**Статус документа**

 Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования для обучающихся с нарушением интеллекта ( Пр. №1599 вар. 1) на основе «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» и ориентирована на учебник: 2 класс ( в двух частях) Т.В.Алышева "Математика", Москва "Просвещение", 2016.

**Структура рабочей программы**

 Рабочая программа по учебному предмету «Математика» представляет собой целостный документ, включающий следующие элементы:

-пояснительная записка;

-содержание тем учебного курса;

- календарно-тематический план;

-система оценивания;

**Пояснительная записка**

**Цель программы:**

1. Формирование учебной познавательной деятельности учащихся через усвоение учебного материала.

2. Коррекция и развитие высших психических процессов, речи, мелкой и общей моторики.

3. Воспитание положительной мотивации к обучению.

Задачи программы:

1.формирование начальных временных, пространственных, количественных представлений, которые помогут учащимся в дальнейшей трудовой деятельности;

2.повышение уровня общего развития учащихся, коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств;

3.воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности;

4.формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль;

5.формирование и развитие речи учащихся;

6.коррекция нарушений психофизического развития детей.

 Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»

Предметные результаты

Минимальный уровень:

1. знание числового ряда 1—20 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 20, с использованием счетного материала;

2.знание названий компонентов сложения, вычитания;

3. понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания.

4. знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

 и применение переместительного свойства сложения;

5.выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 20;

6.знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

7. различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;

8. пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

9. определение времени по часам (одним способом);

10 решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;

11. решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);

12. различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

13. узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;

14.знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).

Достаточный уровень:

1.счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 20;

2. откладывание любых чисел в пределах 20 с использованием счетного материала;

3. знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

4. понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания;

5.знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

6.знание и применение переместительного свойство сложения;

7.выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 20;

8.знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

9.различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);

10.знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;

11. определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;

12. решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;

13. краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;

14. различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

15.узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;

16. знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге.

Личностные УУД

1. осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2. воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3. сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5. овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7.способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8. принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9. сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10. воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11. развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нра­вственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12. сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

Регулятивные УУД:

1.входить и выходить из учебного помещения со звонком;

2.ориентироваться в пространстве класса;

3.пользоваться учебной мебелью;

 4.адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);

 5.работать с учебными принадлежностями по предмету математика (учебник, тетрадь, счеты, счетные палочки, линейка, чертежный треугольник и др.) и организовывать рабочее место под руководством учителя;

 6.участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников самостоятельно и под руководством учителя;

7.соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами под руководством учителя.

Познавательные УУД

 1.выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;

 2.устанавливать видео - родовые отношения предметов;

 3.делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

 4.выполнять арифметические действия самостоятельно и с помощью учителя;

 5.наблюдать;

 6.ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя;

 7.уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя.

 Коммуникативные УУД:

 1.вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс);

 2.использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

 3.обращаться за помощью и принимать помощь;

 4.слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.

Тематическое планирование рассчитано на 4 час в неделю, что составляет 136 учебных часа в год, а так же увеличены учебные часы на предмет "математика" на 1 час для получения знаний, умений и навыков учащихся по разделу "Геометрические фигуры", что составляет 34 часа в год и 1 час в неделю. 170 учебных часов  в год

