

**Статус документа**

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования для обучающихся с нарушением интеллекта ( Пр. №1599 вар. 1) на основе «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» и ориентирована на учебник: "Русский язык" 2 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Э.В.Якубовская, Н.В.Павлова Москва «Просвещение» 2016

**Структура рабочей программы**

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» представляет собой целостный документ, включающий следующие элементы:

-пояснительная записка;

-содержание тем учебного курса;

- календарно-тематический план;

-система оценивания;

**Пояснительная записка**

  Цель программы: формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.

Задачи программы:

1.Обучать навыкам грамотного письма и культуры речи.

2.Заложить основы для овладения устной и письменной речи.

3.Формировать основные орфографические и пунктуационные навыки.

4.Развивать познавательную деятельность школьников, способствовать коррекции мышления, их умственному и речевому развитию.

5.Воспитывать любовь к родному языку и его изучению, эстетическое отношение к языку и речи.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Предметные результаты

Минимальный уровень:

1.различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

2. деление слов на слоги для переноса;

3. списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

4. обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ь (после предварительной отработки);

5. дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

6. составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

7.выделение из текста предложений на заданную тему;

8. участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

1. различение звуков и букв;

2. характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

3. списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

4. запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами слов;

5.дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

6. составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

7.деление текста на предложения;

8. выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

9.самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Личностные результаты

1. осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2. воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3. сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5.овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7.способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8. принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9. сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10. воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11. развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нра­вственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12. сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13. проявление готовности к самостоятельной жизни.

5.Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

По окончании изучения курса «Русского языка» в начальной школе у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты

будут сформированы:

внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной

действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно ­ познавательные и внешние мотивы;

ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

способность к оценке своей учебной деятельности;

ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

установка на здоровый образ жизни.

Выпускник получит возможность для формирования:

внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно ­ познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

выраженной устойчивой учебно ­ познавательной мотивации учения;

адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;

осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни*;*

эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

научится:

принимать и сохранять учебную задачу;

учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

различать способ и результат действия;

вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном языке.

Получит возможность научиться:

1.в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

2.преобразовывать практическую задачу в познавательную;

3.проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

4.самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

5.осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания.

Познавательные универсальные учебные действия

научится:

1.проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*;*

2.строить сообщения в устной и письменной форме;

3.осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

4.проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

5.устанавливать причинно ­ следственные связи в изучаемом круге явлений;

6.строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

7.осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

8.владеть рядом общих приемов решения задач.

получит возможность научиться:

1.создавать и преобразовывать модели и схемы для решения заданий;

2.осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

3.осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

4.осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

5.осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

6.произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

научится:

1.адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации,

2.допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

3.учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

4.формулировать собственное мнение и позицию;

5.договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

6.строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

7.задавать вопросы;

8.контролировать действия партнера;

9.адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

получит возможность научиться:

1.учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

2.учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

3.понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

4.аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в 5.сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

6.продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;

7.с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать 8.партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

9.задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

10.осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

11.адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты включают освоенный обучающимися в процессе изучения данного предмета опыт деятельности по получению нового знания, его преобразованию, применению.

В результате изучения русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально ­ ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

научится:

1.различать звуки и буквы;

2.характеризовать звуки русского языка: гласные; согласные звонкие и глухие, твердые и мягкие, шипящие и свистящие

3.пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

4.различать предложение, словосочетание, слово;

5.устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

6.применять правила правописания (в объеме содержания курса);

7.определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

8.осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

9.безошибочно списывать текст объемом 10-15 слов;

10.писать под диктовку тексты объемом 10-15 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

11.проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

12.соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

13.использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий;

14.выражать собственное мнение и аргументировать его;

15.самостоятельно озаглавливать текст.

получит возможность научиться

соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);

находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

оценивать уместность использования слов в тексте;

выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи.

 Тематическое планирование рассчитано на 4 час в неделю, что составляет 136 учебных часов в год.

**Содержание тем учебного курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Разделы | Кол час. | Краткое содержание раздела |
| Повторение | 7 | Звуки и буквы. Соотношение звука и буквы, различение звуков и букв. Буквы, сходные по начертанию, их различение.  Наша речь. Слово, слог как часть слова, предложение, текст.  Слова, отличающиеся одним звуком, последовательностью и количеством звуков в слове. Слова со стечением согласных. Составление предложений из двух-трех слов. |
| Звуки и буквы | 57 | Звуки гласные и согласные, их различение.  Гласные ударные и безударные. Их различение в двусложных словах. Постановка знака ударения.  Слова с гласной *э*.  Слова с буквами *и* и *й*, их различение.   Слова с гласными *и, е, ю, я* в начале слова и после гласных.  Согласные звонкие и глухие, артикулярно сходные (*р — л*), свистящие и шипящие, аффрикаты, их различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными.  Согласные твердые и мягкие, их различение на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных буквами *и, е, ю, я*.  Буква *ь* для обозначения мягкости согласных в конце слова.   Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительными *ь* и *ъ*. |
| Слово | 44 | Изучение слов, обозначающих предметы:  называние предметов и различение их по вопросам кто? что?;  называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов (*стол — столы; рама — рамы*)*;* различение основных частей хорошо знакомых предметов (*стул — спинка, сиденье, ножки*)*;*  сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (*стакан — кружка, кушетка — диван*)*.*  Умение различать слова по их отношению к родовым категориям (*игрушка, одежда, обувь*и др.).  Большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных.  Изучение слов, обозначающих действия:  называние действий предметов по вопросам что делает? что делают?  группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подает, кто как передвигается);    различение предметов по их действиям (птица летает, а рыба плавает);  умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы.  Знакомство с предлогом как отдельным словом (*в, из, на, у, с*). Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится (под руководством учителя).  Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря учебника. |
| Предложение  Связная письменная речь  Письмо и чистописание | 12 | Практическое знакомство с построением простого предложения:  составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем;  заканчивание начатого предложения (*Собака громко...*);  составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку;  выделение предложения из текста.  Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.  Расположение двух-трех коротких предложений в последовательном порядке (по картинкам или после устного разбора с учителем).   Составление подписей к серии из двух-трех сюжетных картинок.  Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.  Совершенствование техники письма.  Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слова.  Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием. Списывание рукописного и печатного текстов по слогам. Проверка слов путем орфографического проговаривания.  Письмо под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением; списывание слов со вставкой пропущенных букв.  Списывание предложений с дополнением пропущенных слов по картинкам.  Выписывание слов, начинающихся с определенной буквы, определенного слога и т. д.  Составление под руководством учителя из букв разрезной азбуки слов — подписей под предметными рисунками и их запись; составление и запись предложений из трех-четырех данных вразбивку слов. Запись коротких предложений, составленных с помощью учителя в связи с чтением, работой по картинкам и с календарем природы. |
| Устная речь  Повторение пройденного за год. | 16 | Повторение пройденного за год.  Составление простых распространенных предложений по вопросам учителя на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему.  Правильное употребление форм знакомых слов при ответах на вопросы и составление предложений. Использование предлогов *у, к,* *с*и некоторых наречий.  Связное высказывание по предложенному плану в виде вопросов (3—4 пункта) |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№* | Название темы | Кол-во уроков | Дата |
