

**Статус документа**

Адаптированная рабочая программа по биологии составлена на основе «Адаптированной основной образовательной программы КГБОУ Казачинская школа»и ориентирована на учебник: 6 класс А.И. Никишов«Биология. Неживая природа», Москва, изд. «Просвещение», 2016г.

**Структура рабочей программы**

1. Пояснительная записка

2. Содержание тем учебного курса

3. Календарно-тематический план

4.Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе

5. Критерии оценивания

**1. Пояснительная записка**

Основная **цель** обучения биологии в 6 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида предусматривает получение учащимися элементарных сведений, доступных обучающимся с ОВЗ о неживой природе, формирование представления о мире, который окружает человека.

Для достижения поставленных целей изучения биологии в коррекционной школе необходимо решение следующих **задач:**

- сообщение обучающимся знаний об основных элементах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве);

- формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето, их роль в жизни растений и животных;

- экологическое воспитание (рассмотрение окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех живых организмов), бережного отношения к природе;

- первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними;

- ознакомление с животными, которых можно содержать дома или в школьном уголке природы;

- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

Методы обучения.

1.Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

* словесные методы: рассказ, беседа, объяснение;
* практический метод;
* наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся;
* работа с учебником.

2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

* методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;
* методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

3.Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

* устные или письменные методы контроля;
* фронтальные, групповые или индивидуальные;
* итоговые и текущие.

**2. Содержание тем учебного курса**

*Введение.*Что такое биология? Знакомство с учебником.

*Природа.*Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы, их изменения. Твердые тела, жидкости и газы. Превращение твердых тел в жидкости, жидкостей в газы. Для чего нужно изучать неживую природу.

*Вода.* Вода в природе. Свойства воды: непостоянство формы; текучесть; расширение при нагревании и сжатие при охлаждении. Три состояния воды. Способность воды растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Учет и использование свойств воды. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Бережное отношение к воде. Охрана воды

*Воздух.* Свойства воздуха: прозрачный, бесцветный, упругий. Использование упругости воздуха. Плохая теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту.

Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Движение воздуха. Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода воздуха для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Борьба за чистоту воздуха.

*Полезные ископаемые.* Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов: гранит, известняк, песок, глина. Горючие полезные ископаемые. Торф*.* Внешний вид и свойства торфа: коричневый цвет, хорошо впитывает воду, горит. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь*.* Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование. Нефть*.* Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, маслянистость, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы. Природный газ. Свойства газа: бесцветность, запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту. Полезные ископаемые, которые используются при получении минеральных удобрений. Калийная соль. Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование. Полезные ископаемые, используемые для по лучения металлов (железная и медная руды и др.), их внешний вид и свойства. Получение черных и цветных металлов из металлических руд (чугуна, стали, меди и др.).

*Почва.* Почва — верхний и плодородный слой земли. Как образуется почва. Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух. Минеральная и органическая части почвы. Перегной - органическая часть почвы. Глина, песок и минеральные вещества —

минеральная часть почвы. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Основное свойство почвы *— плодородие.* Местные типы почв: название, краткая характеристика. Обработка почвы: вспашка, боронование. Значение почвы в народном хозяйстве. Охрана почв.

**Календарно-тематический план.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата проведения** |
| **Введение (1ч.)** | | | |
| 1. | Вводный урок. О чем расскажет учебник. | 1 |  |
| **Природа (3ч.)** | | | |
| 2. | Живая и неживая природа | 1 |  |
| 3. | Твердые тела, жидкости и газы | 1 |  |
| 4. | Для чего изучают природу | 1 |  |
| **Вода (17ч.)** | | | |
| 5. | Вода в природе | 1 |  |
| 6. | Свойства воды | 1 |  |
| 7. | Измерение температуры воды. | 1 |  |
| 8. | Вода при нагревании и охлаждении. | 1 |  |
| 9. | Изменение состояния воды при замерзании | 1 |  |
| 10 . | Лед - твердое тело | 1 |  |
| 11. | Превращение воды в пар при нагревании. | 1 |  |
| 12. | Кипение воды | 1 |  |
| 13. | Три состояния воды в природе | 1 |  |
| 14. | Способность воды растворять вещества. | 1 |  |
| 15. | Растворимые вещества | 1 |  |
| 16. | Водные растворы в природе | 1 |  |
| 17. | Нерастворимые вещества | 1 |  |
| 18. | Прозрачная и мутная вода. Очистка воды. | 1 |  |
| 19. | Использование воды в быту. | 1 |  |
| 20. | Бережное отношение к воде | 1 |  |
| 21. | Повторительно-обобщающий урок | 1 |  |
| **Воздух (15 ч.)** | | | |
| 22. | Воздух в природе | 1 |  |
| 23. | Свойства воздуха | 1 |  |
| 24. | Использование упругости воздуха. | 1 |  |
| 25. | Плохая теплопроводность воздуха. | 1 |  |
| 26. | Воздух при нагревании и охлаждении. | 1 |  |
| 27. | Теплый воздух легче холодного | 1 |  |
| 28. | Движение воздуха. | 1 |  |
| 29. | Состав воздуха. | 1 |  |
| 30. | Значение кислорода для живого | 1 |  |
| 31. | Углекислый газ | 1 |  |
| 32. | Применение углекислого газа | 1 |  |
| 33. | Значение воздуха | 1 |  |
| 34. | Чистый и загрязненный воздух. | 1 |  |
| 35. | Охрана воздуха | 1 |  |
| 36. | Повторительно-обобщающий урок | 1 |  |
| **Полезные ископаемые (21ч.)** | | | |
| 37. | Что такое полезные ископаемые | 1 |  |
| 38. | Полезные ископаемые в строительстве | 1 |  |
| 39. | Гранит | 1 |  |
| 40. | Известняки | 1 |  |
| 41. | Песок и глина | 1 |  |
| 42. | Горючие полезные ископаемые. | 1 |  |
| 43. | Торф. Внешний вид и свойства торфа | 1 |  |
| 44. | Каменный уголь. Внешний вид и свойства. | 1 |  |
| 45. | Нефть. Внешний вид и свойства нефти | 1 |  |
| 46. | Природный газ. Свойства газа | 1 |  |
| 47. | Полезные ископаемые-сырье для удобрений. | 1 |  |
| 48. | Калийная соль. Внешний вид и свойства | 1 |  |
| 49. | Фосфориты. Фосфорные удобрения. | 1 |  |
| 50. | Полезные ископаемые - руды. | 1 |  |
| 51. | Железные руды | 1 |  |
| 52. | Черные металлы. Чугун. | 1 |  |
| 53. | Сталь. | 1 |  |
| 54. | Медная и алюминиевая руды | 1 |  |
| 55. | Алюминий | 1 |  |
| 56. | Медь и олово | 1 |  |
| 57. | Повторительно-обобщающий урок | 1 |  |
| **Почва (13ч.)** | | | |
| 58. | Почва. Образование почвы. | 1 |  |
| 59. | Состав почвы. | 1 |  |
| 60. | Главная часть почвы - перегной. | 1 |  |
| 61. | Глина, песок и минеральные вещества. | 1 |  |
| 62. | Минеральные соли в почве | 1 |  |
| 63. | Виды почв | 1 |  |
| 64. | Вода в почве | 1 |  |
| 65. | Испарение воды из почвы | 1 |  |
| 66. | Весенняя обработка почвы | 1 |  |
| 67. | Осенняя обработка почвы. | 1 |  |
| 68. | Охрана почв | 1 |  |
| 69. | Повторительно-обобщающий урок | 1 |  |
| 70. | Повторение изученного | 1 |  |
| **Итого** | **Количество часов в год** | **70** |  |
| **Количество часов в неделю** | **2** |  |

**4. Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе**

*Обучающиеся должны знать:*

- отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов;

- характерные признаки воды, некоторых полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы;

- некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на примере металлов, воды, почвы, воздуха;

- расширение веществ и тел при нагревании и сжатие при охлаждении, способность к проведению тепла; текучесть воды и движение воздуха.

*Обучающиеся должны уметь:*

- обращаться с самым простым лабораторным оборудованием;

- проводить несложный уход за животными и растениями;

- вести безопасный образ жизни.

**5. Критерии оценивания**

**Оценка «5»** ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может спомощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привестинеобходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

**Оценка «4»** ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиямоценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет ихс помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом допускаетодну – две ошибки, которые исправляет с помощью учителя.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных

положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно;допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить примерами иделает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

**Оценка «2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболеесущественной части изученного материала; допускает ошибки в формулировке правил,искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощьучителя.