте не считаются:**

-ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались (такие орфограммы учителю следует оговорить с учащимися перед письменной работой, выписать трудное для них по написанию слово на доске);

-единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;

-единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

**За одну ошибку в диктанте считается:**

-два исправления;

-две пунктуационные ошибки;

-повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове “ножи” дважды написано в конце “ы”. Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

**Выставление оценок за контрольный диктант.**

“5” - не ставится при 3-х исправлениях, но при 1 негрубой ошибке можно.

“4” - 2 орфогр. и 2 пункт. ошибки или 1 орфогр. и 3 пункт.

“3” - 3 - 4 орфогр. и 4 пункт., а также при 5 орфогр. ошибках допускается “3”.

“2” - более 5 - 8 орфогр. ошибок.

“1” - более 8 орфогр. ошибок.

**Оценки за грамматические знания.**

“5” - все верно.

“4” - не менее 3/4 верно.

“3” - не менее 1/2 верно.

“2” - не выполнено больше половины.

“1” - не сделано ни одно задание.

**Оценки за словарный диктант** При количестве 15 - 20 слов

“5” - нет ошибок

“4” - 1 - 2 ошибки

“3” - 3 - 4 ошибки..

“2” - 5 - 7 ошибок

“1” - более 7 ошибок.

**Количество слов для словарного диктанта**.

1класс - 7 - 8 слов

2 класс - 10 -12 слов

3 класс - 12 - 15 слов

4 класс - до 20 слов

**Оценки за контрольное списывание.**

“5” - нет ошибок

“4” - 1 - 2 ошибки или 1 исправление (1 класс)

1 ошибка или 1 исправление (2 - 4 класс)

“3” - 3 ошибки и 1 исправление (1 класс)

2 ошибки и 1 исправление (2 - 4 класс)

“2” - 4 ошибки (1 класс)

3 ошибки (2 - 4 класс)

**Оценка устных ответов по русскому языку.**

Устный опрос является одним из методов учета ЗУН вспомогательной школы. При оценке устных ответов по грамматике принимается во внимание:

* правильность ответов по содержанию, свидетельствующая о осознанности усвоения изученного материала;
* полнота ответа;
* умение практически применять свои знания;
* последовательность изложения и речевое оформление ответа.

**Оценка «5»**ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры;

* допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

**Оценка «4»**ставится, если ученик даёт ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну –две ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

**Оценка «3»**ставится, если ученик обнаруживает знания и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

**Оценка «2»**ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

**Оценка «1»** за устные ответы не ставятся.