**Содержание тем учебного курса**

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел | Краткое содержание раздела |
| 1.Повторение.Первый десяток. | Решение примеров на +и- в пределах 10.Задача и ее основные части.Счет двойками, тройками, пятёрками.Отношения «больше», «меньше», «равно».Сравнение чисел. Знаки <, >, =.Отрезок.Решение простых задач на сравнение.Сложение и вычитание в пределах 10. Задачи на «+» и «-». |
| 2. Повторение. Сравнение чисел. | Сравнение чисел первого десятка.Знаки <,>, = |
|  |  |
| 3. Повторение. Сравнение равных отрезков по длине. | Построение отрезков равных по длине.Сравнение отрезков по длине. |
| 4.Второй десяток. | Знакомство с десятками, единицамиУстная нумерация чисел в пределах 20.Письменная нумерация чисел в пределах 20.Числа от11 до 20.Простые и составные задачи. |
| 5. Мера длины | Понятие «дециметр».Сравнение отрезков.Построение отрезков заданной длины. |
| 6.Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. | Увеличение числа на несколько единиц.Задача, содержащая отношение «больше на».Уменьшение числа на несколько единиц.Решение и сравнение задач, содержащих отношения «больше на», «меньше на». |
| 7. Луч. | Знать понятие «луч». |
| 8. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. | Компоненты при сложении.Нахождение суммы.Сложение двузначного числа с однозначным числом.Компоненты при вычитании.Нахождение разности.Увеличение двузначного числа на несколько единиц.Приемы вычитания типа: 20 – 3, 17– 12, 20–14. |
| 9. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин. | Действия с числами, полученными при измерении стоимости.Действия с числами, полученными при измерении длины.Действия с числами, полученными при измерении массы.Действия с числами, полученными при измерении ёмкости.Меры времени. Сутки, неделя.Действия с числами, полученными при измерении времени. |
| 10. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. | Прибавление чисел. Состав чисел до 20. Решение примеров с помощью рисунка.Решение примеров с помощью счётных палочек.Переместительное свойство сложения.Четырёхугольники: квадрат. Свойства углов, сторон. |
| 11. Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток | Разложение двузначного числа на десятки и единицы.Вычитание из двузначного числа всех единиц. Сложение и вычитание с переходом через десяток.Треугольник: вершины, углы, стороны.Деление предметных совокупностей на 2 равные части. |
| 12. Повторение. | Числовой ряд 1 – 20. Способы образования двузначных чисел. Сравнение чисел. Сложение и вычитание чисел. Нахождение неизвестного числа. |
| 13. Геометрические фигуры. | Геометрические фигуры: квадрат, треугольник, прямоугольник. Прямая и кривая линии. Отрезок. Точка.Луч. Острый, тупой, прямой углы. |

 **Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование темы |  Количество часов |  Вариативныечасы |  Дата проведения |
| 1 | День знаний. | 1 |  |  |
| 2 | Знакомство с Веселой Точкой. |   | 1 |  |
| 3 | Числовой ряд 1-10; 10-1 | 1 |   |  |
| 4 | Присчитывание, отсчитывание по единице. | 1 |   |  |
| 5 | Состав числа 5 | 1 |   |  |
| 6 | Составление задач по рисунку. | 1 |   |  |
| 7 | Линии. Прямая линия и ее свойства. |   | 1 |  |
| 8 | Состав числа 6. | 1 |   |  |
| 9 | Диагностическая контрольная работа. | 1 |   |  |
| 10 | Работа над ошибками. | 1 |   |  |
| 11 | Состав числа 7. | 1 |   |  |
| 12 | Кривая линия. Точки пересечения кривых линий. |   | 1 |  |
| 13 | Состав числа 8. | 1 |   |  |
| 14 | Состав числа 9. | 1 |   |  |
| 15 | Состав числа 10. | 1 |   |  |
| 16 | Решение примеров на сложение в 2 действия. | 1 |   |  |
| 17 | Кривая линия. Замкнутые и незамкнутые кривые линии. |   | 1 |  |
| 18 | Решение примеров на вычитание в 2 действия. | 1 |   |  |
| 19 | Сравнение чисел первого десятка. | 1 |   |  |
| 20 | Контрольная работа по теме: «Первый десяток» | 1 |   |  |
| 21 | Работа над ошибками. | 1 |   |  |
| 22 | Пересекающиеся линии. |   | 1 |  |
| 23 | Сравнение отрезков по длине. | 1 |   |  |
| 24 | Образование чисел 11,12,13. | 1 |   |  |
| 25 | Сравнение чисел 11,12,13 | 1 |   |  |
| 26 | Образование чисел 14,15,16. | 1 |   |  |
| 27 | Взаимное расположение предметов в пространстве. |   | 1 |  |
| 28 | Сравнение чисел 14,15,16. | 1 |   |  |
| 29 | Решение примеров на сложение и вычитание. | 1 |   |  |
| 30 | Решение задач на сложение и вычитание. | 1 |   |  |
| 31 | Образование чисел 17,18,19. | 1 |   |  |
| 32 | Вертикальные и горизонтальные прямые линии. |   | 1 |  |
| 33 | Сравнение чисел в пределах 20. | 1 |   |  |
| 34 | Решение задач в пределах 20. | 1 |   |  |
| 35 | Образование числа 20. | 1 |   |  |
| 36 | Однозначные числа. | 1 |   |  |
| 37 | Вертикальные и горизонтальные прямые линии. |   | 1 |  |
| 38 |   Двузначные числа | 1 |   |  |
| 39 |  Контрольная работа по теме: «Второй десяток**»**   | 1 |   |  |
| 40 |  Работа над ошибками.  | 1 |   |  |
| 41 |  Сравнение однозначных и двузначных чисел. | 1 |   |  |
| 42 | Отрезок. Имя отрезка. |   | 1 |  |
| 43 | Вычитание десятка из двузначных чисел. | 1 |   |  |
| 44 | Решение примеров с разрядными слагаемыми. | 1 |   |  |
| 45 | Сравнение отрезков. Единицы длины. |   | 1 |  |
| 46 | Счет в пределах 20. | 1 |   |  |
| 47 | Сравнение однозначного и двузначного чисел. | 1 |   |  |
| 48 | Вычитание десятка из двузначных чисел. | 1 |   |  |
| 49 | Решение примеров с разрядными слагаемыми. | 1 |   |  |
| 50 | Сравнение отрезков. Единицы длины. |   | 1 |  |
| 51 | Мера длины - дециметр. Соотношение между единицами длины: 1дм =10см. | 1 |   |  |
| 52 | Сравнение отрезков. | 1 |   |  |
| 53 | Увеличение числа на несколько единиц. | 1 |   |  |
| 54 | Составление и решение примеров на сложение. | 1 |   |  |
| 55 | Ломаная линия. |   | 1 |  |
| 56 | Контрольная работа по теме: «Увеличение и уменьшение числа» | 1 |   |  |
| 57 | Работа над ошибками. | 1 |   |  |
| 58 | Задача, содержащая отношение "больше на". | 1 |   |  |
| 59 | Дополнение задач недостающими данными. | 1 |   |  |
| 60 | Ломаная линия. Длина ломаной. |   | 1 |  |
| 61 | Уменьшение числа на несколько единиц. | 1 |   |  |
| 62 | Составление и решение примеров на уменьшение числа на несколько единиц. | 1 |   |  |
| 63 | Задача, содержащая отношение"меньше на" | 1 |   |  |
| 64 | Уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач. | 1 |   |  |
| 65 | Луч. Солнечные и несолнечные лучи. |   | 1 |  |
| 66 | Решение и сравнение задач, содержащих отношения "больше на", "меньше на". | 1 |   |  |
| 67 | Луч. | 1 |   |  |
| 68 | Сложение двузначного числа с однозначным числом. | 1 |   |  |
| 69 | Переместительное свойство сложения. удобным способом. | 1 |   |  |
| 70 | Прямой угол. Вершина угла. Его стороны. |   | 1 |  |
| 71 | Вычитание однозначного числа из двузначного. | 1 |   |  |
| 72 | Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 20» | 1 |   |  |
| 73 | Работа над ошибками. | 1 |   |  |
| 74 | Компоненты при вычитании. Нахождение разности. | 1 |   |  |
| 75 | Прямой угол. Вершина угла. Его стороны. |   | 1 |  |
| 76 | Решение задач и примеров на сложение и вычитание. | 1 |   |  |
| 77 | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Прямая линия, луч, отрезок. | 1 |   |  |
| 78 | Увеличение двузначного числа на несколько единиц. Решение задач. | 1 |   |  |
| 79 | Получение суммы 20. | 1 |   |  |
| 80 | Решение задач и примеров. | 1 |   |  |
| 81 | Прием вычитания вида 20-3 | 1 |   |  |
| 82 | Острый угол, имя острого угла. Имя тупого угла. |   | 1 |  |
| 83 | Получение суммы 20, вычитание из 20. Составление и решение задач. | 1 |   |  |
| 84 | Обучение приему вычитания вида 17-12. | 1 |   |  |
| 85 | Вычитание двузначного числа из двузначного. Решение примеров и задач. | 1 |   |  |
| 86 | Обучение приему вычитания вида 20-14. | 1 |   |  |
| 87 | Острый угол, имя острого угла. Имя тупого угла |   | 1 |  |
| 88 | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров. | 1 |   |  |
| 89 | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач. | 1 |   |  |
| 90 | Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток». | 1 |   |  |
| 91 | Работа над ошибками. | 1 |   |  |
| 92 | Тупой угол. Имя прямого угла. |   | 1 |  |
| 93-94 | Сложение чисел с числом 0. | 2 |   |  |
| 95 | Угол. Элементы угла. Виды углов. | 1 |   |  |
| 96 | Повторение "Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток" | 1 |   |  |
| 97 | Тупой угол. Имя прямого угла. |   | 1 |  |
| 98 | Действия с числами, полученными при измерении стоимости. | 1 |   |  |
| 99 | Составление и решение задач с числами, полученными при измерении стоимости. | 1 |   |  |
| 100 | Действия с числами, полученными при измерении длины. | 1 |   |  |
| 101 | Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении длины. | 1 |   |  |
| 102 | Развернутый угол. Имя развернутого угла. |   | 1 |  |
| 103 | Действия с числами, полученными при измерении массы. | 1 |   |  |
| 104 | Действия с числами, полученными при измерении ёмкости. | 1 |   |  |
| 105 | Меры времени. Сутки, неделя. Действия с числами, полученными при измерении времени. | 1 |   |  |
| 106 | Мера времени - час. Измерение времени по часам. | 1 |   |  |
| 107 | Развернутый угол. Имя развернутого угла. |   | 1 |  |
| 108 | Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении». | 1 |   |  |
| 109 | Работа над ошибками. | 1 |   |  |
| 100 | Повторение по теме "Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении" | 1 |   |  |
| 111 | Острый, прямой и тупой углы. |   | 1 |  |
| 112 | Составные арифметические задачи. Знакомство с составной задачей. | 1 |   |  |
| 113 | Объединение двух простых задач в одну составную. | 1 |   |  |
| 114 | Краткая запись составных задач и их решение. | 1 |   |  |
| 115 | Дополнение задач недостающими данными. | 1 |   |  |
| 116 | Острый, прямой и тупой углы. |   | 1 |  |
| 117 | Решение и сравнение составных задач. | 1 |   |  |
| 118-119 | Прибавление чисел 2,3,4. Решение примеров с помощью рисунка. | 2 |   |  |
| 120 | Многоугольники. |   | 1 |  |
| 121 | Прибавление числа 5. Решение примеров с помощью рисунка и счетных палочек. | 1 |   |  |
| 122 | Прибавление числа 6. Решение примеров с помощью рисунка. | 1 |   |  |
| 123 | Прибавление числа 6. Решение примеров с помощью счетных палочек. | 1 |   |  |
| 124 | Прибавление числа 7. | 1 |   |  |
| 125 | Многоугольники. |   | 1 |  |
| 126 | Контрольная работа по теме: «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток» | 1 |   |  |
| 127 | Работа над ошибками. | 1 |   |  |
| 128 | Прибавление числа 7. | 1 |   |  |
| 129 | Треугольник . |   | 1 |  |
| 130 | Повторение по теме: Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. | 1 |   |  |
| 131 | Прибавление числа 8. Решение примеров с помощью рисунка. | 1 |   |  |
| 132 | Прибавление числа 8. | 1 |   |  |
| 133 | Прибавление числа 9. | 1 |   |  |
| 134 | Треугольник. Имя треугольника. Условия его построения. |   | 1 |  |
| 135 | Прибавление числа 9. | 1 |   |  |
| 136 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Переместительное свойство сложения. | 1 |   |  |
| 137 | Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток. | 1 |   |  |
| 138 | Состав числа 11. Четырехугольники: квадрат. | 1 |   |  |
| 139 | Типы треугольников: прямоугольный. |   | 1 |  |
| 140 | Состав числа 12. Вычерчивание квадратов по данным вершинам. | 1 |   |  |
| 141 | Состав числа 13. | 1 |   |  |
| 142 | Состав числа 14. | 1 |   |  |
| 143 | Состав чисел 15,16,17,18. | 1 |   |  |
| 144 | Типы треугольников: остроугольный. |   | 1 |  |
| 145 | Разложение двузначного числа на десятки и единицы. Вычитание из двузначного числа всех единиц. | 1 |   |  |
| 146 | Контрольная работа по теме: «Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток». | 1 |   |  |
| 147 | Работа над ошибками. | 1 |   |  |
| 148 | Вычитание из двузначного числа чисел 2, 3, 4. | 1 |   |  |
| 149 | Типы треугольников: тупоугольный. |   | 1 |   |
| 150 | Вычитание числа 5,6. | 1 |   |  |
| 151 | Вычитание числа 7,8. | 1 |   |  |
| 152 | Вычитание числа 9. | 1 |   |  |
| 153 | Треугольник. Виды треугольников. |   | 1 |  |
| 154 | Повторение "Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток". | 1 |   |  |
| 155 | Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 11. | 1 |   |  |
| 156 | Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 12. | 1 |   |  |
| 157 | Четырехугольник. Прямоугольник. |   | 1 |  |
| 158 | Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 13. Треугольник: вершины, углы, стороны. | 1 |   |  |
| 159 | Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 14. | 1 |   |  |
| 160 | Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 15,16. | 1 |   |  |
| 161 | Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 17, 18, 19. | 1 |   |  |
| 162 | Равносторонний прямоугольник. |   | 1 |  |
| 163 | Деление предметных совокупностей на 2 равные части. | 1 |   |  |
| 164 | Итоговая контрольная работа по теме: «Второй десяток» | 1 |   |  |
| 165 | Работа над ошибками. | 1 |   |  |
| 166 | Деление на две равные части. | 1 |   |  |
| 167 | Квадрат. |   | 1 |  |
| 168-170 | Повторение. | 2 |   |  |

**Система оценивания**

Знания, умения и навыки учащихся по математике оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса учащихся, текущих и итоговых письменных работ.

**1.​ Оценка устных ответов**

Отметка «5» ставится ученику, если он:

- дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;

- умеет самостоятельно или с минимальной помощью учителя правильно решать задачу, объяснить ход решения;

- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;

- правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;

- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструмента, умеет объяснить последовательность работы.

«4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оцениваемой работы на «5», но:

- при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, названии промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

- с незначительной помощью правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;

- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредотачивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена отметка «5».

«3» ставится ученику, если он:

- при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

- производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

- узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

- правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов выполнения.

«2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

«1» ставится ученику в том случае, если он обнаруживает полное незнание программного материала, соответствующего его познавательным возможностям.

**2.​ Письменная проверка знаний, умений и навыков учащихся**

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т.д.) либо комбинированными – это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение учащимся требовалось: во втором полугодии I класса до 25-35 минут, во II-III классах до 25 – 40 минут, причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но успеть ее проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены 1-2-3 простые задачи или 1-2-3 простые задачи и одна (начиная со II класса) или две составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий, начиная с III класса), математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценке письменных работ учащихся по математике грубой ошибкой следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются: ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

«5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

«4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

«3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная, или решена одна из двух составных задач, хотя бы с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

«2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий.

«1» ставится, если ученик не приступал к решению задач, не выполнил других заданий.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

«5» ставится, если все задания выполнены правильно.

«4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

«3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

«2» ставится, если допущены 3-4 грубые ошибки и ряд негрубых.

«1» ставится, если допущены ошибки в выполнении большей части заданий.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т.д., задач на измерение и построение и др.):

«5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

«4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, построение выполнено недостаточно точно.

«3» ставится, если не решена одна из двух-трех задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

«2» ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

«1» ставится, если не решены задачи на вычисление, получены неверные результаты при измерениях, не построены заданные геометрические фигуры.

**3.​ Итоговая оценка умений и навыков**

1.​ За учебную четверть (кроме первой четверти первого класса) и за год знания. Умения и навыки учащихся оцениваются одним баллом.

2.​ При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями и навыками.

3.​ Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ.