

**Статус документа**

Адаптированная рабочая программа по математике составлена на основе «Адаптированной основной образовательной программы КГБОУ Казачинская школа», и ориентирована на учебник: 4 класса М.Н. Перова «Математика», Москва, изд. «Просвещение», 2016 г.

**Структура рабочей программы.**

1. Пояснительная записка
2. Содержание тем учебного предмета
3. Календарно – тематический план
4. Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе
5. Система оценивания

**Пояснительная записка**

Математика является одним из основных учебных предметов. Обучение математике носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами. Учащиеся получают знания о нумерации и действиях с числами в пределах 100, об основных единицах измерения величин, развиваются их пространственные, временные и геометрические представления

Структурно и содержательнопрограмма для 4 класса составлена таким образом, что уровень сложности материала опирается на ранее полученные знания во время уроков математики в 1 - 3 классах и рассчитана на 170 часов в год, 5ч в неделю.

**Срок реализации** настоящей программы 1 учебный год.

**Цель:** подготовить учащихся с ограниченными возможностями здоровья к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

**Задачи** преподавания математики состоят в том, чтобы:

* дать учащимся доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления;
* использовать процесс обучения математики для повышения общего развития учащихся и коррекции недостатков их познавательной

деятельности и личностных качеств;

* воспитывать у учащихся трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность, формировать умение планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

**Основные направления коррекционной работы:**

* развитие абстрактных математических понятий;
* развитие зрительного восприятия и узнавания;
* развитие пространственных представлений и ориентации;
* развитие основных мыслительных операций;
* развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
* коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
* развитие речи и обогащение словаря;
* коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

**Специфика программы**

Обучение математике связано с решением специфической задачи коррекционной школы - коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль.

Обучение математике носит практическую направленность, имеет тесную связь с другими учебными предметами (рисование, труд, развитие речи, письмо), готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заменителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

В 4 классе продолжить развивать у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, самостоятельная работа и др.

 Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

Технология обучения по данной программе предполагает, что учащиеся, отстающие от одноклассников в усвоении знаний, должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (решать более легкие примеры, повторять объяснение учителя или сильного ученика по наводящим вопросам, решать с помощью учителя арифметические задачи.). Для самостоятельного выполнения этим учащимся предлагаются облегченные варианты примеров, задач, других заданий.

**Основные содержательные линии курса (разделы, структура)**

\* Нумерация чисел в пределах 100.

\* Арифметические действия в пределах 100 (устное и письменное сложение и вычитание, умножение и деление).

\*Меры и именованные числа (стоимость, длина, масса, емкость, время), соотношения между ними.

\* Задачи:

на увеличение и уменьшение в несколько раз;

на увеличение и уменьшение на несколько единиц;

нахождение суммы и остатка;

нахождение произведения и частного;

деление на равные части и по содержанию;

составные арифметические задачи.

\* Геометрический материал.

**Виды и формы организации учебного процесса**

**Формы работы:** урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

**Методы обучения:** словесные, наглядные, практические.

**Технологии обучения**: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые; личностно-ориентированные; технологии разноуровнего и дифференцированного обучения, ИКТ.

Основными **видами деятельности** учащихся по предмету являются:

* действия с предметами, направленные на объединение множеств, удаление части множеств, разделение множества на равные части;
* устное решение примеров и задач;
* практические упражнения в измерении величин, черчении отрезков и геометрических фигур;
* работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя;
* развёрнутые объяснения при решении арифметических примеров и задач, что содействует развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю;
* самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию прочных вычислительных умений;
* работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок;
* индивидуальные занятия, обеспечивающие понимание приёмов письменных вычислений.

**Содержание тем учебного предмета**

**Основные содержательные линии курса (разделы, структура)**

* Повторение
* Деление и умножения
* Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток.
* Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд (устное и письменное сложение и вычитание, умножение и деление).
* Умножение и деление
* Меры времени. Числа, полученные при измерении стоимости, длины, времени.
* Все действия в пределах 100.
* Повторение пройденного за год.

*Повторение.*

Нумерация. Таблица разрядов, классы. Простые и составные числа. Числовые выражения. Четные и нечетные числа. Меры стоимости и меры длины.

*Деление и умножение*

        Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления.

         Названия компонентов умножения и деления в речи учащихся.

         Простая арифметическая задача на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.

         Зависимость между стоимостью, ценой, количеством.

Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.

*Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток.*

Сложение вида: 24+6, 24+16. Вычитание вида: 40-2, 30-12, 100-4.

*Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд.*

Сложение с переходом через разряд. Присчитывание и отсчитывание по 5 и по 6. Вычитание с переходом через разряд. Присчитывание и вычитание по 4 и по 9.

*Умножение и деление.*

Таблица умножение и деление на 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.

Линии: прямая, кривая, ломанная, луч. Замкнутая и незамкнутая кривые. Окружность, дуга. Длина ломаной линии. Прямая линия. Отрезок. Деление и умножение на 1 и 0.

*Числа, полученные при измерении стоимости, длины, времени.*

Единица (мера) длины миллиметр. Обозначение: 1 с. Соотношение: 1 см = 10 мм.

Единица (мера) массы – центнер. Обозначение – 1 ц. Соотношение:

1ц = 100 кг.

 Единица (мера) времени – секунда. Соотношение: 1 мин. = 60 сек. Секундомер. Определение времени по часам с точностью до 1 мин. Двойное обозначение времени.

Взаимное положение фигур.

*Все действия в пределах 100.*

Действия сложения, вычитания в пределах 100. Действия умножение и деление в пределах 100. Деление с остатком. Треугольники и четырехугольники.

*Повторение пройденного за год.*

Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Умножение и деление чисел. Арифметические задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями. Числа, полученные при измерении времени, длины, стоимости. Геометрический материал.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование темы | Количество  часов | Дата проведения |
|  | **Повторение** |  |
| 1-2 | Нумерация чисел в пределах 100 | 2 ч. |  |
| 3. | Таблица разрядов | 1ч. |  |
| 4 | Чётные и нечётные числа. | 1 ч. |  |
| 5 | Однозначные и двузначные числа | 1 ч. |  |
| 6-7 | Меры стоимости: рубль, копейка. | 2 ч. |  |
| 8 | Самостоятельная работа. Нумерация. | 1 ч. |  |
| 9-10 | Меры длины: *метр, дециметр, сантиметр.* | 2 ч. |  |
| 11-12 | Единица (мера) длины – миллиметр. Обозначение: 1 мм. Соотношение: 1см=10 мм. Виды углов. | 2 ч. |  |
|  | **Деление и умножение** |  |  |
| 13-14 | Таблица умножения и деления числа 2. . Название компонентов умножения и деления. | 2 ч. |  |
| 15 | Таблица умножения и деления числа 3. | 1 ч. |  |
| 16 | Таблица умножения и деления числа 4. | 1 ч. |  |
| 17 | Таблица умножения и деления числа 5. | 1ч. |  |
| 18-19 | Меры массы: килограмм, центнер. | 2 ч. |  |
| 20 | Входящая контрольная работа | 1 ч. |  |
| 21 | Закрепление. Умножение и деление. Работа над ошибками. | 1 ч. |  |
|  | **Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток.** |  |  |
| 22 | Сложение вида: 24+6 | 1 ч. |  |
| 23 | Сложение вида: 24 + 16 | 1ч. |  |
| 24 | Вычитание вида: 40 – 2 | 1 ч. |  |
| 25 | Вычитание вида: 30 - 12 | 1 ч. |  |
| 26-27 | Вычитание вида: 100 - 4 | 2 ч. |  |
| 28 | Закрепление. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд | 1ч. |  |
| 29 | Контрольная работа «Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд». | 1 ч. |  |
| 30 | Закрепление. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд. Работа над ошибками. | 1 ч. |  |
|  | **Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд.** |  |  |
| 31-32 | Сложение с переходом через разряд. | 2 ч. |  |
| 33 | Присчитывание и отсчитывание по 5 и по 6. | 1 ч. |  |
| 34-35 | Письменное сложение. | 2ч. |  |
| 36 | Письменное сложение с переходом через разряд. | 1 ч. |  |
| 37-38 | Вычитание с переходом через разряд. | 2 ч. |  |
| 39 | Контрольная работа за 1 четверть | 1 ч. |  |
| 40 | Работа над ошибками. Письменное сложение и вычитание. | 1ч |  |
| 41 | Присчитывание и вычитание по 4 | 1ч |  |
| 42 | Присчитывание и вычитание по 9 | 1 ч. |  |
| 43-44 | Письменное вычитание | 2 ч. |  |
| 45 | Письменное вычитание с переходом через разряд. | 1 ч. |  |
| 46 | Письменное сложение и вычитание. | 1 ч. |  |
| 47 | Закрепление. Письменное сложение с переходом через разряд. | 1 ч. |  |
| 48 | Закрепление. Письменное вычитание с переходом через разряд. | 1ч. |  |
|  | **Умножение и деление** |  |  |
| 49 | Умножение и деление. | 1ч |  |
| 50 | Умножение и деление числа 2. | 1ч. |  |
| 51 | Взаимосвязь таблицы умножения числа 2 и таблицы деления на 2. | 2ч. |  |
| 52 | Таблица умножения числа 3. | 1ч |  |
| 53 | Закрепление. Умножение числа 3. | 1 ч. |  |
| 54 | Деление на 3 равные части. | 1ч. |  |
| 55 | Взаимосвязь таблицы умножения числа 3 и таблицы деления на3. | 1ч |  |
| 56-57 | Умножение и деление чисел 2 и 3. | 2 ч. |  |
| 58 | Контрольная работа «Умножение и деление чисел 2 и 3». | 1 ч. |  |
| 59 | Закрепление «Умножение и деление чисел 2 и 3». Работа над ошибками. | 1 ч. |  |
| 60 | Таблица умножения числа 4. | 1 ч. |  |
| 61 | Умножение числа 4. | 1ч. |  |
| 62 | Линии: прямая, кривая, ломаная, луч | 1 ч. |  |
| 63 | Деление на 4 равные части. | 1 ч. |  |
| 64 | Взаимосвязь таблицы умножения числа 4 и таблицы деления на 4. | 1ч |  |
| 65 | Замкнутая и незамкнутая кривые. | 1 ч. |  |
| 66 | Окружность. Дуга. | 1 ч. |  |
| 67 | Самостоятельная работа «Умножение и деление числа 4» | 1 ч. |  |
| 68 | Таблица умножения чисел 5. | 1ч |  |
| 69 | Умножение числа 5. | 1 ч. |  |
| 70 | Деление на 5 равных частей. | 1ч. |  |
| 71-72 | Взаимосвязь таблицы умножения числа 4 и таблицы деления на 4. | 2ч. |  |
| 73-74 | Увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. | 2 ч. |  |
| 75 | Закрепление «Увеличение (уменьшение) числа в несколько раз». | 1ч. |  |
| 76 | Контрольная работа за II четверть | 1 ч. |  |
| 77 | Закрепление. Умножение и деление. Работа над ошибками. | 1 ч. |  |
| 78-79 | Умножение и деление. Увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. | 2 ч. |  |
| 80 | Замкнутые и незамкнутые ломаные линии. | 1 ч. |  |
| 81-82 | Таблица умножения числа 6. | 1ч. |  |
| 83 | Умножение числа 6. | 1 ч. |  |
| 84 | Таблица деления на 6 . | 1 ч. |  |
| 85 | Деление на 6 равных частей. | 1ч. |  |
| 86 | Взаимосвязь таблицы умножения числа 6 и таблицы деления на 6. | 1 ч. |  |
| 87 | Длина ломаной линии. | 1 ч. |  |
| 88 | Самостоятельная работа по теме: « Умножение и деление числа 6». | 1 ч. |  |
| 89-90 | Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. | 2 ч. |  |
| 91 | Таблица умножения числа 7. | 1ч. |  |
| 92 | Умножение числа 7. | 1 ч. |  |
| 93 | Деление на 7 равных частей. | 1ч. |  |
| 94 | Деление на 7 . | 1ч. |  |
| 95 | Прямая линия. Отрезок. | 1 ч. |  |
| 96 | Взаимосвязь таблицы умножения числа 7 и таблицы деления на 7. | 1 ч. |  |
| 97 | Контрольная работа по теме: «Умножение и деление чисел 2- 7». | 1 ч. |  |
| 98 | Закрепление. Умножение и деление на 2 – 7. Работа над ошибками | 1 ч. |  |
| 99-100 | Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. | 2 ч. |  |
| 101 | Таблица умножения числа 8. | 1ч. |  |
| 102 | Умножение числа 8. | 1ч. |  |
| 103 | Деление на 8 равных частей. | 1 ч. |  |
| 104 | Таблица деления на 8. | 1 ч. |  |
| 105 | Взаимосвязь таблицы умножения числа 8 и таблицы деления на 8 | 1 ч. |  |
| 106 | Самостоятельная работа на тему:  «Умножение и деление числа 8». | 1 ч. |  |
| 107 | Таблица умножения числа 9 | 1 ч. |  |
| 108 | Умножение числа 9 | 1 ч. |  |
| 109 | Деление на 9 равных частей. | 1ч |  |
| 110 | Взаимосвязь таблицы умножения числа 9 и таблицы деления на 9. | 1 ч. |  |
| 111 | Таблица деления на 9 | 1 ч. |  |
| 112 | Взаимное положение прямых, отрезков. | 1 ч. |  |
| 113 | Закрепление. Умножение и деление числа 9. | 1ч. |  |
| 114 | Самостоятельная работа на тему:  «Умножение и деление числа 9». | 1ч |  |
| 115-116 | Умножение единицы и на единицу. | 2 ч. |  |
| 117 | Деление на единицу. | 1 ч. |  |
| 118 | Умножение нуля и на ноль. | 1 ч. |  |
| 119 | Деление нуля. | 1 ч. |  |
| 120 | Контрольная работа по теме: Умножение и деление. | 1 ч. |  |
| 121 | Закрепление. Умножение и деление чисел 1 -9. Работа над ошибками. | 1 ч. |  |
| 122 | Взаимное положение окружности, прямой, отрезка. | 1 ч. |  |
| 123 | Взаимное положение многоугольника, прямой, отрезка. | 1 ч. |  |
| 124-125 | Умножение числа 10 и на 10. | 2 ч. |  |
| 126-127 | Деление чисел на 10. | 2 ч. |  |
| 128 | Контрольная работа за III четверть. | 1 ч. |  |
| 129 | Работа над ошибками. Закрепление.  Умножение и деление на 10. |  |  |
| 130 | Меры времени. |  |  |
| 131 | Определение времени по часам | 1 |  |
|  | **Числа, полученные при измерении стоимости, длины, времени.** |  |  |
| 132 | Числа, полученные при измерении стоимости | 1 ч. |  |
| 133 | Числа, полученные при измерении длины. | 1 ч. |  |
| 134 | Секунда - мера времени. | 1 ч. |  |
| 135 | Числа, полученные при измерении времени. | 1 ч. |  |
| 136-137 | Числа, полученные при измерении времени, длины, стоимости. | 2 ч. |  |
| 138-138 | Взаимное положение геометрических фигур. | 2 ч. |  |
| 140 | Контрольная работа по теме: « Числа, полученные при измерении стоимости, длины, времени». | 1 ч. |  |
| 141-142 | Закрепление. Числа, полученные при измерении времени, длины, стоимости. Работа над ошибками | 2 ч. |  |
|  | **Все действия в пределах 100.** |  |  |
| 143-144 | Все действия в пределах 100.Сложение. | 2ч. |  |
| 145-146 | Все действия в пределах 100. Вычитание | 2 ч. |  |
| 147-148 | Все действия в пределах 100. Умножение и деление. | 2 ч. |  |
| 149 | Самостоятельная работа. Все действия в пределах 100 .(с. 170) | 1 ч. |  |
| 150-151 | Деление с остатком. | 2 ч. |  |
| 152-153 | Треугольники. | 2ч. |  |
| 154-155 | Определение времени по часам. | 2ч. |  |
| 156-157 | Четырехугольники. | 2 ч. |  |
| 158-159 | Закрепление по теме: Все действия в пределах 100 | 2ч. |  |
| 160-161 | Контрольная работа за 4 четверть.  Работа над ошибками. | 1 ч.  1ч |  |
|  | **Повторение пройденного за год.** |  |  |
| 162 | Повторение пройденного за год. Сложение и вычитание чисел в пределах 100. | 1ч. |  |
| 163 | Повторение пройденного за год. Умножение и деление чисел. | 1ч. |  |
| 164 | Повторение пройденного за год Арифметические задачи на увеличение (уменьшение) числа в не­сколько раз. | 1ч. |  |
| 165-166 | Повторение пройденного за год. Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действия­ми. | 2 ч. |  |
| 177 | Повторение пройденного за год. Числа, полученные при измерении времени, длины, стоимости | 1 ч. |  |
| 168 | Повторение пройденного за год. Геометрический материал. | 1ч. |  |
| 169 | Контрольная работа за год. | 1 ч. |  |
| 170 | Повторение. Работа над ошибками. | 1 ч. |  |

**Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе.**

**Учащиеся должны знать:**

- числовой ряд 1-100 в прямом и обратном порядке;

- сравнение чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц;

- присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7

- различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100;

- письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд;

- решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи

- таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10;

- правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

- названия компонентов умножения, деления;

- зависимость между стоимостью, ценой, количеством;

- составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями

**-** меры длины, массы и их соотношения;

- меры времени и их соотношение, двойное обозначение времени;

- различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;

- названия элементов четырехугольников;

- замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дугу

**Учащиеся должны уметь:**

- читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 100;

- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток;

- решать простые и составные арифметические задачи, кратко записывать содержание задачи

- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания;

- решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи

- практически пользоваться переместительным свойством умножения;

-самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия

- определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин;

- различать числа, полученные при счете и измерении;

- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;

- вычислять длину ломаной;

- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;

- чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге

**Система оценивания**

***Оценка устных ответов***

**Оценка «5»** ставится ученику, если он:

а) даст правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвер­дить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно опериро­вать изученными математическими представлениями;

б) умеет са­мостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно ре­шить задачу, объяснить ход решения;

в) умеет производить и объ­яснять устные и письменные вычисления;

г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;

д) пра­вильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить по­следовательность работы.

**Оценка «4»** ставится ученику, если его ответ в основном соот­ветствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуж­дается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить от­вет;

б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в до­полнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

г) с незначительной по­мощью учителя правильно узнает и называет геометрические фи­гуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространст­ве, по отношению друг к другу;

д) выполняет работы по измере­нию и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначи­тельной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и само­стоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

**Оценка «3»** ставится ученику, если он:

а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их приме­нять;

б) производит вычисления с опорой на различные виды счет­ного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

в) пони­мает и записывает после обсуждения решение задачи под руко­водством учителя;

г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя, или учащихся, или с использо­ванием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательно­сти работы, демонстрации приемов ее выполнения.

**Оценка «2»** ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользовать­ся помощью учителя, других учащихся.

**Оценка «1»** ставится ученику в том случае, если он обнаружи­вает полное незнание программного материала, соответствующего его познавательным возможностям.

***Письменная проверка знаний и умений учащихся***

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы уча­щихся. При оценке письменных работ используются нормы оце­нок письменных контрольных работ, при этом учитывается уро­вень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы мо­гут быть либо однородными (только задачи, только примеры, толь­ко построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинирован­ными, — это зависит от цели работы, класса и объема проверяе­мого материала.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение учащимся требовалось: 35—40 мин. Причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть ее проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включе­ны: 1—3 простые задачи, или 1—3 простые задачи и составная, или 2 составные задачи, примеры в од­но и несколько арифметических действий (в том числе и на поря­док действий), математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, из­мерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценке письменных работ учащихся по математике гру­быми ошибками следует считать: неверное выполнение вычисле­ний вследствие неточное применения правил, неправильное ре­шение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполне­ние ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неуме­ние правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в про­цессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках матема­тики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

***При оценке комбинированных работ:***

**Оценка «5»** ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

**Оценка «4»** ставится, если в работе имеются 2—3 негрубые ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если решены простые задачи, по не ре­шена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть дру­гих заданий.

**Оценка «2»** ставится, если не решены задачи, но сделаны по­пытки их решить и выполнено менее половины других заданий.

**Оценка «1»** ставится, если ученик не приступил к решению задач, не выполнил других заданий.

***При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач*:**

**Оценка «5»** ставится, если все задания выполнены правильно.

**Оценка «4»** ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если допущены 1—2 грубые ошибки или 3—4 негрубые.

**Оценка «2»** ставится, если допущены 3—4 грубые ошибки и ряд негрубых.

**Оценка «1»** ставится, если допущены ошибки в выполнении большей части заданий.

***Итоговая оценка знаний и умений учащихся***

**1.** За учебную четверть и за год знания и умения учащихся оцениваются одним баллом.

2. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.

3. Основанием для выставления итоговой оценки служат: ре­зультаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ.