**Структура документа**

 Адаптированная рабочая программа по предмету "Речевая практика" составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования для обучающихся с нарушением интеллекта (Пр.№1599 вар.1) на основе «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» и ориентирован на учебник Комарова С**.**В.Устная речь. Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2012г.

**Структура рабочей программы.**

 Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» представляет собой целостный документ, включающий следующие элементы:

-пояснительная записка;

-содержание тем учебного курса;

- календарно-тематический план;

-система оценивания;

**Пояснительная записка**

 **Цель программы**: - преодолеть несовершенство речевой практики обучающихся с нарушением интеллекта и включить детей в разнообразные нормы коммуникации

**Задачи программы**:

 1.Ускорить процесс овладения разговорной речью на основе коррекции всех составляющих речевой акт компонентов;

2.Помочь детям ускорить и обобщить имеющийся у них речевой опыт:

3.Улучшить качественные характеристики устной речи, как звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность;

4.Способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся.

5.Корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей

6.Учить строить устные связные высказывания;

7.Воспитывать культуру речевого общения.

 Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Речевая практика

Личностные результаты:

1.Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

2.Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

3.Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

4.Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

5.Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

6.Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;

 Предметные результаты:

Учащиеся должны уметь:

Выполнять задания словесной инструкции,

Различать громкую и щепотную речь, менять темп речи, использовать вопросительную интонацию в отработанных речевых ситуациях.

Называть предметы и действия, соотносить их с картинками,

Внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые слова»,

Соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании,

Сообщать свое имя, фамилию, имена родственников, имена и отчества учителей и воспитателей,

Называть свою улицу,

Участвовать в ролевых играх,

Слушать сказку или рассказ и уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстрационный материал.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Речевая практика» :

Минимальный уровень:

1.формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;

2.участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

3.восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;

4.выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;

5.участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;

6.ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

1.понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;

2.понимание содержания детских радио - и телепередач, ответы на вопросы учителя;

3.выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;

4.активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;

5.высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;

6.участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;

7.составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

Регулятивные базовые учебные действия

1.входить и выходить из учебного помещения со звонком;

2.ориентироваться в пространстве класса;

3.пользоваться учебной мебелью;

4.адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);

5.работать с учебными принадлежностями (учебник, наглядный материал, материал для театрализованных постановок) и организовывать рабочее место под руководством учителя;

6.принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе с помощью учителя;

7.работать в группе, в паре;

8.участвовать в деятельности на уроках речевой практики, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников с помощью учителя.

Познавательные базовые учебные действия

1.выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;

2.делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

3.пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;

4.читать;

5.писать;

6.наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя.

Коммуникативные базовые учебные действия

1.вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс);

2.отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;

3.использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем

Обучающиеся должны уметь:

1-й уровень

​ 1.отчетливо произносить заданный ряд слоговых комплексов и слов;

​ 2.выполнять различные задания по словесной инструкции;

​ 3.использовать громкую и шепотную речь, менять темп речи по указанию учителя, практически использовать вопросительную интонацию в отработанных речевых ситуациях;

​ 4.участвовать в беседе, внимательно слушать собеседника, полно и правильно отвечать на вопросы;

​ 5. пользоваться вежливыми словами при изъявлении благодарности;

​ 6.называть домашний адрес, имена и отчества учителей и воспитателей, ближайших родственников;

​ 7.пересказывать их содержание, опираясь на картинно-символический план.

2-й уровень

​ 1.выполнять задания по словесной инструкции, данной учителем;

​ 2.называть предметы и действия, соотносить их с картинками;

​ 3.правильно выражать свои просьбы, используя «вежливые слова»;

​ 4.адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и прощании;

​ 5.называть свое имя и фамилию, имена и отчества учителя и воспитателя, ближайших родственников;

​ 6.участвовать в ролевых играх (пассивно или с ограниченными речевыми средствами).

**Содержание разделов учебного курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | Раздел | Содержание |
|  | Аудирование | Развитие у детей у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь. Слушание и запоминание ряда речевых комплексов и слов (2 слога, 2 – 3 слова).Слоги и слова с рядом свистящих и шипящих звуков, дифференциация свистящих и шипящих звуков.Слоги и односложные слова со стечением двух – трех согласных.Слова, близкие по звучанию. |
|  | Дикция и выразительность речи | Отработка у школьников четкости  произношения, эмоциональной выразительности речи. Голос, сила голоса. Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса. Мимика и жесты. Лицо, выражение лица. Практическое использование мимики в речевых ситуациях. |
|  | Подготовка речевой ситуации  и организация высказывания | В содержание раздела входит перечень лексических тем и речевых ситуаций по названным темам, связанных со школьной жизнью и бытом детей, их играми, взаимоотношениями с окружающими.Тематика речевых ситуаций: игры детей, моя семья, доктор Айболит, Мойдодыр, юный художник, разговор по секрету, я в зеркале, разговор с игрушкой, в гостях у бабушки, на школьной перемене, любимое занятие и др.Рассказ и не рассказ, тема рассказа, ее обсуждение.Заголовок к речевой ситуации.Активизация, обогащение, уточнение словаря по теме.Составление предложений с опорой на заданную синтаксическую конструкцию. Фиксация символами каждого предложения.Составление из символов связного высказывания из 3 – 5 предложений.Использование личных местоимении вместо существительного для связи предложений в тексте.Использование известных, новых слов в ролевой игре по теме. |
|  | Культура общения. | Проведение специальной работы по обогащению речи учащихся словами, оборотами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия. Выражение благодарности. Вежливые слова. Тон речи. Речевое внимание к собеседнику. Поведение собеседников в ходе беседы. Тренировочные упражнения на готовом речевом материале. |

На изучение предмета **«**Речевая практика**»** во 2 классе отводится 2 часа в неделю и 68 часов в год

**Содержание тем учебного курса**

 :

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов | экскурсий |
| 1. | Школьная жизнь | 8 | 2 |
| 2. | Игры и игрушки | 5 |   |
| 3. | Играем в сказку | 7 |   |
| 4. | Я дома | 4 |   |
| 5. | Я и мои товарищи | 4 |   |
| 6. | Мы встречаем Новый год | 4 |   |
| 7. | Зимняя прогулка | 4 |   |
| 8. | Мойдодыр | 12 |   |
| 9. | Я за порогом школы  | 11 |   |
| 10. | Мир природы | 9 | 2 |
|   | Всего | 68ч | 4 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | РазделТема урока | К-вочасов | Дата |
|
|  | **Школьная жизнь – 8 ч**Добро пожаловать! Экскурсия по школе. | 1 |  |
|  | У нас новая ученица | 1 |  |
|  |  Кто нас лечит и кормит Экскурсия в медкабинет, щкольную столовую. | 1 |  |
|  | Правила для школьника. | 1 |  |
|  |  Дежурим с другом (подругой) | 1 |  |
|  |  «Ура! Перемена!» | 1 |  |
|  | Истории о лете | 1 |  |
|  |  Я расскажу вам, где отдыхал | 1 |  |
|  |  **Игры и игрушки – 5 ч** «Игрушки» | 1 |  |
|  |  «Моя любимая игрушка» | 1 |  |
|  |  «Магазин игрушек» | 1 |  |
|  | «Уложим куклу спать» | 1 |  |
|  | «Мы уже не малыши» | 1 |  |
| 1. .
 | **Играем в сказку – 7 ч** Знакомство со сказкой  «Три медведя» | 1 |  |
|  |  Инсценировка сказки «Три медведя» | 1 |  |
|  | Знакомство со сказкой  «Три поросенка» | 1 |  |
|  |  Инсценировка сказки «Три поросенка» | 1 |  |
|  | Знакомство со сказкой  «Красная Шапочка» | 1 |  |
|  | Инсценировка сказки «Красная Шапочка» | 1 |  |
|  | Знакомство со стихотворением С. Михалкова «Мой щенок» | 1 |  |
|  | **Я дома – 4 ч**В воскресенье все дома | 1 |  |
|  | Расскажи о себе | 1 |  |
|  | Я звоню себе домой | 1 |  |
|  | Я звоню в экстренные службы | 1 |  |
| 1. .
 | **Мои товарищи в школе - 4 ч** Играем во дворе | 1 |  |
|  | Не надо больше ссориться | 1 |  |
|  | Дружат в нашем классе девочки и мальчики | 1 |  |
|  | Наш товарищ заболел | 1 |  |
|  | **Мы встречаем Новый год - 4 ч**Готовимся к празднику | 1 |  |
|  | Новогодние чудеса | 1 |  |
|  |  Новогодние поздравления | 1 |  |
|  | Новогодние поздравления | 1 |  |
|  | **Зимняя прогулка – 4 ч** Зимняя одежда | 1 |  |
|  | Зимние забавы | 1 |  |
|  |  Мы катаемся с горы | 1 |  |
|  | Мы лепим снеговика | 1 |  |
|  | **Мойдодыр – 12 ч**Я умываюсь | 1 |  |
|  | Я чищу зубы | 1 |  |
|  | Режим дня школьника | 1 |  |
|  | Я правильно одеваюсь | 1 |  |
|  | Вещи в моем шкафу | 1 |  |
|  | Я собираюсь на прогулку | 1 |  |
|  | Содержу одежду в чистоте | 1 |  |
|  | Опрятному человеку нужны помощники | 1 |  |
|  |  Я обуваюсь | 1 |  |
|  | Я ухаживаю за обувью. | 1 |  |
|  | Я по лужам прогулялся | 1 |  |
|  |  Мишка заболел | 1 |  |
|  |  **Я за порогом дома 11**Садитесь, пожалуйста! (Поведение в автобусе) | 1 |  |
|  |  Мы не знаем, как пройти, Как быть? | 1 |  |
|  | Где я живу | 1 |  |
|  |  Моя дорога в школу | 1 |  |
|  | За покупками в магазин | 1 |  |
|  |  Я иду в кружок. Кто со мной? | 1 |  |
|  | Мы в гостях на день рождении | 1 |  |
|  | День рождения ! Знакомимся с гостями | 1 |  |
|  | День рождения!Провожаем гостей | 1 |  |
|  |  Накрываем на стол | 1 |  |
|  | Поздравляем маму | 1 |  |
|  |  **Мир природы – 9 ч** «К нам весна шагает…» | 1 |  |
|  |  Первоцветы | 1 |  |
|  | Весенняя прогулка. Экскурсия. | 1 |  |
|  | «А у нас в квартире кот! А у вас?» | 1 |  |
|  | Учу попугая говорить | 1 |  |
|  | У меня есть щенок! | 1 |  |
|  |  Здравствуй лето! | 1 |  |
|  | Здравствуй, лето! Экскурсия. | 1 |  |
|  |   Итоговое занятие | 1 |  |

**Система оценивания**

 .

При оценке итоговых результатов освоения программы по устной речи должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

 Текущее оценивание- наиболее гибкая проверка результатов обучения, которая со​путствует процессу становления умения и навыка. Его основная цель - анализ хода формиро​вания знаний и умений учащихся, формируемых на уроках устной речи. Это даёт возможность участникам образовательного процесса своевременно отреагировать на недос​татки, выявить их причины и принять необходимые меры к устранению.

Тематическое оценивание проводится с помощью заданий учебника, помещенных в конце каждого раздела.

 При оценке устных ответов принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию; свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;

- полнота ответа;

- умение практически применять свои знания;

- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится ученику, если он дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну-две ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится ученику, если он обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Но как показывает практика, работа учащихся на уроках разговорной речи не может оцениваться по традиционной 5-бальной системе в связи с отрицательной эмоциональной реакцией детей на низкую оценку их речи. Для поощрения речевых достижений предпочтительнее использовать мотивационную шкалу «хорошо-очень хорошо - отлично». При этом принимается во внимание не конечный результат работы, А результат ребенка в речевых умениях на данный момент, тем самым мотивируется любая его попытка участвовать в общении.