

**Статус документа**

Адаптированная рабочая программа по биологии составлена на основе «Адаптированной основной образовательной программы КГБОУ Казачинская школа»и ориентирована на учебник: 9 класс И.В. Романов, И.Б. Агафонова «Биология. Человек»,Москва, Дрофа, 2014 г.

**Структура рабочей программы.**

1. Пояснительная записка

2. Содержание тем учебного курса

3. Календарно-тематический план

4. Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе

5. Критерии оценивания

**1. Пояснительная записка**

**Цель:**

- Создание условий для формирования знаний о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека; умения использовать полученные знания в повседневной жизни; применять биологические знания.

**Задачи:**

Образовательные:

* формирование основных биологических понятий;
* формирование навыков способствующих сохранению и укреплению здоровья человека;
* формирование умения измерять температуру тела, оказывать доврачебную помощь при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах;
* формирование умений соблюдать требования гигиены, как уберечь себя от заразных болезней, о вреде курения, употреблении спиртных напитков, наркомании, токсикомании;
* формирование умения наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности;
* формирование и отработка практических навыков и умений.

Коррекционно-развивающие:

* коррекция недостатков умственного развития учащихся;
* в процессе знакомства со строением организма у учащихся развиваются наблюдательность, речь и мышление;
* учащиеся имеют возможность устанавливать простейшие причинно - следственные отношения и взаимосвязь живых организмов между собой и с неживой природой; взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

Воспитательные:

* воспитание адекватной самооценки на основе критерия оценивания;
* воспитание навыков здорового образа жизни в целях сохранения психического, физического и нравственного здоровья человека
* проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и человека).

Используемые технологии:

* разноуровневого и дифференцированного подхода;
* здоровьесберегающие;
* игровые;
* личностно-ориентированные;
* информационно-коммуникативные.

Методы обучения.

1.Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

* словесные методы: рассказ, беседа, объяснение;
* практический метод;
* наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся;
* работа с учебником.

2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

* методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;
* методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

3.Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

* устные или письменные методы контроля;
* фронтальные, групповые или индивидуальные;
* итоговые и текущие.

**2. Содержание тем учебного курса**

**Введение**

Место человека среди млекопитающих (как единственного разумного существа) в живой природе. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных (на основании личных наблюдений и знаний о млекопитающих животных).

**Общий обзор организма человека**

Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная и органы чувств).

**Опора тела и движение**

Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение костей. Скелет человека. Соединения костей (подвижное, неподвижное). Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей.

Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия.

**Кровь и кровообращение**

Значение крови и кровообращения. Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови. Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды (а через кровеносную систему — на весь организм).

**Дыхание**

Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат. Газообмен в лёгких и тканях. Болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания.

**Пищеварение**

Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заражений.

**Почки**

Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний.

**Кожа**

Кожа человека и её значение как органа защиты организма, осязания, выделения (пота) и терморегуляции. Закаливание организма. Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечном ударах, ожогах, обморожении.

**Нервная система**

Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение.

**Органы чувств**

Значение органов чувств.

Строение, функции и значение органов зрения человека. Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз.

Строение и значение органа слуха. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена.

Органы осязания, обоняния, вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Расположение и значение этих органов.

**Охрана здоровья человека в Российской Федерации**

Система здравоохранения в Российской Федерации. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организация отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности. Здоровье человека и современное общество (окружающая среда). Воздействие окружающей среды на системы органов и здоровье человека в целом. Болезни цивилизации: герпес, онкология, ВИЧ-инфекция и другие. Меры профилактики.

