**Структура документа**

 Адаптированная рабочая программа по предмету "Мир природы и человека" составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования для обучающихся с нарушением интеллекта (Пр.№1599 вар.1) на основе «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» и ориентирован на учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для 2 класса "Живой мир" Н.Б.Матвеева, М.С.Котина, Москва "Просвещение" 2013г.

**Структура рабочей программы.**

 Рабочая программа по по учебному предмету «Мир природы и человека» представляет собой целостный документ, включающий следующие элементы:

-пояснительная записка;

-содержание тем учебного курса;

- календарно-тематический план;

-система оценивания;

**Пояснительная записка**

**Цель программы:**

1.Формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе;

2.Понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

**Задачи программы:**

1.Уточнить имеющиеся у детей представления о неживой и живой природе, дать новые знания об основных ее элементах;

2.На основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;

3.Выработать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;

4.Сформировать знания учащихся о природе своего края;

5.Сформировать первоначальные сведения о природоохранительной деятельности человека, научить учащихся бережному отношению к природе.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Мир природы и человека»

Предметные результаты

Минимальный уровень:

1.представления о назначении объектов изучения;

2.узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

3.отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);

4.называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;

5.представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

6.знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;

7.знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;

8.ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;

9.составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;

10.адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;

11.адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

1.представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

2.узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;

3.отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;

4.развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;

5.знание отличительных существенных признаков групп объектов;

6.знание некоторых правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

7.готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

8.ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;

9.выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

10.проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;

11.соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;

Личностные результаты

1.Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2.Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3.Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4.Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5.Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6.Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9.Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10.Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Регулятивные базовые учебные действия:

1..входить и выходить из учебного помещения со звонком;

2.ориентироваться в пространстве класса;

3.пользоваться учебной мебелью;

4.адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);

5.работать с учебными принадлежностями (учебник, плакаты, природный материал, дневник наблюдения за погодой и др.) и организовывать рабочее место под руководством учителя;

6.принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе с помощью учителя;

7.участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников с помощью учителя.

Познавательные базовые учебные действия:

 1.выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;

 2.устанавливать видо - родовые отношения предметов;

3.уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;

4.делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном, электронном материале.

Коммуникативные базовые учебные действия:

 1.вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс);

2.отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;

3.использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

4.соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;

5.слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности на уроке Мир природы и человека;

6.доброжелательно относиться, взаимодействовать с людьми.

Тематическое планирование рассчитано на 1 час в неделю, что составляет 34 учебных часа в год.

**Содержание тем учебного курса.**

**1.Сезонные изменения в неживой природе**

Формирование представлений о смене времён года в свя­зис изменением положения солнца. Долгота дня и ночи взимнее и летнее время.

Названия времён года, знакомство с названиями месяцев.

Наблюдения за изменением положения солнца в тече­ние суток: утро, день, вечер, ночь.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: похолодание, дождь, заморозки, пас­мурно, первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лёд, за­мерзание водоёмов, потепление, таяние снега, ручьи, ка­пель, лужи, тепло, жара, тучи, гроза (гром, молния), тёплые дожди, ливень. Продолжение наблюдений за погодой, их словесное описание.

**Растения и животные в разное время года**

Наблюдения за растениями (деревьями и кустарниками) в разное время года: тополь, дуб, сирень, калина, шипов­ник. Увядание и появление трав, цветов: одуванчик, лан­дыш. Наблюдения за зимующими птицами. Подкормка: синица, сорока. Появление весной грачей, скворцов. Жи­вотные в разное время года: лиса, белка, ёж. Рыбы зимой.

**Труд человека в разное время года**

Работа в саду, огороде.

Поведение человека во время грозы, дождя, при наступ­лении морозов.

Детские игры в природе, предупреждение травм, не­счастных случаев.

**Неживая природа**

Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсут­ствие запаха, текучесть. Первичные представления о тем­пературе, о термометре как приборе для измерения темпе­ратуры. Вода горячая, холодная.

Значение воды для жизни растений, животных, человека.

Вода в природе: дождь, снег, лёд; река, озеро (пруд), болото.

**2.Живая природа**

**Растения**

Комнатные растения. Названия и отличительные при­знаки (3—4 растения).

Части растений: корень, стебель, лист, цветок. Необ­ходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла. Растения влаголюбивые, засухоустойчивые: традесканция и кактус.

Светолюбивые и тенелюбивые растения: фиалка и тра­десканция. Уход за комнатными растениями. Огород. Овощи (3—5 названий), их признаки. Особенности произ­растания. Овощи в питании человека.

Сад. Фрукты (3—5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания. Фрукты в питании человека.

Растения садов и огородов данной местности.

Уход за растениями сада и огорода.

**Животные**

Сравнение домашних и диких животных. Кошка — рысь. Собака — волк. Внешний вид, питание, названия детёны­шей, повадки, образ жизни, места обитания. Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища. Разнообразие пород кошек и собак, их повадки.

Отношение человека к животным.

Рыбы (2—3 названия рыб, распространённых в данной местности). Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни.

Польза от рыбоводства и охрана рыбных угодий.

**Человек**

Гигиена тела человека, закаливание.

Питание человека. Органы пищеварения: ротовая по­лость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные пред­ставления).

Значение овощей и фруктов для правильного питания человека.

Пища человека. Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п |  Наименование темы | Количествочасов  | Дата проведения  |
|
| 1 | Влияние солнца на смену времени года | 1 |   |
| 2 | Долгота дня летом. Долгота дня зимой | 1 |   |
| 3 | Осень. Осенние месяца | 1 |   |
| 4 | Растения осенью. Животные осенью | 1 |   |
| 5 | Перелетные птицы. Занятия людей осень. | 1 |   |
| 6 | Зима. Зимние месяца | 1 |   |
| 7 | Животные зимой. Растения зимой | 1 |   |
| 8 | Занятия людей зимой | 1 |   |
| 9 | Весна. Весенние месяца | 1 |   |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 10 | Растения весной. Животные весной | 1 |   |
| 11 | Занятия людей весной  | 1 |   |
| 12 | Лето. Летние месяца. Растения летом  | 1 |   |
| 13 | Животные летом. Занятия людей летом | 1 |   |
| 14 | Вода. Водя горячая и холодная  | 1 |   |
| 15 | Температура воды. Вода в природе. Значение воды | 1 |   |
| 16 | Растения. Животные. Человек. | 1 |   |
| 17 | Комнатные растения  | 1 |   |
| 18 | Части растений | 1 |   |
| 19 | Жизнь растений | 1 |   |
| 20 | Растения влаголюбивые и засухоустойчивые | 1 |   |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 21 | Растения светолюбивые и тенелюбивые | 1 |   |
| 22 | Уход за комнатными растениями | 1 |   |
| 23 | Огород. Овощи в питании человека  | 1 |   |
| 24 | Сад. Фрукты в питании человека | 1 |   |
| 25 | Уход за растениями сада и огорода | 1 |   |
| 26 | Дикие и домашние животные | 1 |   |
| 27 | Кошка и рысь. Породы кошек | 1 |   |
| 28 | Собака и волк. Породы собак | 1 |   |
| 29 | Рыбы  | 1 |   |
| 30 | Гигиена человека | 1 |   |
| 31 | Органы пищеварения. Питание человека | 1 |   |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 32 | Продукты питания. Режим питания | 1 |   |
| 33 | Правила питания. Профилактика отравлений | 1 |   |
| 34 | Объекты «Живой природы» и «Неживой природы» | 1 |   |

**Система оценивания**

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допус​кает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает аграмматизмы в речи.

Оценка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

Оценка «1», «2» не ставится в журнал.

**Календарно-тематическое планирование "Мир природы и человека" 2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема раздела****Тема урока** | **Дата** | **Кол-во часов** | **Планируемые**  | **результаты**  | **Деятельность учащихся** | **Мониторинг**  |
| **Предметные** | **Личностные** |
|   | **1 четверть** |   | **9** |   |   |   |   |
| **1** | **Сезонные изменения.** Экскурсия в природу.Влияние солнца на смену времен года. |   | **1** | Привить любовь к природе; знать о предметах ближайшего окружения. | Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; | Наблюдения в природе. | Беседа |
| **2** | **Сутки**Долгота дня летом и зимой. |   | **1** | Знать из каких частей состоят суткиЗнать части суток | Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе; | Работа с учебником. | Фронтальный опрос |
| **3** | **Времена года**. Осень.Растения осенью. |   | **1** | Знать названия осенних месяцев, признаки осениЗнать названия осенних месяцев, признаки осени | понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе. | Наблюдения в природе. | Беседа |
| **4** | Животные осенью. |   | **1** | Знать названия животных и птиц; знать какую функцию выполняют птицы |   | Работа с наглядным материалом. |   |
| **5** | Занятия людей осенью. |   | **1** | Знать как следить за своим здоровьем; знать какую одежду выбирать осенью; знать, что "осень"- пора сбора и урожая. | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей. | Работа с раздаточным материалом; составление предложений о опорным картинкам. | Тест |
| **6** | Зима . Зимние месяцы. |   | **1** | знать названия зимних месяцев, признаки зимы | ценностное отношение к природе; | Работа с сюжетными картинками, работа с учебником. | Фронтальный опрос |
| **7** | Растения зимой. |   | **1** | знать названия деревьев и кустарников | бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям; | Наблюдения в природе. |   |
| **8** | Животные зимой. |   | **1** | знать названия животных и птиц; знать какие животные остаются зимовать | элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов; | Составление предложений по опорным картинкам; отвечать на вопросы. |   |
| **9** | Занятие людей зимой. |   | **1** | знать необходимые условия для жизни животных; знать какую одежду выбирать зимой; какие игры можно играть. | овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения. | Работа с учебником. | Тест |
|   | **2 четверть** |   | **7** |   |   |   |   |
| **1** | Весна .Весенние месяцы. |   | **1** | Знать и называть весенние месяцы; знать что происходит с природой. | Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; | Отгадывать загадки, чтение стихов | Беседа |
| **2** | Растения весной. |   | **1** | знать названия деревьев и кустарников | Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе; | Работа с раздаточным материалом | Фронтальный опрос |
| **3** | Животные весной |   | **1** | знать названия диких животных | Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением. | Отгадывание загадок, чтение рассказов |   |
| **4** | Занятие людей весной |   | **1** | знать какие работы проводятся в огороде весной. | бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям; | Работа с учебником | Тест |
| **5** | Лето. Летние месяцы. |   | **1** | Знать летние месяцы;- уметь называть летние месяцы | ценностное отношение к природе; | Отгадывание загадок, чтение стихов | Беседа |
| **6** | Растения летом. |   | **1** | Знать название растений; уметь ухаживать за растениями | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей. | Работа с раздаточным материалом |   |
| **7** | Животные летом. |   | **1** | уметь отличать диких животных и птиц |   | Составлять предложения по опорным картинкам; работать с учебником. | Тест |
|   | **3 четверть** |   | **9** |   |   |   |   |
| **1** | Занятие людей летом |   | **1** | Знать какие работы проводятся летом в огороде. | Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; | Определение времени года по сюжетным картинкам, работа с учебником, отвечать на вопросы. | Беседа |
| **2** | Вода .Свойства воды. |   | **1** | Знать свойства воды; знать когда и как можно использовать воду. | ценностное отношение к природе; | Делать опыты | Практическая работа |
| **3** | Температура воды . Вода в природе. |   | **1** | Знать о важности воды; знать откуда идет вода в природе; знать значение воды. | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей | Делать опыты, работать в рабочей тетради | Практическая работа |
| **4** | Растения. Части растений. |   | **1** | -знать части растения; знать что необходимо растениям. | ценностное отношение к природе; | Определение сходства и различия растений по графической схеме. | Фронтальный опрос |
| **5** | Растения. Комнатные растения. Части растений. |   | **1** | Знать и называть комнатные растения; знать и показать части растений. | Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением. | Составление предложений по картинкам, зарисовка в рабочих тетрадях | Беседа |
| **6** | Жизнь растений. |   | **1** | Знать , что необходимо для роста растений | ценностное отношение к природе; | Составление рассказа "Жизнь растения" |   |
| **7** | Растения. Уход за комнатными растениями. |   | **1** | знать влаголюбивые и засухоустойчивые растения-знать растения светолюбивые и тенелюбивые | Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе; | Уход за комнатными растениями. | Практическая работа |
| **8** | Огород .Овощи. Овощи в питании человека. |   | **1** | знать правила высаживания семян овощей-знать значение овощей в питании | элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов; | раздаточным материалом; работа с учебником и с рабочей тетрадью | Фронтальный опрос |
| **9** | Сад . Фрукты. Фрукты в питании человека. |   | **1** | знать 2-3 фруктовых дереваЗнать значение фруктов в питании | ценностное отношение к природе; | Отвечать на вопросы, работать с рабочей тетрадью | Тест |
|   | **4 четверть**  |   | **8** |   |   |   |   |
| **1** | Уход за растениями сада и огорода. |   | **1** | знать правила ухода за растениями;уметь ухаживать за растениями | Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; | Ухаживать за растениями школьного сада | Практическое занятие |
| **2** | Животные и их породы. |   | **1** | -знать повадки кошек, рыси; знать 2/3 породы кошекЗнать повадки собакиВолка; знать их породы.Уметьиспользовать в речи новые понятия. | Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе; | Работа с учебником и с рабочей тетрадью, составлять рассказ по плану | Беседа |
| **3** | Рыбы: внешний вид, среда обитания. |   | **1** | знать несколько названий рыб, части тела рыбЗнать как размножаются рыбы;уметь использовать в речи новые понятия-уметь составлять рассказ по плану. | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей | Работа с раздаточным материалом | Фронтальный опрос |
| **4** | Гигиена тела человека. |   | **1** | Знать правила гигиены; уметь следить за гигиеной; уметь использовать в речи новые понятия | элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов; | Уход за своим телом | Практическое занятие |
| **5** | Органы пищеварения. Питание человека. |   | **1** | знать названия органов пищеварения-знать полезные продукты-знать полезные и вредные продукты-знать главные правила питания;уметь называть полезные и вредные продукты | Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением. | Работа с учебником, отвечать на вопросы учителя, давать полные ответы | Беседа |
| **6** | Профилактика отравлений. |   | **1** | знать правила гигиены; знать оказать первую помощь при отравление | понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе. | Работа с учебником | Беседа |
| **7** | Повторение изученного материала. |   | **2** | Знать пройденный материал; показать свои знания на практике; Уметь слушать учителя, отвечать на вопросы; уметь работать самостоятельно. | овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения. | Выполнение самостоятельной работы, работа в рабочих тетрадях | Тест |