**Статус документа**

Адаптированная рабочая программа по биологии составлена на основе «Адаптированной основной образовательной программы КГБОУ Казачинская школа»и ориентирована на учебник: 6 класс А.И. Никишов«Биология. Неживая природа», Москва, изд. «Просвещение», 2016г.

**Структура рабочей программы**

1. Пояснительная записка

2. Содержание тем учебного курса

3. Календарно-тематический план

4.Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе

5. Критерии оценивания

**1. Пояснительная записка**

Основная **цель** обучения биологии в 6 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида предусматривает получение учащимися элементарных сведений, доступных обучающимся с ОВЗ о неживой природе, формирование представления о мире, который окружает человека.

Для достижения поставленных целей изучения биологии в коррекционной школе необходимо решение следующих **задач:**

- сообщение обучающимся знаний об основных элементах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве);

- формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето, их роль в жизни растений и животных;

- экологическое воспитание (рассмотрение окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех живых организмов), бережного отношения к природе;

- первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними;

- ознакомление с животными, которых можно содержать дома или в школьном уголке природы;

- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

Методы обучения.

1.Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

* словесные методы: рассказ, беседа, объяснение;
* практический метод;
* наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся;
* работа с учебником.

2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

* методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;
* методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

3.Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

* устные или письменные методы контроля;
* фронтальные, групповые или индивидуальные;
* итоговые и текущие.

**2. Содержание тем учебного курса**

*Введение.*Что такое биология? Знакомство с учебником.

*Природа.*Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы, их изменения. Твердые тела, жидкости и газы. Превращение твердых тел в жидкости, жидкостей в газы. Для чего нужно изучать неживую природу.

*Вода.* Вода в природе. Свойства воды: непостоянство формы; текучесть; расширение при нагревании и сжатие при охлаждении. Три состояния воды. Способность воды растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Учет и использование свойств воды. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Бережное отношение к воде. Охрана воды

*Воздух.* Свойства воздуха: прозрачный, бесцветный, упругий. Использование упругости воздуха. Плохая теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту.

Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Движение воздуха. Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода воздуха для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Борьба за чистоту воздуха.

*Полезные ископаемые.* Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов: гранит, известняк, песок, глина. Горючие полезные ископаемые. Торф*.* Внешний вид и свойства торфа: коричневый цвет, хорошо впитывает воду, горит. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь*.* Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование. Нефть*.* Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, маслянистость, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы. Природный газ. Свойства газа: бесцветность, запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту. Полезные ископаемые, которые используются при получении минеральных удобрений. Калийная соль. Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование. Полезные ископаемые, используемые для по лучения металлов (железная и медная руды и др.), их внешний вид и свойства. Получение черных и цветных металлов из металлических руд (чугуна, стали, меди и др.).

*Почва.* Почва — верхний и плодородный слой земли. Как образуется почва. Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух. Минеральная и органическая части почвы. Перегной - органическая часть почвы. Глина, песок и минеральные вещества —

минеральная часть почвы. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Основное свойство почвы *— плодородие.* Местные типы почв: название, краткая характеристика. Обработка почвы: вспашка, боронование. Значение почвы в народном хозяйстве. Охрана почв.

