**Статус документа**

Адаптированная рабочая программа по биологии составлена на основе «Адаптированной основной образовательной программы КГБОУ Казачинская школа» и ориентирована на учебник: 8 класс А.И. Никишов, А.В. Теремов «Биология. Животные», Москва, изд. «Просвещение», 2018 г.

**Структура рабочей программы.**

1. Пояснительная записка

2. Содержание тем учебного курса

3. Календарно-тематический план

4.Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе

5. Критерии оценивания

**1. Пояснительная записка**

**Целью** данной программы является использование процесса обучения биологии для повышения уровня общего развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств.

***Задачи:***

- сообщение учащимся знаний об основных элементах неживой и живой природы;

- формирование правильного понимания природных явлений в жизни растений и животных;

- проведение через весь курс экологического воспитания, бережного отношения к природе;

- первоначальное ознакомление с приёмами выращивания некоторых растений и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома или в школьном уголке природы;

- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

Методы обучения.

1.Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

* словесные методы: рассказ, беседа, объяснение;
* практический метод;
* наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся;
* работа с учебником.

2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

* методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;
* методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

3.Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

* устные или письменные методы контроля;
* фронтальные, групповые или индивидуальные;
* итоговые и текущие.

**2. Содержание тем учебного курса**

**Введение (2 ч)**

**Разнообразие животного мира. Позвоночные и беспозвоноч­ные животные. Дикие и домашние животные.**

**Места обитания животных и приспособленность их к услови­ям жизни (форма тела, покров, способ передвижения, дыхание, окраска).**

**Значение животных и их охрана. Животные, занесенные в Красную книгу.**

**Беспозвоночные животные (12 ч)**

**Общее знакомство. Общие признаки беспозвоночных (отсутствие позвоночника и внутреннего скелета). Многообразие беспозвоночных: черви, медузы, раки, пауки, насекомые.**

**Дождевой червь. Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, особен­ности дыхания, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.**

**Насекомые (9 ч)**

**Многообразие насекомых (стрекозы, тараканы и др.). Разли­чие по внешнему виду, местам обитания, питанию.**

**Бабочки. Отличительные признаки. Размножение и развитие (яйца, гусеница, куколка). Характеристика на примере одной из бабочек.**

**Яблонная плодожорка, бабочка-капустница. Наносимый вред. Меры борьбы.**

**Тутовый шелкопряд. Внешний вид, образ жизни, питание, способ передвижения, польза, разведение.**

**Жуки. Отличительные признаки. Значение в природе. Размно­жение и развитие. Сравнительная характеристика (майский жук, колорадский жук, божья коровка или другие — по выбору учи­теля).**

**Комнатная муха. Характерные особенности. Вред. Меры борь­бы. Правила гигиены.**

**Медоносная пчела. Внешнее строение. Жизнь пчелиной се­мьи (состав семьи). Разведение пчел (пчеловодство). Использо­вание продуктов пчеловодства (целебные свойства меда, пыльцы, прополиса).**

**Муравьи — санитары леса. Внешний вид. Состав семьи. Осо­бенности жизни. Польза. Правила поведения в лесу. Охрана му­равейников.**

**Практическая работа. Зарисовка насекомых в тетрадях.**

**Позвоночные животные (52 ч)**

**Общие признаки позвоночных животных (1ч)**

**Наличие позвоночника и внутреннего скелета. Классификация животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млеко­питающие.**

**Рыбы (6 ч)**

**Общие признаки рыб. Среда обитания.**

**Речные рыбы (пресноводные): окунь, щука, карп.**

**Морские рыбы: треска, сельдь или другие, обитающие в дан­ной местности.**

**Внешнее строение, образ жизни, питание (особенности пита­ния хищных рыб), дыхание, способ передвижения. Размножение рыб. Рыбоводство (разведение рыбы, ее охрана и рациональное использование). Рыболовство. Рациональное использование.**

**Домашний аквариум. Виды аквариумных рыб. Среда обита­ния (освещение, температура воды). Особенности размножения (живородящие). Питание. Кормление (виды корма), уход.**

**Земноводные (4 ч)**

**Общие признаки земноводных.**

**Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строе­ние, способ передвижения. Питание, дыхание, размножение (цикл развития).**

**Знакомство с многообразием земноводных (жаба, тритон, са­ламандра). Особенности внешнего вида и образа жизни. Значе­ние в природе. Черты сходства и различия земноводных и рыб. Польза земноводных и их охрана. Практические работы. Зарисовка в тетрадях. Черчение таблицы (сходство и различие).**

**Пресмыкающиеся (6 ч)**

**Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, пита­ние, дыхание. Размножение пресмыкающихся (цикл развития).**

**Ящерица прыткая. Места обитания, образ жизни, особеннос­ти питания.**

**Змеи. Отличительные особенности животных. Сравнительная характеристика: гадюка, уж (места обитания, питание, размноже­ние и развитие, отличительные признаки). Использование змеи­ного яда в медицине. Скорая помощь при укусах змей.**

**Черепахи, крокодилы. Отличительные признаки, среда оби­тания, питание, размножение и развитие.**

**Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земновод­ных (по внешнему виду, образу жизни, циклу развития).**

**Практические работы. Зарисовки в тетрадях. Черчение таблицы.**

**Птицы (12 ч)**

**Дикие птицы. Общая характеристика птиц: наличие крыльев** **пуха и перьев на теле. Особенности размножения: кладка яиц и выведение птенцов.**

**Многообразие птиц, среда обитания, образ жизни, питание, Приспособление к среде обитания. Птицы перелетные и неперелетные (зимующие, оседлые). Птицы леса: большой пестрый дятел, синица. Хищные птицы: сова, орел. Птицы, кормящиеся в воздухе: ласточка, стриж. Водоплавающие птицы: утка-кряква, лебедь, пеликан. Птицы, обитающие вблизи жилья человека: голубь, ворона, воробей, трясогузка или другие местные представители пернатых. Особенности образа жизни каждой группы птиц. Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц.**

**Домашние птицы. Курица, гусь, утка, индюшка. Особеннос­ти внешнего строения, питания, размножения и развития. Стро­ение яйца (на примере куриного). Уход за домашними птицами.**

**Содержание, кормление, разведение. Значение птицеводства. Прослушивание голосов птиц. Показ видеофильмов. Практические работы. Подкормка зимующих птиц.**

**Млекопитающие животные (23 ч)**

**Общие сведения. Разнообразие млекопитающих животных, признаки млекопитающих (рождение живых детенышей и вскармливание их молоком).**

**Классификация млекопитающих животных: дикие (грызуны, зайцеобразные, хищные, пушные звери, морские, приматы) и сельскохозяйственные.**

**Дикие млекопитающие животные**

**Грызуны. Общие признаки грызунов: внешний вид, среда оби­тания, образ жизни, питание, размножение. Мышь (полевая и серая полевка), белка, суслик, бобр. От­личительные особенности каждого животного. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Польза и вред, приносимые грызунами. Охрана белок и бобров.**

**Зайцеобразные. Общие признаки: внешний вид, среда обита­ния, образ жизни, питание, значение в природе (заяц-русак, за­яц-беляк).**

**Хищные звери. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, отличительные особенности. Особенности некоторых из них. Об­раз жизни. Добыча пищи. Черты сходства и различия.**

**Псовые (собачьи): волк, лисица.**

**Медвежьи: медведи (бурый, белый).**

**Кошачьи: снежный барс, рысь, лев, тигр. Сравнительные ха­рактеристики.**

**Пушные звери: соболь, куница, норка, песец. Пушные звери в природе. Разведение на зверофермах.**

**Копытные (парнокопытные, непарнокопытные) дикие животные: кабан, лось. Общие признаки, внешний вид и отли­чительные особенности. Образ жизни, питание, места обитания. Охрана животных.**

**Морские животные. Ластоногие: тюлень, морж. Общие при­знаки, внешний вид, среда обитания, питание, размножение и раз­витие. Отличительные особенности, распространение и значение.**

**Китообразные: кит, дельфин. Внешний вид, места обитания, питание. Способ передвижения. Особенности вскармливания де­тенышей. Значение китообразных.**

**Охрана морских млекопитающих. Морские животные, занесен­ные в Красную книгу (нерпа, пятнистый тюлень и др.).**

**Приматы. Общая характеристика. Знакомство с отличитель­ными особенностями различных групп. Питание. Уход за потом­ством. Места обитания.**

**Практические работы. Зарисовки в тетрадях.**

**Сельскохозяйственные животные**

**Кролик. Внешний вид и характерные особенности кроликов. Питание. Содержание кроликов. Разведение.**

**Корова. Отличительные особенности внешнего строения. Осо­бенности питания. Корма для коров. Молочная продуктивность коров. Вскармливание телят. Некоторые местные породы. Совре­менные фермы: содержание коров, телят.**

**Овца. Характерные особенности внешнего вида. Распростра­нение овец. Питание. Способность к поеданию низкорослых рас­тений, а также растений, имеющих горький и соленый вкус. Зна­чение овец в экономике страны. Некоторые породы овец. Содержание овец в зимний и летний периоды.**

**Свинья. Внешнее строение. Особенности внешнего вида, кож­ного покрова (жировая прослойка). Уход и кормление (откорм). Свиноводческие фермы.**

**Лошадь. Внешний вид, особенности. Уход и кормление. Зна­чение в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки,**

**Северный олень. Внешний вид. Особенности питания. При­способленность к условиям жизни. Значение. Оленеводство.**

**Верблюд. Внешний вид. Особенности питания. Приспособлен­ность к условиям жизни. Значение для человека.**

**Экскурсии (2 ч)**

**Заочная экскурсия в зоопарк, на звероводческую ферму.**

**Повторение (2)**

Повторение пройденного материала.

**Календарно-тематический план.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата****проведения урока** |
|  | **Введение** | 2 |  |
| 1. | Многообразие животного мира. | 1 |  |
| 2. | Значение и охрана животных. | 1 |  |
| **Беспозвоночные животные 12ч**  |
| 3. | Общие признаки беспозвоночных животных. | 1 |  |
| 4. | Дождевой червь. | 1 |  |
| 5. | Круглые черви-паразиты человека. | 1 |  |
|  | **Насекомые**  | 9 |  |
| 6. | Внешнее строение и образ жизни насекомых. | 1 |  |
| 7. | Бабочка-капустница. | 1 |  |
| 8. | Яблонная плодожорка. | 1 |  |
| 9. | Майский жук. | 1 |  |
| 10. | Комнатная муха. | 1 |  |
| 11. | Медоносная пчела. | 1 |  |
| 12. | Тутовый шелкопряд. | 1 |  |
| 13. | Муравьи – санитары леса. | 1 |  |
| 14. | *Практическая работа* «Зарисовка насекомых». | 1 |  |
| **Позвоночные животные** **54 ч** |
| 15. | Общие признаки позвоночных животных. | 1 |  |
|  | **Рыбы** | 7 |  |
| 16. | Внешнее строение. Скелет рыбы. | 1 |  |
| 17. | Внутреннее строение рыб. | 1 |  |
| 18. | Размножение и развитие рыб. | 1 |  |
| 19. | Речные рыбы. | 1 |  |
| 20. | Морские рыбы. | 1 |  |
| 21. | Рыбный промысел и рыбоводство. | 1 |  |
| 22. | Рациональное использование и охрана рыб. | 1 |  |
|  | **Земноводные** | 3 |  |
| 23. | Среда обитания и внешнее строение земноводных. | 1 |  |
| 24. | Внутреннее строение земноводных. | 1 |  |
| 25. | Размножение и развитие лягушки. | 1 |  |
|  | **Пресмыкающиеся** | 3 |  |
| 26. | Среда обитания и внешнее строение пресмыкающихся. | 1 |  |
| 27. | Внутреннее строение пресмыкающихся.  | 1 |  |
| 28. | Размножение и развитие пресмыкающихся. | 1 |  |
|  | **Птицы** | 12 |  |
| 29. | Особенности внешнего строения птиц. | 1 |  |
| 30. | Особенности скелета птиц. | 1 |  |
| 31. | Особенности внутреннего строения птиц. | 1 |  |
| 32. | Размножение и развитие птиц.  | 1 |  |
| 33. | Птицы, кормящиеся в воздухе. | 1 |  |
| 34. | Птицы леса. | 1 |  |
| 35. | Хищные птицы. | 1 |  |
| 36. | Птицы пресных водоемов и болот. | 1 |  |
| 37. | Птицы, обитающие вблизи жилья человека. | 1 |  |
| 38. | Домашние птицы. | 1 |  |
| 39. | Домашние утки и гуси. | 1 |  |
| 40. | Птицеводство. | 1 |  |
|  | **Млекопитающие животные** | 28 |  |
| 41. | Внешнее строение млекопитающих. | 1 |  |
| 42. | Особенности скелета и нервной системы млекопитающих. | 1 |  |
| 43. | Внутренние органы млекопитающих. | 1 |  |
| 44. | Грызуны. | 1 |  |
| 45. | Значение грызунов. | 1 |  |
| 46. | Зайцеобразные. | 1 |  |
| 47. | Разведение домашних кроликов. | 1 |  |
| 48. | Хищные звери. | 1 |  |
| 49. | Пушные звери. | 1 |  |
| 50. | Разведение норки на зверофермах. | 1 |  |
| 51. | Домашние хищные звери. | 1 |  |
| 52. | Ластоногие.  | 1 |  |
| 53. | Китообразные. | 1 |  |
| 54. | Парнокопытные.  | 1 |  |
| 55. | Непарнокопытные. | 1 |  |
| 56. | Приматы.  | 1 |  |
| 57. | Корова. | 1 |  |
| 58. | Содержание коров на фермах. | 1 |  |
| 59. | Выращивание телят. | 1 |  |
| 60. | Овцы. | 1 |  |
| 61. | Содержание овец и выращивание ягнят. | 1 |  |
| 62. | Верблюды. | 1 |  |
| 63. | Северные олени. | 1 |  |
| 64. | Домашние свиньи. | 1 |  |
| 65. | Содержание свиней на свиноводческих фермах. | 1 |  |
| 66. | Выращивание поросят. | 1 |  |
| 67. | Домашние лошади. | 1 |  |
| 68. | Содержание домашних лошадей и выращивание жеребят. | 1 |  |
|  | **Экскурсии**  | 2 |  |
| 69. | Заочная экскурсия в зоопарк | 1 |  |
| 70. | Заочная экскурсия на звероводческую ферму | 1 |  |
| **Итого**  | **Количество часов в год** | **70** |  |
| **Количество часов в неделю** | **2** |  |

****4. Основные требования к знаниям и умениям, обучающихся по данной программе****

***Учащиеся должны знать:***

**- признаки сходства и различия между группами (классами) жи­вотных;**

**- общие признаки, характерные для каждой из изучаемых групп;**

**- особенности внешнего вида, образа жизни, значение живот­ных в природе, жизни и хозяйственной деятельности человека;**

**- условия содержания, ухода и кормления сельскохозяйственных животных, распространенных в данной местности.**

***Учащиеся должны уметь:***

**- узнавать изученных животных;**

**- устанавливать взаимосвязь между средой обитания и приспо­собленностью животного (внешний вид, питание);**

**- осуществлять уход за некоторыми сельскохозяйственными жи­вотными (для сельских школ).**

**5. Критерии оценивания**

**Отметка «5»:**

- ответ полный и правильный на основании изученной теории

-материал изложен в определенной логической последовательности

-ответ самостоятельный

**Отметка «4»:**

-ответ полный и правильный на основании изученной теории

- материал изложен в определенной логической последовательности, допущены 2-3 несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя

**Отметка «3»:**

-ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ

-неполный, несвязный, по наводящим вопросам учителя

**Отметка «2»:**

- при ответе обнаружено непонимание учеником основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые ученик не может исправить при наводящих вопросах учителя