**Статус документа**

Адаптированная рабочая программа по биологии составлена на основе «Адаптированной основной образовательной программы КГБОУ Казачинская школа» и ориентирована на учебник: 7 класс Н.В. Королева, Е.В. Макаревич «Биология. Растения. Грибы. Бактерии»,Москва, Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2014г.

**Структура рабочей программы.**

1. Пояснительная записка

2. Содержание тем учебного курса

3. Календарно-тематический план

4.Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе

5. Критерии оценивания

**1. Пояснительная записка**

**Цель:** изучение элементарных сведений, доступных школьникам, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.
**Задачи:**
- сообщение учащимся знаний об основных элементах неживой и живой природы: воде, воздухе, полезных ископаемых и почве; о строении и жизни растений, животных и человека;

- формирование правильного понимания и отношения к природным явлениям;

- продолжение овладения учащимися умений наблюдать, различать, сравнивать и применять усвоенные знания в повседневной жизни;

- развитие навыков и умений самостоятельно работать с учебником, наглядным и раздаточным материалом;

- воспитание бережного отношения к природе, растениям и животным;

- воспитание умения видеть красивое в природе, в животных, в человеке;

- формирование здорового образа жизни;

- привитие уважения к людям труда, воспитание добросовестного отношения к труду;

- воспитание положительных качеств: честность, сострадание, настойчивость, отзывчивость, самостоятельность;

- развитие и коррекция познавательной деятельности;

- развитие и коррекция устной и письменной речи;

- развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы на уроках биологии.

Методы обучения.

1.Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

* словесные методы: рассказ, беседа, объяснение;
* практический метод;
* наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся;
* работа с учебником.

2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

* методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;
* методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

3.Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

* устные или письменные методы контроля;
* фронтальные, групповые или индивидуальные;
* итоговые и текущие.

**2. Содержание тем учебного курса**

Изучаем живую природу.

Значение растений и их охрана. Общее знакомство с цветковыми растениями. Общее понятие об органах цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью): цветок, стебель, лист, корень.

Общее знакомство с цветковыми растениями.

Строение цветка (пестик, тычинки, венчик лепестков). Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков. Оплодотворение. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

Семена растений.

Строение семени (на примерах фасоли и пше­ницы). Распространение семян. Условия, необходимые для прорас­тания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки се­мян в почву.

Корни и корневые системы.

Разнообразие корней. Корневые си­стемы (стержневая и мочковатая). Строение корня. Корневые во­лоски. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень).

Лист.

Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Жилкование. Листья простые и сложные. Значение листьев в жизни растения — образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями, зна­чение этого явления. Дыхание растений. Листопад и его значение.

Стебель.

Строение стебля на примере липы. Значение стебля в жизни растения — доставка воды и минеральных веществ от корня к другим органам растения и органических веществ от листьев к корню и другим органам. Разнообразие стеблей.

Многообразие бактерий и грибов.

Общее понятие. Значение в природе и жизни человека. Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание.

Растения.

Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произра­стания мхов. Торфяной мох и образование торфа. Многолетние травянистые растения. Места про­израстания папоротника. Сосна и ель — хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их раз­множения. Использование древесины в народном хозяйстве.Покрытосеменные, цветковые**.**Особенности строения (нали­чие цветков, плодов с семенами).

Однодольные и двудольные цветковые растения.

Деление цветковых растений на однодольные (например — пше­ница) и двудольные (например — фасоль). Характерные различия (строение семян, корневая система, жилкование листа).

Злаки.Пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, листья, соцветия). *Выращивание:*посев, уход, уборка. Использование в народном хо­зяйстве. Преобладающая культура для данной местности.

Лилейные.Лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш. Общая характе­ристика (цветок, лист, луковица, корневище).

Лук, чеснок — многолетние овощные растения. *Выращивание:*посев, уход, уборка. Использование человеком.

Пасленовые.Картофель, томат-помидор (баклажан, перец — для южных районов), петунья, черный паслен, душистый табак.

Бобовые.Горох (фасоль, соя — для южных районов). Бобы. Кле­вер, люпин — кормовые травы.

Розоцветные.Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садо­вая земляника (персик, абрикос — для южных районов).

Биологические особенности растений сада**.**Особенности раз­множения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование.

Сложноцветные.Подсолнечник. Ноготки, бархатцы — однолет­ние цветочные растения. Маргаритка — двулетнее растение. Геор­гин — многолетнее растение. Особенности внешнего строения слож­ноцветных. Агротехника выращивания подсолнечника. Использо­вание человеком.

Практические работы с комнатными и садовыми растениями.

Перевалка и пересадка комнатных растений. Уборка прошлогодней листвы.

Повторение.

Повторение пройденного материала.

**Календарно-тематический план.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата****проведения урока** |
|  | **Изучаем живую природу** | **2** |  |
| 1. | Многообразие живой природы. | 1 |  |
| 2. | Значение растений и их охрана. | 1 |  |
|  | **Общее знакомство с цветковыми растениями** | **8** |  |
| 3. | Внешнее строение цветкового растения. | 1 |  |
| 4. | Органы цветкового растения. Л. Р. 1. | 1 |  |
| 5. | Цветки и соцветия. | 1 |  |
| 6. | Строение цветка. Л. Р. 2 | 1 |  |
| 7. | Опыление и оплодотворение цветков. | 1 |  |
| 8. | Разнообразие плодов и семян. | 1 |  |
| 9. | Распространение плодов и семян. | 1 |  |
| 10. | Экскурсия в природу ранней осенью. | 1 |  |
|  | **Семена растений** | **4** |  |
| 11. | Строение семени с двумя семядолями.Л. Р. 3. Строение семени фасоли. | 1 |  |
| 12. | Строение семени с одной семядолей. Л. Р. 4. Строение семени пшеницы. | 1 |  |
| 13. | Условия, необходимые для прорастания семян. | 1 |  |
| 14. | Всхожесть семян. | 1 |  |
|  | **Корни и корневые системы** | **3** |  |
| 15. | Разнообразие и значение корней. | 1 |  |
| 16. | Строение корня. | 1 |  |
| 17. | Видоизменения корней. | 1 |  |
|  | **Лист**  | **6** |  |
| 18. | Внешнее строение листа. | 1 |  |
| 19. | Листья простые и сложные. | 1 |  |
| 20. | Значение листьев в жизни растений. | 1 |  |
| 21. | Испарение воды листьями. | 1 |  |
| 22. | Дыхание растений. | 1 |  |
| 23. | Листопад и его значение. | 1 |  |
|  | **Стебель**  | **6** |  |
| 24. | Строение и значение стебля. | 1 |  |
| 25. | Передвижение в стебле воды с растворенными в ней веществами. | 1 |  |
| 26. | Разнообразие и видоизменение побегов. | 1 |  |
| 27. | Растение – целостный организм. | 1 |  |
| 28. | Взаимосвязи органов растения. | 1 |  |
| 29. | Взаимосвязи растений с окружающей средой обитания.  | 1 |  |
|  | **Многообразие бактерий и грибов.** | **4** |  |
| 30. | Бактерии, их разнообразие и размножение. | 1 |  |
| 31. | Значение бактерий в природе и в жизни человека | 1 |  |
| 32. | Грибы, их строение. | 1 |  |
| 33. | Разнообразие грибов. | 1 |  |
|  | **Растения**  | **7** |  |
| 34. | Мхи.  | 1 |  |
| 35. | Торфяной мох сфагнум. | 1 |  |
| 36. | Папоротники. | 1 |  |
| 37. | Голосеменные растения. | 1 |  |
| 38. | Сосна и ель – хвойные деревья. | 1 |  |
| 39. | Покрытосеменные – это цветковые растения. | 1 |  |
| 40. | Экскурсия в лес (парк) поздней осенью. | 1 |  |
|  | **Однодольные и двудольные цветковые растения** | **20** |  |
| 41. | Различия однодольных и двудольных растений. | 1 |  |
| 42. | Однодольные растения. Семейство Злаки | 1 |  |
| 43. | Зерновые хлебные злаки – пшеница, рожь, ячмень. | 1 |  |
| 44. | Зерновые злаки – овес, кукуруза | 1 |  |
| 45. | Однодольные растения. Семейство Лилейные | 1 |  |
| 46.  | Лук и чеснок – пищевые лилейные растения. | 1 |  |
| 47. | Строение луковицы. Л. Р. 5.  | 1 |  |
| 48 | Обобщение по теме: Однодольные растения. | 1 |  |
| 49. | Двудольные растения. Семейство Пасленовые | 1 |  |
| 50. | Картофель – пищевое пасленовое растение. | 1 |  |
| 51. | Строение клубня картофеля. Л.Р. 6. | 1 |  |
| 52. | Двудольные растения. Семейство Бобовые. | 1 |  |
| 53. | Кормовые бобовые растения. | 1 |  |
| 54. | Двудольные растения. Семейство Розоцветные. | 1 |  |
| 55. | Биологические особенности растений сада – яблони, малины, земляники. | 1 |  |
| 56. | Уход за садовыми растениями. Сбор урожая плодов и ягод. | 1 |  |
| 57.  | Двудольные растения. Семейство Сложноцветные. | 1 |  |
| 58. | Подсолнечник – важное пищевое сложноцветное растение. | 1 |  |
| 59. | Обобщение по теме: Двудольные растения. | 1 |  |
| 60. | Обобщение по теме: Цветковые растения.  | 1 |  |
|  | **Практические работы с комнатными и садовыми растениями** | **4** |  |
| 61. | Выращивание комнатных растений. | 1 |  |
| 62. | Работы на пришкольном участке, в саду. | 1 |  |
| 63. | Экскурсия в лес (парк) весной. | 1 |  |
| 64. | Растение – живой организм. | 1 |  |
|  | **Повторение**  | **6** |  |
| 65. | Агротехника выращивания цветочных растений. Использование человеком. | 1 |  |
| 66. | Экскурсия « Растения – спутники человека». | 1 |  |
| 67. | Повторение темы: Строение цветкового растения. | 1 |  |
| 68. | Повторение темы: Классификация цветковых растений. | 1 |  |
| 69. | Разнообразие комнатных растений и уход за ними. | 1 |  |
| 70. | Обобщение по курсу: Растения. | 1 |  |
| **Итого** | **Количество часов в год** | **70** |  |
| **Количество часов в неделю** | **2** |  |

**4. Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе**

***Обучающиеся должны знать:***

названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых; строение и общие биологические особенности цветковых растений; разницу цветков и соцветий;

некоторые биологические особенности, а также приемы возде­лывания наиболее распространенных сельскохозяйственных расте­ний, особенно местных;

разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими.

***Обучающиеся должны уметь:***

отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных);

приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоц­ветных, сложноцветных);

различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень);

различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить приме­ры однодольных и двудольных растений;

выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома);

различать грибы и растения.

  **5. Критерии оценивания**

**Отметка «5»:**

* полно раскрыто содержание материала в объёме программы и учебника;
* чётко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины;
* для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов;

•ответ самостоятельный

**Отметка «4»:**

•раскрыто содержание материала, правильно даны определения понятие и использованы научные термины, ответ самостоятельный, определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах, а обобщениях из наблюдений, опытов.

**Отметка «3»:**

•усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно;

•не всегда последовательно определение понятии недостаточно чёткие:

* не использованы выводы и обобщения из наблюдения и опытов, допущены ошибки при их изложении;
* допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятии.

**Отметка «2»**- основное содержание учебного материала не раскрыто: не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

**Оценка практических умений учащихся**

**Оценка умений ставить опыты**

**Отметка «5»:**

* правильно определена цель опыта;
* самостоятельно и последовательно проведены подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта;
* научно, грамотно, логично описаны наблюдения и сформулированы выводы из опыта.

**Отметка «4»:**

•правильно определена цель опыта; самостоятельно проведена работа по подбору оборудования, объектов при закладке опыта допускаются:

•1-2 ошибки, в целом грамотно и логично описаны наблюдения, сформулированы основные выводы из опыта;

•в описании наблюдений допущены неточности, выводы неполные.

**Отметка «3»:**

* правильно определена цель опыта, подбор оборудования и объектов, а также работы по закладке опыта проведены с помощью учителя:
* допущены неточности и ошибка в закладке опыта, описании наблюдений.формировании выводов.
* **Отметка «2»:** не определена самостоятельно цель опыта, не подготовлено нужное оборудование
* допущены существенные ошибки при закладке опыта и его оформлении.

Оценка умений проводить наблюдения Учитель должен учитывать:

•правильность проведения;

•умение выделять существенные признаки логичность и научную грамотность в оформлении результатов наблюдения и в выводах

**Отметка «5»:**

•правильно по заданию проведено наблюдение, выделены существенные признаки, логично, научно грамотно оформлены результаты наблюдения и выводы.

**Отметка «4»:**

•правильно по заданию проведено наблюдение при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) названы второстепенные.

* допущена небрежность в оформлении наблюдений и выводов

**Отметка «3»:**

* допущены неточности, 1-2 ошибки в проведении наблюдения по заданию учителя;

•при выделение существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) выделены лишь некоторые, допущены ошибки (1-2) в оформлении наблюдений и выводов.

**Отметка «2:»**

* допущены ошибки (3-4) в проведении наблюдения по заданию учителя;
* неправильно выделены признаки наблюдаемого объекта (процесса), допущены ошибки (3-4) в оформлении наблюдений и выводов.