

**Статус документа**

Адаптированная рабочая программа по «Математике» составлена на основе «Адаптированной основной образовательной программы КГБОУ «Казачинская школа», и ориентирована на учебник 7 класса Т.В. Алышева «Математика», Москва, издание «Просвещение» 2016г.

 **Структура рабочей программы**

1. Пояснительная записка.
2. Содержание тем учебного курса.
3. Календарно-тематический план.
4. Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе.
5. Система оценивания.

 **1.** **Пояснительная записка**

 Математика в школе является одним из основных учебных предметов.

*Задачи преподавания математики:*

* дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятель­ность;
* использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития обучающихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
* развивать речь воспитанников, обогащая ее математической терми­нологией;
* воспитывать целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятель­ность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Обучение математике в коррекционной школе должно носить предметно-практическую направленность, быть тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, дру­гими учебными предметами.

В настоящей программе предусмотрены рекомендации по дифференциации учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости математическим знаниям и умениям.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

Некоторые учащиеся незначительно, но постоянно отстают от одноклассников в усвоении знаний. Однако они должны участво­вать во фронтальной работе вместе со всем классом (решать легкие примеры, повторять вопросы, действия, объяснения за учителем или хорошо успевающим учеником, списывать с доски, работать у дос­ки с помощью учителя). Для самостоятельного выполнения таким учащимся следует давать посильные для них задания.

В данной программе представлено содержание изучаемого мате­матического материала в 5- 9 классах школе. В программу включены темы, являющиеся новыми для данного года обучения. Повторение воп­росов, изученных ранее, определяется в объеме, который зависит от состояния знаний и умений учащихся, их готовности к знакомству с новыми темами.

В старших классах школьники знакомятся с многозначными числами в пределах 1000000. Они учатся читать числа, записывать их под диктовку, сравнивать, выделять классы и разряды.

Знание основ десятичной системы счисления должно помочь учащимся овладеть счетом различными разрядными единицами. При изучении первой тысячи наряду с другими пособиями должно быть использовано реальное количество в 1000 предметов. В дальнейшем основании пособиями остаются нумерационная таблица и счеты.

На всех годах обучения особое внимание обращается на формирование у школьников умения пользоваться устными вычис­лительными приемами. Выполнение арифметических действий с небольшими числами (в пределах 100), с круглыми числами, с некоторыми числами, полученными при измерении величин долж­но постоянно включаться в содержание устного счета на уроке.

Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в ре­зультате систематических упражнений. Упражнения по устному счету должны быть разнообразными по содержанию (последова­тельное возрастание трудности) и интересными по изложению. Для устного решения даются не только примеры, но и простые арифметические задачи.

Устное решение примеров и простых задач с целыми числами дополняется в старших классах введением примеров и задач с обыкновенными и десятичными дробями. Для устного решения даются не только простые арифметические задачи, но и задачи в два действия.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся, которым необхо­димо отводить значительное количество времени на уроках мате­матики.

Разбор письменных работ учеников в классе является обязатель­ным, так как в процессе этого разбора раскрываются причины оши­бок, которые могут быть исправлены лишь после того, как они осознаны учеником.

 Параллельно с изучением целых чисел (натуральных) продолжается ознакомление с величинами, приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин. Учащиеся должны получить реальные представления о каждой единицы измерения, знать их последовательность от самой мелкой до самой крупной (и в обратном порядке), свободно пользоваться зависимостью между крупными и мелкими единицами для выполнения преобразований чисел, их записи с полным набором знаков в мелких мерах (5км003м, 14р.02к. и т.п.).

 Выполнение арифметических действий с числами, полученными при измерении величин, должно способствовать более глубокому знанию единиц измерения, их соотношений с тем, чтобы в дальнейшем учащиеся смогли выражать данные числа десятичными дробями и производить вычисления в десятичных дробях.

 Формирование представлений о объеме фигуры происходит в 9 классе. В результате выполнения разнообразных практических работ школьники получают представление об измерении объема прямоугольного параллелепипеда, единицах измерения объема.

 Завершением работы является подведение учащихся к правилам вычисления объема прямоугольного параллелепипеда. Для более способных школьников возможно введение буквенных обозначений и знакомство с формулами вычисления периметра, объема.

 При изучении дробей необходимо организовать с учащимися большое число практических работ (с геометрическими фигурами, предметами), результатом которых является получение дробей.

 Для решения примеров на сложения и вычитания обыкновенных дробей берутся дроби с наибольшими знаменателями.

Усвоение десятичных дробей зависит от знания основ десятичной системы счисления и соотношений единиц стоимости, длины, массы.

При изучении десятичных дробей следует постоянно повторять метрическую систему мер, так как знание ее является основой для выражения чисел, полученных от измерения, десятичной дробью.

Изучение процентов в 9 классе опирается на знание десятичных дробей.

При подборе арифметических задач учитель не должен ограничиваться только материалом учебника.

В учебной программе указаны виды арифметических задач для каждого класса. В последующих классах надо решать все виды задач, указанные в программе предшествующих лет.

Наряду с решением готовых текстовых арифметических задач учитель должен учить преобразованию и составлению задач, т.е. творческой работе над ней. Самостоятельное составление и преобразование задач помогает усвоению ее структурных компонентов и общих примеров работы над задачей.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах; определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементами графическими умениями, приемами измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

В 5-9 классах из числа уроков математики выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. Повторение геометрических знаний, формирование графических умений происходит на других уроках математики. Большое внимание при этом уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании. Необходима тесная связь этих уроков с трудовым обучением и жизнью, с другими учебными предметами. Программа по математике включает разделы: «Сотня», «Тысяча», «Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд», «Обыкновенные дроби», «Геометрический материал», «Повторение».

Учебный план школы предусматривает обязательное изучение «Математики» на базовом уровне в 7 классе 5 часов в неделю, 175 часов за год, из них 10 контрольных работ.

**2. Содержание тем учебного курса.**

1. **Повторение (17 час)**

Нумерация. Сложение и вычитание целых чисел, чисел, полученных при измерении. Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число. Виды линий. Отрезки.

1. **Письменное умножение и деление (25 час)**

Разные случаи умножения и деления на однозначное число. Умножение и деление на 10, 100. 1000. Решение задач. Порядок действий в примерах. Нахождение части числа. Геометрия: Ломаная линия. Углы. Прямые на плоскости. Линии в круге.

1. **Числа, полученные при измерении (23 час)**

Преобразование чисел, полученных при измерении. Сложение и вычитание именованных чисел. Умножение и деление именованных чисел. Геометрия: Многоугольники. Периметр. Высота. Параллелограмм.

1. **Умножение и деление на круглые десятки (17 час)**

Письменное умножение и деление на круглые десятки целых чисел и чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы. Деление с остатком. Геометрия: Ромб. Построение параллелограмма и ромба.

1. **Умножение и деление на двузначное число (18 час)**

Умножение и деление на двузначное число целых чисел и чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы. Решение задач. Геометрия: Симметрия. Симметричные предметы. Геометрические фигуры.

1. **Обыкновенные дроби** (**13 час)**

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Геометрия: Центр симметрии. Ось симметрии. Построение симметричных фигур. Геометрические тела: куб, брус.

1. **Десятичные дроби** **(20 час)**

Место десятичной дроби в нумерационной таблице. Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы в виде десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями. Геометрия: Масштаб. Классификация многоугольников.

1. **Меры времени (7 час)**

Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и конца события. Геометрия: Четырёхугольники.

1. **Задачи на движение** **(8 час)**

Составные задачи на движение в одном и противоположных направлениях двух тел. Геометрия: Симметрия.

1. **Повторение** **(27 час)**

Нумерация. Действия с целыми числами, обыкновенными дробями, десятичными дробями, именованными числами. Геометрия: Построение геометрических фигур. Периметр.

 **3. Календарно-тематический план.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование темы | Количество часов | Дата проведения |
| **Повторение** |
| 1 | Нумерация чисел в пределах 1000000. Счет равными числовыми группами | 1 |  |
| 2 | Сравнение чисел в пределах 1000000. | 1 |  |
| 3 | Округление чисел. Римская нумерация. | 1 |  |
| 4 | Числа, полученные при измерении величин. | 1 |  |
| 5 | Виды линий: прямая, кривая, ломаная. | 1 |  |
| 6 | Арифметические действия с числами, полученные при измерении. | 1 |  |
| 7 | Сложение и вычитание многозначных чисел с помощью калькулятора | 1 |  |
| 8-9 | Сложение и вычитание чисел в пределах 1000000 с переходом через разряд. | 2 |  |
| 10 | Сумма отрезков. | 1 |  |
| 11 | Нахождение неизвестного числа при сложении и вычитании |  |  |
| 12 | Решение задач на разностное сравнение. | 1 |  |
| 13-14 | Умножение и деление многозначного числа на однозначное | 2 |  |
| 15 | Разность отрезков. | 1 |  |
| 16 | Входная контрольная работа | 1 |  |
| 17 | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. | 1 |  |
| **Письменное умножение и деление** |
| 18-19 | Умножение четырёхзначного числа на однозначное с переходом через разряд. | 2 |  |
| 20 | Решение задач на умножение по содержанию. | 1 |  |
| 21 | Длина ломаной линии. | 1 |  |
| 22 | Умножение многозначного числа на однозначное с переходом через разряд. | 1 |  |
| 23 | Порядок действий в примерах со скобками и без скобок. | 1 |  |
| 24 | Умножение многозначного числа на однозначное с 0 в 1 множителе. | 1 |  |
| 25 | Угол. Виды углов. | 1 |  |
| 26 | Деление четырёхзначного числа на однозначное. | 1 |  |
| 27 | Решение задач на деление по содержанию. | 1 |  |
| 28-29 | Решение примеров в 2 – 4 действия без скобок. | 2 |  |
| 30 | Деление пяти-, шестизначного числа на однозначное. | 1 |  |
| 31 | Взаимное положение прямых на плоскости. | 1 |  |
| 32 | Нахождение части числа. | 1 |  |
| 33 | Деление многозначного круглого числа на однозначное. | 1 |  |
| 34 | Случаи деления многозначного числа на однозначное с 0 в частном. | 1 |  |
| 35 | Деление с остатком. | 1 |  |
| 36 | Окружность. Радиус. Диаметр. | 1 |  |
| 37 | Умножение на 10, 100, 1.000. | 1 |  |
| 38 | Деление на 10, 100, 1.000. | 1 |  |
| 39 | Деление с остатком на 10, 100, 1.000 | 1 |  |
| 40 | Контрольная работа по теме «Письменное умножение и деление» | 1 |  |
| 41 | Анализ контрольной работы. | 1 |  |
| 42 | Линии в круге. | 1 |  |
| **Числа, полученные при измерении** |
| 43 | Преобразование чисел, полученных при измерении, в более мелкие меры. | 1 |  |
| 44 | Преобразование чисел, полученных при измерении, в более крупные меры. | 1 |  |
| 45 | Многоугольники. Вычисление периметра многоугольника. | 1 |  |
| 46-47 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении, с переходом через разряд | 2 |  |
| 48 | Высота треугольника. | 1 |  |
| 49-51 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. | 3 |  |
| 52-53 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя мерами с соотношением 100, на однозначное число. | 2 |  |
| 54-55 | Решение задач на умножение по содержанию, деление на равные части. | 2 |  |
| 56 | Случаи деления чисел, полученных при измерении одной мерой.  | 1 |  |
| 57 | Свойства элементов параллелограмма Построение параллелограмма | 1 |  |
| 58 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя мерами с соотношением 1.000, на однозначное число. | 1 |  |
| 59 | Решение задач на деление на равные части, умножение по содержанию |  |  |
| 60 | Свойства элементов ромба. Построение ромба. |  |  |
| 61-62 | Нахождение части числа. | 2 |  |
| 63 | Решение примеров в 2 – 4 действия. | 1 |  |
| 64 | Контрольная работа по теме «Числа, полученные при измерении» | 1 |  |
| 65 | Анализ контрольной работы. | 1 |  |
| **Умножение и деление на круглые десятки** |
| 66 | Построение параллелограмма и ромба. | 1 |  |
| 67 | Умножение на круглые десятки многозначного числа. | 1 |  |
| 68 | Деление на круглые десятки многозначного числа | 1 |  |
| 69 | Случаи деления многозначного числа на круглые десятки с 0 в середине и на конце частного | 1 |  |
| 70 | Нахождение части числа. | 1 |  |
| 71 | Вычисление периметра многоугольника. | 1 |  |
| 72 | Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз. | 1 |  |
| 73 | Деление с остатком на круглые десятки. | 1 |  |
| 74-75 | Умножение на двузначное число многозначных чисел и чисел, полученных при измерении | 2 |  |
| 76 | Взаимное положение геометрических фигур | 1 |  |
| 77 | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц | 1 |  |
| 78 | Решение задач на деление по содержанию | 1 |  |
| 79 | Контрольная работа за 2 четверть.  | 1 |  |
| 80 | Анализ контрольной работы | 1 |  |
| 81 | Вычисление длины ломаной линии | 1 |  |
| 82 | Арифметические действия с числами, полученными при измерении | 1 |  |
| **Умножение и деление на двузначное число** |
| 83-84 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглое число  | 2 |  |
| 85-86 | Умножение на двузначное число многозначных чисел и чисел, полученных при измерении | 2 |  |
| 87 | Решение задач на умножение по содержанию. | 1 |  |
| 88 | Случаи умножения многозначного числа с 0 в середине или на конце на двузначное число. | 1 |  |
| 89 | Решение задач вида умножение по содержанию двумя способами | 1 |  |
| 90-91 | Деление на двузначное число 2,3-значного числа. | 2 |  |
| 92 | Деление на двузначное число 4-значного числа.  | 1 |  |
| 93-94 | Деление на двузначное число 5,6-значного числа и чисел, полученных при измерении. | 2 |  |
| 95 | Случаи деления на двузначное число с 0 на конце частного. | 1 |  |
| 96 | Симметрия. Симметричные фигуры. | 1 |  |
| 97 | Случаи деления на двузначное число с 0 в середине частного. | 1 |  |
| 98 | Деление с остатком на двузначное число. | 1 |  |
| 99 | Контрольная работа по теме «Умножение и деление на двузначное число». | 1 |  |
| 100 | Анализ контрольной работы. | 1 |  |
| **Обыкновенные дроби.** |  |
| 101 | Осевая симметрия. Построение фигур относительно оси. | 1 |  |
| 102 | Обыкновенные дроби и смешанные числа. | 1 |  |
| 103 | Нахождение части числа. | 1 |  |
| 104-105 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. | 2 |  |
| 106 | Центральная симметрия. Построение фигур относительно центра. | 1 |  |
| 107-108 | Приведение обыкновенных дробей к одинаковому знаменателю. | 2 |  |
| 109-110 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями. | 2 |  |
| 111 | Геометрические тела: куб, брус. Свойства элементов. | 1 |  |
| 112 | Контрольная работа «Обыкновенные дроби» | 1 |  |
| 113 | Анализ контрольной работы. | 1 |  |
| **Десятичные дроби.** |  |
| 114 | Место десятичной дроби в нумерационной таблице. | 1 |  |
| 115 | Запись чисел, полученных при измерении единицами стоимости, массы, длины, в виде десятичных дробей. | 1 |  |
| 116 | Десятичная дробь: получение, запись, чтение. | 1 |  |
| 117 | Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. | 1 |  |
| 118-119 | Сравнение десятичных долей и дробей. | 1 |  |
| 120 | Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми долями. | 1 |  |
| 121 | Масштаб 1:100, 1:1000. | 1 |  |
| 122-123 | Сложение и вычитание десятичных дробей с разными долями. | 2 |  |
| 124 | Сложение целого числа с десятичной дробью, вычитание десятичной дроби из целого числа. | 1 |  |
| 125 | Масштаб 2:1, 10:1, 100:1. | 1 |  |
| 126-127 | Сложение и вычитание десятичных дробей с переходом через разряд. | 2 |  |
| 128 | Нахождение дроби от числа. | 1 |  |
| 129 | Нахождение десятичной дроби от числа. | 1 |  |
| 130 | Классификация многоугольников. Вычисление периметра. | 1 |  |
| 131 | Контрольная работа за 3 четверть | 1 |  |
| 132 | Анализ контрольной работы. | 1 |  |
| 133 | Сложение и вычитание десятичных дробей с разными знаменателями. | 1 |  |
| **Меры времени** |
| 134 | Построение треугольников по данным сторонам | 1 |  |
| 135-136 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени. | 2 |  |
| 137-139 | Решение простых арифметических задач на определение продолжительности, начала, конца событий. | 3 |  |
| 140 | Параллелограмм. Построение. | 1 |  |
| **Задачи на движение** |
| 141-145 | Решение задач на движение. | 5 |  |
| 146 | Ромб. Построение. | 1 |  |
| 147 | Итоговая контрольная работа за год | 1 |  |
| 148 | Анализ контрольной работы. | 1 |  |
| **Повторение** |
| 149 | Нумерация целых чисел в пределах 1.000.000 | 1 |  |
| 150 | Десятичная дробь: запись, чтение. | 1 |  |
| 151 | Симметрия. | 1 |  |
| 152-153 | Арифметические действия с целыми числами. | 2 |  |
| 154-155 | Сложение и вычитание десятичных дробей. | 2 |  |
| 156 | Симметрия. | 1 |  |
| 157-158 | Выполнение действий с числами, полученными при измерении. | 2 |  |
| 159 | Симметрия. | 1 |  |
| 160-163 | Решение задач | 3 |  |
| 164 | Виды четырёхугольников. | 1 |  |
| 165-166 | Все действия с целыми числами | 3 |  |
| 167-169 | Все действия с числами, полученными при измерении. | 3 |  |
| 170 | Контрольная работа за 4 четверть. | 1 |  |
| 171 | Анализ контрольной работы. | 1 |  |
| 172 | Периметр многоугольников | 1 |  |
| 173-175 | Все действия с дробями. | 3 |  |

 **4.** **Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе.**

**Учащиеся должны знать:**

- числовой ряд в пределах 1000000;

- алгоритмы арифметических действий с многозначными числами; числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;

- элементы десятичной дроби;

- место десятичных дробей в нумерационной таблице;

- симметричные предметы, геометрические фигуры;

- виды четырёхугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, свойства сторон, углов, приёмы построения.

**должны уметь***:*

- умножать и делить числа в пределах 1000000 на двузначное число;

- складывать и вычитать дроби с разными знаменателями (обыкновенные и десятичные);

- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;

- решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;

- решать составные задачи в три-четыре арифметических действия;

- вычислять периметр многоугольника;

- находить ось симметрии симметричного плоского предмета, располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии, строить симметричные фигуры.

 **Примечания**

***Не обязательно:***

- складывать и вычитать обыкновенные дроби с разными знаменателями;

- производить вычисления с числами в пределах 1 000000;

- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;

- решать составные задачи в 3-4 арифметических действия;

- строить параллелограмм, ромб.

**5. Система оценивания**

Знания и умения учащихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

***1. Оценка устных ответов***

**Оценка «5»**ставится ученику, если он; а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями; б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения; в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления; г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости их пространстве, д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

**Оценка «4»** ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но: а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ; б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов; в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий; г) с незначительной по мощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу; д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

**Оценка «З»** ставится ученику, если он: а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила может их применять; б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий; в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя; г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя; д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы демонстрации приёмов ее выполнения.

**Оценка «2»** ставится ученику, если он обнаруживает, незнание большей части программного материала не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

**Оценка «1»** ставится ученику в том случае, если он обнаруживает полное незнание программного материала, соответствующего его познавательным возможностям.

***2. Письменная проверка знаний и умений учащихся***

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными,— это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала*.*

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение учащимся требовалось: во втором полугодии I класса 25—35 мин, во II — IV классах 25—40 мин, в V — IХ классах 35 — 40 мин. Причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть ее проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены; 1—3 простые задачи, или 1—3 простые задачи и составная (начиная со II класса), или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий, начиная с III класса) математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценки письменных работ учащихся по математике **грубыми ошибками** следует считать; неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил и неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

**Негрубыми ошибками** считаются ошибки допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей. небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов, действий, величин и др.).

**При оценке комбинированных работ:**

**Оценка «5»**  ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

 **Оценка «4»** ставится, если в работе имеются 2—3 негрубые ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

**Оценка «2»** ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий.

**Оценка «1»** ставится, если ученик не приступал к решению задач; не выполнил других заданий.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

**Оценка «5»** ставится, если все задания выполнены правильно.

**Оценка «4»** ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если допущены 1—2 грубые ошибки или 3—4 негрубые.

**Оценка «2»** ставится, если допущены 3—4 грубые шибки и ряд негрубых.

**Оценка «1»** ставится, если допущены ошибки в выполнении большей части заданий.

**При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием***(решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т. д.,**задач на измерение и построение и др.):*

**Оценка «5»** ставится, если все задачи выполнены правильно.

**Оценка «4»** ставится, если допущены 1-— 2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено недостаточно точно.

**Оценка «3»** ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

**Оценка «2»** ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

**Оценка «1»** ставится, если не решены две задачи на вычисление, получены неверные результаты при измерениях, не построены заданные геометрические фигура.

**3. Итоговая оценка знаний и умений учащихся**

1. За год знания и умения учащихся оцениваются одним баллом.

2. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладёние им практическими умениями.

З. Основанием для выставления итоговой отметки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, текущих и итоговых контрольных работ.