**Календарно-тематический план.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата**  **проведения урока** |
|  | **Введение** | **2** |  |
| 1 | Инструктаж по технике безопасности. День Знаний. | 1 |  |
| 2 | Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных. | 1 |  |
|  | **Общий обзор организма человека** | **5** |  |
| 3 | Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток организма. | 1 |  |
| 4 | Химический состав клетки. | 1 |  |
| 5 | Жизнедеятельность клетки. | 1 |  |
| 6 | Краткие сведения о строении тканей организма. | 1 |  |
| 7 | Органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная, органы чувств). | 1 |  |
|  | **Опора тела и движение** | **13** |  |
| 8 | Значение опорно-двигательной системы. | 1 |  |
| 9 | Состав и строение костей. | 1 |  |
| 10 | Скелет человека. Скелет головы. | 1 |  |
| 11 | Скелет человека. Скелет туловища. | 1 |  |
| 12 | Скелет человека. Скелет конечностей. | 1 |  |
| 13 | Соединения костей (подвижное и неподвижное). | 1 |  |
| 14 | Первая помощь при ушибах, растяжениях связок, вывихах суставов и переломах костей. | 1 |  |
| 15 | Основные группы мышц человеческого тела. | 1 |  |
| 16 | Работа мышц. Утомление. | 1 |  |
| 17 | Гигиена физического труда. | 1 |  |
| 18 | Осанка и здоровье человека. | 1 |  |
| 19 | Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. | 1 |  |
| 20 | Повторение темы «Опорно-двигательная система» | 1 |  |
|  | **Кровь и кровообращение** | **9** |  |
| 21 | Значение крови и органы кровообращения. | 1 |  |
| 22 | Состав крови. | 1 |  |
| 23 | Сердце, его строение и работа. | 1 |  |
| 24 | Кровеносные сосуды. Круги кровообращения. | 1 |  |
| 25 | Движение крови по сосудам. | 1 |  |
| 26 | Первая помощь при кровотечениях. | 1 |  |
| 27 | Предупреждение заболеваний кровеносной системы. | 1 |  |
| 28 | Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды. | 1 |  |
| 29 | Повторение темы «Кровеносная система». | 1 |  |
|  | **Дыхание** | **7** |  |
| 30 | Значение дыхания. Органы дыхания, строение и функции. | 1 |  |
| 31 | Строение легких. Газообмен в легких и тканях. | 1 |  |
| 32 | Дыхательные движения. Регуляция дыхания. | 1 |  |
| 33 | Влияние физического труда и спорта на развитие дыхательной системы. | 1 |  |
| 34 | Болезни, передающиеся через воздух. | 1 |  |
| 35 | Гигиена органов дыхания. Охрана воздушной среды. | 1 |  |
| 36 | Профилактика и первая помощь при нарушении дыхания. | 1 |  |
|  | **Пищеварение** | **10** |  |
| 37 | Значение и состав пищи. | 1 |  |
| 38 | Значение пищеварения. Система органов пищеварения. | 1 |  |
| 39 | Строение и значение зубов. | 1 |  |
| 40 | Пищеварение в ротовой полости и в желудке. | 1 |  |
| 41 | Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ. | 1 |  |
| 42 | Гигиена и нормы питания. | 1 |  |
| 43 | Профилактика желудочно-кишечных заболеваний. | 1 |  |
| 44 | Пищевые отравления. | 1 |  |
| 45 | Вредное влияние курения и спиртных напитков на пищеварительную систему. | 1 |  |
| 46 | Повторение темы  « Пищеварение». | 1 |  |
|  | **Почки** | **2** |  |
| 47 | Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме. | 1 |  |
| 48 | Предупреждение почечных заболеваний. | 1 |  |
|  | **Кожа** | **4** |  |
| 49 | Строение и значение кожи. | 1 |  |
| 50 | Роль кожи в терморегуляции. Закаливание организма. | 1 |  |
| 51 | Первая помощь при перегревании, ожогах и обморожении. | 1 |  |
| 52 | Гигиена кожи. Гигиенические требования к одежде. | 1 |  |
|  | **Нервная система** | **8** |  |
| 53 | Строение и значение нервной системы. | 1 |  |
| 54 | Спинной мозг. | 1 |  |
| 55 | Головной мозг. | 1 |  |
| 56 | Особенности высшей нервной деятельности человека. Речь. | 1 |  |
| 57 | Эмоции. Внимание и память. | 1 |  |
| 58 | Сон и его значение. | 1 |  |
| 59 | Гигиена нервной деятельности. Режим дня. | 1 |  |
| 60 | Нарушения нервной деятельности. Влияние курения и употребления спиртных напитков на нервную систему. | 1 |  |
|  | **Органы чувств** | **8** |  |
| 61 | Значение органов чувств. | 1 |  |
| 62 | Орган зрения. | 1 |  |
| 63 | Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней. | 1 |  |
| 64 | Строение органа слуха. | 1 |  |
| 65 | Гигиена слуха. | 1 |  |
| 66 | Органы осязания, обоняния, вкуса. | 1 |  |
| 67 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Органы чувств». | 1 |  |
| 68 | Итоговая контрольная работа | 1 |  |
|  | **Охрана здоровья человека в Российской Федерации** | **2** |  |
| 69 | Система здравоохранения в Российской Федерации. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. | 1 |  |
| 70 | Организация отдыха. Медицинская помощь. Здоровье человека и современное общество (окружающая среда). | 1 |  |
| **Итого** | **Количество часов в год** | **70** |  |
| **Количество часов в неделю** | **2** |  |

**4.Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе**

**Учащиеся должны знать:**

-названия, строение и расположение основных органов человека;

-названия систем органов и органы их составляющие

- функции основных органов и систем;

-основные санитарно-гигиенические правила

**Учащиеся должны уметь:**

-объяснять связи между строением и функциями органов и внешней средой,

влияние физической нагрузки на организм, влияние природной и социальной

среды на здоровье человека

- применять полученные знания о строении и функциях человеческого организма сцелью сохранения и укрепления своего здоровья;

- соблюдать санитарно-гигиенические правила, оказывать доврачебную помощь

себе и окружающим при вывихах, переломах, ожогах, обморожениях,кровотечениях;

-прогнозировать вредное влияние употребления алкоголя и курения на свойорганизм.

**5. Критерии оценивания**

**Оценка устных ответов**

Устный опрос является одним из методов учета ЗУН специальной (коррекционной) школы VIII вида. При оценке устных ответов по биологиипринимается во внимание:

- правильность ответов по содержанию, свидетельствующая об осознанности

усвоения изученного материала;

- полнота ответа;

- умение практически применять свои знания;

- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

**Оценка «5»** ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

**Оценка «4»** ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом допускает одну-две ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает знания и понимание основных

положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; нуждается в постоянной помощи учителя.

**Оценка «2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в ответе на вопрос; не использует помощь учителя.

**Оценка письменных работ**

К классным и домашним письменным работам обучающего характера относятся самостоятельные работы, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, тестовые задания.

Контрольные работы состоят из ответов на тестовые задания, составленные учителем или ответов на вопросы в письменном виде.

**Y - IX классы**

**Оценка «5»** ставится, если учащийся без ошибок ответил на поставленные вопросы или тестовые задания (грамматические ошибки не учитываются).

**Оценка** «4» ставится, если учащийся допускает одну – две ошибки приответе на поставленные вопросы или тестовые задания (грамматические ошибкине учитываются).

**Оценка «3»** ставится,если учащийся при ответе на поставленные вопросы или тестовые задания допускает три – пять ошибок.

**Оценка «2»** ставится за работу, в которой допущено шесть – восемь ошибок.