|  | **Повторение пройденного-7ч** |  |  |
|  | Предложение | 1 |  |
|  | Предложение и его схема | 1 |  |
|  | Распространение предложений |  |  |
|  | Слово. Количество слов в предложении | 1 |  |
|  | Составление предложений с данным словом | 1 |  |
|  | Контрольное списывание | 1 |  |
|  | Дифференцирование звуков и букв. Место звука в слове | 1 |  |
|  | **Звуки и буквы-57ч** |  |  |
|  | Гласные звуки и буквы | 1 |  |
|  | Согласные буквы и звуки | 1 |  |
|  | Сходные слова, различающиеся одним звуком | 1 |  |
|  | Слова, различающиеся количеством звуком | 1 |  |
|  | Слова, отличающиеся последовательностью звуков | 1 |  |
|  | Диктант по теме «Предложение» | 1 |  |
|  | Работа над ошибками | 1 |  |
|  | Ударение в словах | 1 |  |
|  | Выделение ударного гласного в слове | 1 |  |
|  | Деление слов на слоги | 1 |  |
|  | Гласные в образовании слогов | 1 |  |
|  | Перенос слов по слогам | 1 |  |
|  | Перенос слов по слогам | 1 |  |
|  | Деление слов со звуками и-й на слоги | 1 |  |
|  | Различай р-л | 1 |  |
|  | Контрольное списывание | 1 |  |
|  | Парные звонкие и глухие согласные | 1 |  |
|  | Различай в-ф | 1 |  |
|  | Различай г-к | 1 |  |
|  | Различай д-т | 1 |  |
|  | Различай д-т | 1 |  |
|  | Различай ж-ш | 1 |  |
|  | Различай ж-ш | 1 |  |
|  | Различай з-с | 1 |  |
|  | Диктант по теме «Парные звонкие и глухие согласные» | 1 |  |
|  | Работа над ошибками | 1 |  |
|  | Различай звонкие и глухие согласные. (Повторение). | 1 |  |
|  | Различай звонкие и глухие согласные. (Повторение). | 1 |  |
|  | Контрольное списывание | 1 |  |
|  | Шипящие согласные | 1 |  |
|  | Свистящие согласные | 1 |  |
|  | Дифференциация шипящих и свистящих согласных | 1 |  |
|  | Дифференциация шипящих и свистящих согласных | 1 |  |
|  | Буква Е в начале слова или слога | 1 |  |
|  | Буква Е в начале слова или слога | 1 |  |
|  | Буква Ю в начале слова или слога | 1 |  |
|  | Диктант по теме «Шипящие и свистящие согласные» | 1 |  |
|  | Работа над ошибками | 1 |  |
|  | Буква Я в начале слова или слога | 1 |  |
|  | Буква е, ё, ю, я в начале слова или слога | 1 |  |
|  | Гласные ы-и после твердых и мягких согласных | 1 |  |
|  | Гласные о-е после твердых и мягких согласных | 1 |  |
|  | Гласные у-ю после твердых и мягких согласных | 1 |  |
|  | Гласные а-я после твердых и мягких согласных | 1 |  |
|  | Гласная е после мягких согласных | 1 |  |
|  | Дифференциация твердых и мягких согласных | 1 |  |
|  | Контрольное списывание | 1 |  |
|  | Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова | 1 |  |
|  | Письмо слов с мягкими согласными на конце слова | 1 |  |
|  | Дифференциация твердых и мягких согласных на конце слов | 1 |  |
|  | Дифференциация слов с твердыми и мягкими согласными на конце слова | 1 |  |
|  | Контрольное списывание | 1 |  |
|  | Диктант по теме «Твёрдые и мягкие согласные» | 1 |  |
|  | Работа над ошибками | 1 |  |
|  | Различение слов с твердыми и мягкими согласными на конце | 1 |  |
|  | Повторение пройденного по теме «Твёрдые и мягкие согласные на конце слова» | 1 |  |
|  | Повторение пройденного по теме «Твёрдые и мягкие согласные на конце слова» | 1 |  |
|  | **Слово-44ч** |  |  |
|  | Название предметов | 1 |  |
|  | Название предметов | 1 |  |
|  | Название предметов, отвечающих на вопрос что? | 1 |  |
|  | Названия частей предметов | 1 |  |
|  | Различие сходных предметов и их названий | 1 |  |
|  | Обобщающее слово для группы однородных предметов | 1 |  |
|  | Контрольное списывание | 1 |  |
|  | Названия предметов, отвечающих на вопрос кто? | 1 |  |
|  | Обобщающее слово для группы однородных предметов | 1 |  |
|  | Дифференциация слов , отвечающих на вопросы кто? и что? | 1 |  |
|  | Дифференциация слов , отвечающих на вопросы кто? и что? | 1 |  |
|  | Дифференциация слов, обозначающих один и несколько одинаковых предметов | 1 |  |
|  | Дифференциация слов, обозначающих один и несколько одинаковых предметов | 1 |  |
|  | Диктант по теме «Название предметов» | 1 |  |
|  | Работа над ошибками | 1 |  |
|  | Большая буква в именах людей | 1 |  |
|  | Большая буква в именах людей | 1 |  |
|  | Большая буква в именах и фамилиях людей | 1 |  |
|  | Большая буква в именах и фамилиях людей | 1 |  |
|  | Большая буква в кличках животных | 1 |  |
|  | Большие буквы в именах и фамилиях людей, кличках животных | 1 |  |
|  | Диктант по теме «Большая буква в именах собственных» | 1 |  |
|  | Работа над ошибками | 1 |  |
|  | Названия действий | 1 |  |
|  | Названия действий | 1 |  |
|  | Названия действий, отвечающих на вопрос что делают? | 1 |  |
|  | Названия действий, отвечающих на вопрос что делают? | 1 |  |
|  | Подбор названий действий и названий предметов | 1 |  |
|  | Подбор названий действий кто как передвигается? | 1 |  |
|  | Подбор нужного названия действий к словам, отвечающим на вопрос кто? | 1 |  |
|  | Подбор нужного названия действий к словам, отвечающим на вопрос что? | 1 |  |
|  | Дифференциация названий предметов и названий действий по вопросам | 1 |  |
|  | Дифференциация названий предметов и названий действий по вопросам | 1 |  |
|  | Контрольное списывание | 1 |  |
|  | Предлог - как отдельное слово | 1 |  |
|  | Употребление предлогов в предложении | 1 |  |
|  | Выделение «трудной» гласной в словах | 1 |  |
|  | Выделение «трудной» гласной в словах | 1 |  |
|  | Диктант «Слова с непроверяемыми гласными» | 1 |  |
|  | Работа над ошибками | 1 |  |
|  | Написание гласных в словах-родственниках | 1 |  |
|  | Написание гласных в словах-родственниках | 1 |  |
|  | Повторение пройденного по теме «Название предметов и действий» | 1 |  |
|  | Повторение пройденного по теме «Название предметов и действий» | 1 |  |
|  | **Предложение-12ч** |  |  |
|  | Выделение предложение из текста | 1 |  |
|  | Правила записи предложений | 1 |  |
|  | Предложение и его схема | 1 |  |
|  | Диктант по теме «Предложение» | 1 |  |
|  | Работа над ошибками | 1 |  |
|  | Различай набор слов в предложении | 1 |  |
|  | Порядок слов в предложении | 1 |  |
|  | Завершение начатого предложения | 1 |  |
|  | Составление предложений по предложенной картинке | 1 |  |
|  | Контрольное списывание | 1 |  |
|  | Составление предложений по предложенной картинке | 1 |  |
|  | Предложения-вопросы и предложения-ответы | 1 |  |
|  | **Повторение-16ч**  Звонкие и глухие согласные | 1 |  |
|  | Звонкие и глухие согласные | 1 |  |
|  | Твердые и мягкие согласные | 1 |  |
|  | Твердые и мягкие согласные | 1 |  |
|  | Мягкий знак (ь) на конце слов | 1 |  |
|  | Названия предметов | 1 |  |
|  | Названия предметов | 1 |  |
|  | Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных | 1 |  |
|  | Контрольное списывание | 1 |  |
|  | Названия действий | 1 |  |
|  | Названия действий | 1 |  |
|  | Предложение | 1 |  |
|  | Предложение | 1 |  |
|  | Итоговый диктант | 1 |  |
|  | Работа над ошибками | 1 |  |
|  | Предложение | 1 |  |

**Система оценивания**

Оценка письменных работ

Контрольные работы состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными (контрольные списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктант и грамматический разбор и т. д.) Основные виды контрольных работ в 2 классе — списывания и диктанты.

Контрольные диктанты должны содержать по 2-3 орфограммы на каждое правило. Примерный объем текстов контрольных работ 2 классе:10-16 слов.

Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Диктанты

«5» — работа выполнена без ошибок;

«4» — 1-3 ошибки;

«3» — 4-5 ошибок;

Грамматические задания

«5» — безошибочное выполнение всех заданий;

«4» — правильно выполнено не менее 3\4 задания;

«3» — правильно выполнено не менее 1\2 задания;

Контрольные списывания

«5» — нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма;

«4» — 1 ошибка и одно исправление;

«3» — 2 ошибки и одно исправление;

«2» — 3 ошибки и 1 - 2 исправлени

​ Оценка устных ответов

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков по русскому языку. При оценке устных ответов принимается во внимание: а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; б) полнота ответа; в) умение практически применять свои знания; г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Отметка «5» ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

«4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

«3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

«2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большой или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка «1» за устные ответы не ставится.