**Календарно-тематический план.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата проведения** |
| **Введение (1ч.)** |
| 1.  | Вводный урок. О чем расскажет учебник.  | 1 |  |
| **Природа (3ч.)** |
| 2.  | Живая и неживая природа  | 1 |  |
| 3.  | Твердые тела, жидкости и газы | 1 |  |
| 4.  | Для чего изучают природу  | 1 |  |
| **Вода (17ч.)** |
| 5.  | Вода в природе  | 1 |  |
| 6.  | Свойства воды  | 1 |  |
| 7.  | Измерение температуры воды.  | 1 |  |
| 8.  | Вода при нагревании и охлаждении.  | 1 |  |
| 9.  | Изменение состояния воды при замерзании | 1 |  |
| 10 . | Лед - твердое тело  | 1 |  |
| 11.  | Превращение воды в пар при нагревании.  | 1 |  |
| 12. | Кипение воды  | 1 |  |
| 13.  | Три состояния воды в природе  | 1 |  |
| 14.  | Способность воды растворять вещества.  | 1 |  |
| 15.  | Растворимые вещества  | 1 |  |
| 16.  | Водные растворы в природе  | 1 |  |
| 17.  | Нерастворимые вещества  | 1 |  |
| 18.  | Прозрачная и мутная вода. Очистка воды.  | 1 |  |
| 19.  | Использование воды в быту.  | 1 |  |
| 20.  | Бережное отношение к воде  | 1 |  |
| 21.  | Повторительно-обобщающий урок  | 1 |  |
| **Воздух (15 ч.)** |
| 22.  | Воздух в природе  | 1 |  |
| 23.  | Свойства воздуха  | 1 |  |
| 24.  | Использование упругости воздуха.  | 1 |  |
| 25.  | Плохая теплопроводность воздуха.  | 1 |  |
| 26.  | Воздух при нагревании и охлаждении.  | 1 |  |
| 27.  | Теплый воздух легче холодного  | 1 |  |
| 28.  | Движение воздуха.  | 1 |  |
| 29.  | Состав воздуха.  | 1 |  |
| 30.  | Значение кислорода для живого  | 1 |  |
| 31.  | Углекислый газ  | 1 |  |
| 32.  | Применение углекислого газа  | 1 |  |
| 33.  | Значение воздуха  | 1 |  |
| 34.  | Чистый и загрязненный воздух.  | 1 |  |
| 35.  | Охрана воздуха  | 1 |  |
| 36.  | Повторительно-обобщающий урок  | 1 |  |
| **Полезные ископаемые (21ч.)** |
| 37.  | Что такое полезные ископаемые  | 1 |  |
| 38.  | Полезные ископаемые в строительстве  | 1 |  |
| 39.  | Гранит  | 1 |  |
| 40.  | Известняки  | 1 |  |
| 41.  | Песок и глина  | 1 |  |
| 42.  | Горючие полезные ископаемые.  | 1 |  |
| 43.  | Торф. Внешний вид и свойства торфа  | 1 |  |
| 44.  | Каменный уголь. Внешний вид и свойства.  | 1 |  |
| 45.  | Нефть. Внешний вид и свойства нефти  | 1 |  |
| 46.  | Природный газ. Свойства газа  | 1 |  |
| 47.  | Полезные ископаемые-сырье для удобрений.  | 1 |  |
| 48.  | Калийная соль. Внешний вид и свойства  | 1 |  |
| 49.  | Фосфориты. Фосфорные удобрения.  | 1 |  |
| 50.  | Полезные ископаемые - руды.  | 1 |  |
| 51.  | Железные руды  | 1 |  |
| 52.  | Черные металлы. Чугун.  | 1 |  |
| 53.  | Сталь. | 1 |  |
| 54.  | Медная и алюминиевая руды  | 1 |  |
| 55.  | Алюминий  | 1 |  |
| 56.  | Медь и олово | 1 |  |
| 57. | Повторительно-обобщающий урок  | 1 |  |
| **Почва (13ч.)** |
| 58.  | Почва. Образование почвы.  | 1 |  |
| 59.  | Состав почвы.  | 1 |  |
| 60.  | Главная часть почвы - перегной.  | 1 |  |
| 61.  | Глина, песок и минеральные вещества.  | 1 |  |
| 62.  | Минеральные соли в почве  | 1 |  |
| 63. | Виды почв  | 1 |  |
| 64.  | Вода в почве  | 1 |  |
| 65.  | Испарение воды из почвы  | 1 |  |
| 66.  | Весенняя обработка почвы | 1 |  |
| 67.  | Осенняя обработка почвы.  | 1 |  |
| 68.  | Охрана почв | 1 |  |
| 69. | Повторительно-обобщающий урок  | 1 |  |
| 70. | Повторение изученного | 1 |  |
| **Итого** | **Количество часов в год** | **70** |  |
| **Количество часов в неделю** | **2** |  |

**4. Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе**

*Обучающиеся должны знать:*

- отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов;

- характерные признаки воды, некоторых полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы;

- некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на примере металлов, воды, почвы, воздуха;

- расширение веществ и тел при нагревании и сжатие при охлаждении, способность к проведению тепла; текучесть воды и движение воздуха.

*Обучающиеся должны уметь:*

- обращаться с самым простым лабораторным оборудованием;

- проводить несложный уход за животными и растениями;

- вести безопасный образ жизни.

**5. Критерии оценивания**

**Оценка «5»** ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может спомощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привестинеобходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

**Оценка «4»** ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиямоценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет ихс помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом допускаетодну – две ошибки, которые исправляет с помощью учителя.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных

положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно;допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить примерами иделает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

**Оценка «2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболеесущественной части изученного материала; допускает ошибки в формулировке правил,искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощьучителя.